**Урок математики в 1Г классе МБОУ «СОШ №27 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Учитель: Лихманова Н.В.**

**Тема урока: «Сложение и вычитание при помощи числового луча»**

**Тип урока:** комбинированный

**Метапредметные цели:**

*Личностные:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ, самоконтроль результатов;

*Регулятивные:* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;

*Познавательные:* формирование умения использовать знаково-символические средства (модели) для решения учебных задач;

*Коммуникативные:* формировать умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**Предметные цели:**

*Учить* использовать числовой луч при вычислениях;

*Закреплять* знание состава числа;

*Развивать* осмысленное отношение к вычислениям и решению текстовых задач

**Дидактический материал:**

*М.И.Башмаков* «Математика» 1 класс, учебник в 2 ч. – М. «Астель», 2012 г.

*М.Г.Нефёдова*  «Математика» 1 класс, рабочая тетрадь в 2 ч. – М. «Астель», 2012 г.

*М.И.Башмаков* «Обучение в 1 классе» методические рекомендации – М. «Астель», 2012 г.

*Н.Г.Нефёдова* «Дидактический материал по математике» - М. «Астель», 2012 г.

**Раздаточный материал:**

Карточки «заполни домики», наборы монет, линейки

**Оборудование:**

Числовой луч и весёлые человечки на нём, карточки с цифрами, мультимедийный комплект с презентацией к уроку

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Самоопределение к деятельности**   *Слайд 1. Тема и цели урока*  - Ну-ка проверь , дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке:  Ручка, карандаш, тетрадка?   1. **Устный счёт**   *Слайд 2 Игра «Магазин»*  На экране предметные рисунки. Учитель сообщает цены «товаров».  - Машинка стоит 4 рубля какими монетами можно за неё заплатить?  Игра «Заполни домики»  Учитель оказывает индивидуальную помощь.  *Слайд 3. Проверка самостоятельной работы.*  На экране появляются домики с ответами.  Самостоятельная работа в тетрадях с. 59   1. **Актуализация знаний**   *Слайд 4. Тема урока. Изображение числового луча.*  Работа по вопросам:  - Что обозначает толчка в начале числового луча?  - Что обозначает стрелка?  - Какими должны быть отрезки между числами?  Задание: начертить числовой луч в тетради с.59.  Работа с числовым лучом.  На луче появляются изображения: домик, Незнайка, Огурцовая река и пр.  - Сколько шагов сделает Незнайка до Огурцовой реки?  - А сколько от Огурцовой реки до домика?  - От начала луча Незнайка сделал 3 шага, а потом ещё 4. Покажи на луче, который ты нарисовал в тетради, как шагал Незнайка. Где он оказался отметь крестиком на луче.  *Слайд 5. Задания на числовом луче*  - Какое число отмечено на числовом луче зелёной точкой?  - Какое коричневой?  - Какое число обозначает зелёная дуга? Какое фиолетовая?  - Сравните числа, запишите неравенство.  - На сколько одно число больше другого?  Запомните: на числовом луче меньшее число находится левее, большее число правее.   1. **Гимнастика для глаз** 2. **Работа над новым материалом**   Работа по учебнику.  - Рассмотрим задания учебника на странице 100.  *Слайд 6. Песенка «Мы едем, едем, едем…»*  - Вы видите на странице изображения поезда и игрушечных паровозиков. Отправляясь в путешествие, полезно знать, что большие расстояния измеряют в километрах . 1 километр – это примерно длина четырёх вагонов поезда. Знайте, что если вы пробежите 3,5 круга по школьному стадиону - вы пробежали 1 км.  - А какие ещё единицы длины вам известны?  - Покажите 1 метр руками.  - Где мы можем увидеть сантиметр?  - На что похожа наша линейка?  Запомните: линейка-это модель числового луча.  - В каком направлении движутся первые паровозики?  - Как меняются числа слева на право?  - Как движутся паровозики на нижнем рисунке?  - Что происходит с числами?  - Сделайте вывод о движении по числовому лучу.  - Давайте будем путешествовать по числовому лучу, а маршрут путешествия нам зададут вот эти равенства:  5+5 6+4  9 –3 7 –3  3+2+2 8 -2 - 1  7 –1+2 5+ 2+2  - Понравилось ли вам путешествовать по числовому лучу?  - Какую помощь он нам оказал сегодня?  - Пользуйтесь числовым лучом, если затрудняетесь при счёте.   1. **Физкультурная минутка.** (под музыку песни «Мы едем, едем, едем…») 2. **Самостоятельная работа.**   Решение равенств №1, с.59   1. **Математические игры.**   *Слайд 7. Игра «Торопись, но не ошибись!»*  Подводится итог игры: побеждает тот, кто быстро и правильно считает. Учитесь считать!   1. **Итог урока.**   Итог урока подводится по вопросам:  - Почему числовой луч мы назвали помощником?  - Какая игра или задание понравились на уроке?  - Что нового узнали?  *Слайд 8. Смайлики.*  - Выберите смайлик который соответствует вашей работе на уроке. Как вы оцениваете свою работу? Объясните свой выбор. | Дети проверяют глазами наличие необходимых принадлежностей на столах.  У детей на партах бумажные монеты  - Четыре раза по 1 рублю.  - Два и два рубля.  На партах лежат «домики» с номерами на крышах: 6 и 7. Нужно записать в окошечках пару чисел, которые в сумме дают указанное число. Дети работают в парах.  Один ученик читает с экрана, остальные проверяют свою работу и исправляют.  - Начало луча , число 0.  - Бесконечность числового луча.  - Отрезки между числами одинаковые, обычно в тетрадях расстояние между цифрами – 2 клетки.  Выполнение задания.  Учащиеся показывают на доске и считают шаги.  Учащиеся отмечают дугами движение Незнайки по лучу. Проверяют задание по доске.  - Число 3.  - Число 6.  - Число 5, число 7.  - 5 больше 7 (запись на доске).  - Одно число больше другого на 2, т.к. два деления осталось без пары.  - Метр, сантиметр.  Показывают 1 м в размахе рук.  - На линейке.  - На числовой луч.  - Слева на право.  - Числа увеличиваются.  - Справа на лево.  - Числа уменьшаются.  - При движении слева на право числа увеличиваются, при движении справа на лево числа уменьшаются.  Ученики выходят к доске и с помощью числового луча решают выражения, ребята на местах выполняют эти задания с помощью линейки. Производится параллельная запись в тетрадь с.59 № 2, 3.  Детям раздаются карточки с цифрами, по одной каждому. На экране появляется равенство. Ученики, решив равенство, смотрят на свою карточку, если их цифра является ответом к выражению – бегут к доске и садятся на стул, который стоит у доски. Игра проводится в командах.  - С его помощью можно решать сложные выражения.  Ответы детей. | *Личностные:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ, самоконтроль результатов;  *Регулятивные:* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;  *Коммуникативные:* формировать умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  *Познавательные:* формирование умения использовать знаково-символические средства (модели) для решения учебных задач;  *Личностные:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ, самоконтроль результатов;  *Регулятивные:* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;  *Познавательные:* формирование умения использовать знаково-символические средства (модели) для решения учебных задач;  *Личностные:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ, самоконтроль результатов;  *Регулятивные:* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;  *Познавательные:* формирование умения использовать знаково-символические средства (модели) для решения учебных задач;  *Коммуникативные:* формировать умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  *Личностные:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ, самоконтроль результатов; |