***Перспективный план работы кружка «Лаборатория юных исследователей»***

***2015 – 2016 у.г.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Раздел программы** | **Тематика занятий** | **Программное содержание** | **Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми** | **Материалы и оборудование** | **Ожидаемый результат** |
| **2 сентября** | **Блок «Растения»** | «Что такое семя и плод?» | Развивать способность различать плоды и семена различных растений. Дать представления об их значении. Рассмотреть строение. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Иллюстрации различных растений, их частей | У детей формируется представление о строении различных растений, о плоде, о семени. Развивается активность и наблюдательность. |
| **9 сентября** |  | «В маленьком семени прячется растение?» | Вызвать желание различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Семена различных растений, тарелочки на каждого, лупы, листочки с заданиями, |  |
| **16 сентября** |  | «Посадим огород» | Развивать интерес детей, любознательность. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Лоток с землёй, горох и овёс, лейки, палочки для взрыхления |  |
| **23 сентября** |  | «Фокусник бальзамин» | Познакомить со структурой стебля бальзамина, его возможностями; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, кругозор. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | На каждого ребенка – две стеклянные баночки с водой (в одной вода красного цвета, черенок бальзамина, увеличительное стекло, лопатка, салфетки, лист бумаги, карандаши |  |
| **30 сентября** |  | «Удивительные овощи» | Формировать представления об объектах окружающего мира; развивать интерес детей и желание проявлять активность. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Различные плоды, разрезанные пополам, иллюстрации плодов, лупы. |  |
| **7 октября** | **Блок «Почва»** | Как устроена «Волшебная кладовая» | Формировать представление о таком понятии как «почва». Подвести детей к тому, что она имеет неоднородный состав. Рассмотреть различные виды почв через лупу (чернозем, песок, глина). | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | Стакан с разными слоями почвы | У детей формируется представление о почве и о её составе, а так же о песке и глине. Дети знакомятся с различными природными материалами. Активно участвуют в экспериментальной и практической деятельности. |
| **14 октября** |  | «Песочные чудеса» | Расширять представления детей о свойствах песка, его особенностях в природных условиях (дюны, барханы в пустыне). Разноцветный песок. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | Песок в чашечках на каждого, лупы |  |
| **21 октября** |  | «Удивительная глина» | Расширять представления о свойствах глины, ее использовании при изготовлении строительных материалов, керамических и фарфоровых изделий. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Глина, иллюстрация различных изделий из глины. |  |
| **28 октября** |  | «Где вода?» | Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду; развивать познавательный интерес. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Ёмкости с сухими песком и глиной, мерные стаканы, вода. |  |
| **4 ноября** |  | «Для чего человеку песок и глина» | Формировать первичные представления об объектах окружающего мира; развивать познавательный интерес детей. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Иллюстрации профессии гончар, строитель, а так же фотографии готовых изделий из песка. Глина на тарелочках для каждого ребёнка, вода. |  |
| **11 ноября** | **Блок «Камни»** | «Камни бывают разными» | Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Коллекция разнообразных камней, иллюстрации, лупы |  |
| **18 ноября** |  | «Что такое горы?» | Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней. Предложить детям создать модель гор из различных камней. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Коллекция природных ископаемых, иллюстрации различных гор, камни для создания модели горы, пластилин. |  |
| **25 ноября** |  | «Почему разрушаются горы?» | Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | 2 камня для каждого ребёнка, тарелочка для опыта, иллюстрации гор, песок |  |
| **2 декабря** |  | «Дымящиеся горы» | Формировать первоначальные представления о вулканах. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Иллюстрации вулканов, макет вулкана, листочки с заданиями |  |
| **9 декабря** |  | «Минеральное царство» | Познакомить детей с некоторыми полезными ископаемыми, с их ролью в жизни людей. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, | Коллекции полезных ископаемых. |  |
| **16 декабря** | **Блок «Воздух»** | «Воздух – продолжаем знакомство: вдох – выдох» | Продолжать формировать представление о том, что человек не может жить без воздуха. Понаблюдать за процессом дыхания человека, сформулировать выводы. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Шарики воздушные, целлофановый пакет, иллюстрации растений и человека |  |
| **23 декабря** |  | «Воздух всегда в движении» | Формировать представление о том, что воздух всегда в движении. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, | Полоски бумаги, иллюстрации: парусник, ветряная мельница, ураган и т.д., флакон с духами. | У детей формируется представление о воздухе, как смеси различных газов, а именно кислороде. Развиваются познавательные интересы о свойствах воздуха посредством различных наблюдений и опытов. У детей появляется чувство ответственности за природу, растения, так именно они насыщают планету кислородом. |
| **13 января** | **Блок «Вода»** | «Вода – самое удивительное вещество на Земле» | Дать детям представления о свойствах воды. Экспериментальным путем проверить плавучесть различных предметов. Развивать интерес к дальнейшим экспериментам. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, | Вода, различные ёмкости для воды, тряпочки, листочки с заданиями, |  |
