**Проект «Мини-музей посуды»**

**Авторы проекта:**

•воспитатель Кормильцева Инна Алексеевна;

• воспитатель Маклачкова Инна Сергеевна.

**Продолжительность проекта:** 2 недели**.**

**Тип проекта:** ознакомительно-ориентированный, творческий**.**

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители и социальные партнеры воспитатели гр. «Капелька».

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Проблема:** На завтрак детям подали чай в разных чашках (белых и прозрачных). Дети стали рассказывать, какая посуда у них дома. После обсуждения было решено создать мини-музей посуды, куда дети смогут принести посуду из дома и рассказать о ней.

**Цель проекта:** знакомство детей с разными видами посуды, историей ее развития, предназначения, а также знакомство с разными техниками и стилями росписи посуды.

**Задачи проекта:**

**•** Формировать представление детей о существующих видах посуды и тех, которые использовались раньше ( на примере деревянной и глиняной посуды).

**•** Познакомить с понятием «чайный сервиз», изготовление чайного сервиза с детьми из цветной бумаги.

**•** Развивать творческую фантазию, в процессе росписи посуды в различных техниках.

**•** Заинтересовать и привлечь родителей в процесс создания мини-музея. Стимулировать совместную деятельность родителей и детей через создание рассказа о своей любимой посуде.

**Этапы проекта**

1. **Подготовительный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагогов | После совместной беседы с детьми, становится понятно, что существует много видов посуды и детям интересно узнать о них больше. Педагоги информируют родителей о начале проекта, привлекают их к участию. |
| Действия детей | Знакомство детей с историей посуды (деревянной и глиняной), техниками Гжель и Хохлома. Обсуждение новых видов посуды- бумажная, сувенирная. |
| Действия родителей | Участвуют в сборе экспонатов для мини-музея. Знакомятся со списком литературы по теме, читают детям, помогают детям разучивать стихи на выбранную тему. Составляют рассказ, совместно с ребенком, о любимой посуде. |

1. **Практическая реализация проекта.**

**Познание.**

Беседа на тему: «История развития посуды. Что было раньше глиняная, деревянная или стеклянная?».

Рассказ о том, как изготавливали посуду и украшали. (история происхождения названия «Гжель» и «Хохлома»)

Рассматривание иллюстраций с разной посудой.

Обсуждение современных видов посуды. Появление сувенирной, бумажной посуды.

**Чтение художественной литературы.**

**Чтение** сказки в стихах К.Чуковского «Федорино горе», чтение пословиц и скороговорок в книгах, Б.Коренфельд "Маленькой хозяюшке...сборник стихов о посуде"

**Интегративная деятельность:** обсуждение, заучивание стихов, разгадывание загадок о посуде.

**Коммуникация.**

Игры «Накрой на стол» (дети накрывают стол для чаепития), « Найди пару», «Четвертый лишний», «Сосчитай до…»

Разгадывание и придумывание загадок о посуде.

Презентации рассказов детей, которые они подготовили совместно с родителями о своей посуде.

**Художественное творчество и конструирование.**

**Рисование. 1** Знакомство с жанром «Натюрморт».

2. Роспись глиняной тарелки и кувшинчика в технике «Гжель», тарелка в технике «Хохлома» ( коллективная работа).

**Лепка.** Горшочек хохлома**.**

**Аппликация. 1.**«Сувенирная тарелка» выполненная в технике обрывная аппликация.

**2.** «Тарелка» с фруктами.

**3.** Изготовление « чайных сервизов» из цветной бумаги и их роспись.

**Физическая культура.** Физкульт.минутка «Помощники» (речь с движением).

1. **Завершающий этап.**

Проведение конкурса чтецов, проведение чаепития.

**Игра «Найди пару»**

**–А сейчас давайте с вами поиграем в игру «Найди пару!» На полу разложены картинки, вы должны найти себе пару, и объяснить, почему вы так решили: (словообразование существительных ).**

**хлеб – хлебница**

**сахар – сахарница**

**перец – перечница**

**конфеты – конфетница и т.д.**

**(Ответы детей: «Хлеб мы кладем в хлебницу. Салат мы кладем в салатницу. Перец мы насыпаем в перечницу и т.д.)**

**Физминутка «Помощники» (речь с движением)**

**Раз, два, три, четыре,**

**Мы посуду перемыли.**

**Чайник, чашку, ковшик, ложку,**

**И большую поварешку**

**Мы посуду перемыли**

**Только чашку мы разбили.**

**Ковшик тоже развалился,**

**Нос у чайника отбился,**

**Ложку мы чуть-чуть сломали,**

**Так мы дружно помогали.**

**(Н.Нищева)**

**Дети сжимают, разжимают кулачки.**

**Трут одной ладошкой другую.**

**Загибают пальчики по одному, начиная с большого.**

**Опять трут ладошки.**

**Загибают пальчики**