| **20 января** |  | «Замершая вода» | Показать различия между двумя состояниями воды (твердое и жидкое). Выявить свойства льда. Дать представления об айсбергах. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Лёд, вода в стакане, лупа, листочки с заданиями, |  |
| **29 января** |  | «Что такое пар?» | Расширять представления детей об агрегатных состояниях воды. Делать выводы, рассуждать. Дать представление о росе и тумане. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Иллюстрации природных явлений, | У детей формируется представление о воде, о ёё трёх состояниях. Развиваются познавательные интересы о свойствах воды, дети активно участвуют в исследовательской и экспериментальной деятельности, учатся беречь воду, как необходимую для жизни на Земле |
| **3 февраля** |  | «Вода – растворитель» | Опытным путем проверить, как растворяются в воде те или иные вещества и жидкости; что при этом происходит с водой. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Вода в стаканчиках на каждого, краски, сахарный песок, соль, хлеб |  |
| **10 февраля** |  | «Неутомимая путешественница» | Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Учить самостоятельно проводить опыты, делать выводы. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Плакат круговорота воды в природе, модели, предметы для опытов, листочки с заданиями. |  |
| **17 февраля** | **Блок «Магниты»** | «Магнит и его свойства» | Закрепить представление детей о магнитах и его свойствах. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Магнит, бумага, железные предметы, деревянные предметы, ткань, пенопласт, железная руда, листочки с заданиями. |  |
| **24 февраля** |  | «Вокруг твоего магнита» | Познакомить с силами, действующими вокруг магнита. Дать представление о магнитном поле Земли. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Магниты на каждого, иллюстрации внутреннего строения земли | Формируются представления о магните, из чего сделаны магниты, как они действуют и в каких целях человек их использует. |
| **2 марта** |  | «Сила притяжения» | Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | 2 магнита на каждого, листочки с заданиями, |  |
| **9 марта** |  | «Компас» | Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Компас. |  |
| **16 марта** |  | «Игры с магнитами» | Вызвать желание у детей делать игрушку с использованием магнитов. Развивать творчество детей. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Бумага, ножницы, нитки, магниты |  |
| **23 марта** |  | «Притягивание через предметы» | Выяснить, через какие препятствия может действовать магнит. Изготовить с детьми игру с использованием магнитов. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Магнит на каждого, цветная бумага, ножницы. |  |
| **30 марта** |  | «Как человек использует магниты» | Познакомить с различными сторонами применения магнитов человеком. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | DVD диск, листочки с заданиями. |  |
| **6 апреля** | **Блок «Свет и зеркало»** | «Свет повсюду» | Формировать представление о свете и его свойствах: движение, проходит сквозь предметы. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | Иллюстрация солнца, луны, фонарик, ткань, бумага |  |
| **13 апреля** |  | «Свет путешествует» | Формировать представление о движении света. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Зеркало, фонарик, изображение радуги, листочки с заданиями, |  |
| **20 апреля** |  | «Что такое зеркало?» | Формировать представление о зеркалах и их свойствах отражать предметы. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Зеркало, иллюстрации зеркал, иллюстрации предметов, где можно увидеть отражение предметов. | У детей формируются представления о световых приборах, зеркале, откуда берётся свет. |
| **27 апреля** |  | «Электричество» | Познакомить детей с понятием «электричество» | Беседа, исследование, экспериментирование. | Шерстяная ткань, лист бумаги, нитки, шарик. |  |
| **4 мая** |  | «Планета Земля. Смена времен года, дня и ночи» | Познакомить с нашей планетой. Показать, как происходит смена дня и ночи, времен года. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | Глобус, настольная лампа, макет Солнечной системы. |  |
| **11 мая** |  | «Далеко-близко» | Познакомить с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | 2 термометра, настольная лампа, длинная линейка. |  |
| **18 мая** |  | «Тайна стекла» | Продолжать знакомить с предметами из разных материалов, со стеклом, его происхождением, развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы | На каждого ребенка лупа, иллюстрации о профессии стеклодува, песок, лопатки, разноцветные стеклышки, «Волшебный сундучок» |  |
| **27 мая** |  | «Разноцветные огоньки» | Формировать первичные представления из каких цветов состоит солнечный свет. | Беседа, исследование, экспериментирование. | Противень, плоское зеркала, лист белой бумаги, рисунок с изображением расположения оборудования |  |

Источники

1. Дыбина, О.В. Ребенок в мире песка / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
2. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст/ И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Костюченко М.П. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов/ М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова. – Волгоград : Учитель, 2015.
4. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : метод. рекомендации /Л.Н. Прохорова. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Прохорова, Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников : практическое пособие / Л.Н. Прохорова. – М.: АРКТИ, 2003.
6. Экспериментальная деятельность детей 4 -6 лет /авт-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. http:// nsportal.ru
8. http://ped-kopilka.ru