**Урок математики в 1Г классе МБОУ «СОШ №27 с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Учитель: Лихманова Н.В.**

**Тема урока: «Сложение и вычитание при помощи числового луча»**

**Тип урока:** комбинированный

**Метапредметные цели:**

*Личностные:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ, самоконтроль результатов;

*Регулятивные:* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;

*Познавательные:* формирование умения использовать знаково-символические средства (модели) для решения учебных задач;

*Коммуникативные:* формировать умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**Предметные цели:**

*Учить* использовать числовой луч при вычислениях;

*Закреплять* знание состава числа;

*Развивать* осмысленное отношение к вычислениям и решению текстовых задач

**Дидактический материал:**

*М.И.Башмаков* «Математика» 1 класс, учебник в 2 ч. – М. «Астель», 2012 г.

*М.Г.Нефёдова*  «Математика» 1 класс, рабочая тетрадь в 2 ч. – М. «Астель», 2012 г.

*М.И.Башмаков* «Обучение в 1 классе» методические рекомендации – М. «Астель», 2012 г.

*Н.Г.Нефёдова* «Дидактический материал по математике» - М. «Астель», 2012 г.

**Раздаточный материал:**

Карточки «заполни домики», наборы монет, линейки

**Оборудование:**

Числовой луч и весёлые человечки на нём, карточки с цифрами, мультимедийный комплект с презентацией к уроку

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Самоопределение к деятельности**

*Слайд 1. Тема и цели урока*- Ну-ка проверь , дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте,Всё ль в порядке:Ручка, карандаш, тетрадка?1. **Устный счёт**

*Слайд 2 Игра «Магазин»*На экране предметные рисунки. Учитель сообщает цены «товаров». - Машинка стоит 4 рубля какими монетами можно за неё заплатить?Игра «Заполни домики»Учитель оказывает индивидуальную помощь.*Слайд 3. Проверка самостоятельной работы.*На экране появляются домики с ответами. Самостоятельная работа в тетрадях с. 591. **Актуализация знаний**

*Слайд 4. Тема урока. Изображение числового луча.*Работа по вопросам:- Что обозначает толчка в начале числового луча?- Что обозначает стрелка?- Какими должны быть отрезки между числами?Задание: начертить числовой луч в тетради с.59.Работа с числовым лучом.На луче появляются изображения: домик, Незнайка, Огурцовая река и пр.- Сколько шагов сделает Незнайка до Огурцовой реки?- А сколько от Огурцовой реки до домика?- От начала луча Незнайка сделал 3 шага, а потом ещё 4. Покажи на луче, который ты нарисовал в тетради, как шагал Незнайка. Где он оказался отметь крестиком на луче.*Слайд 5. Задания на числовом луче*- Какое число отмечено на числовом луче зелёной точкой?- Какое коричневой?- Какое число обозначает зелёная дуга? Какое фиолетовая?- Сравните числа, запишите неравенство.- На сколько одно число больше другого?Запомните: на числовом луче меньшее число находится левее, большее число правее.1. **Гимнастика для глаз**
2. **Работа над новым материалом**

Работа по учебнику.- Рассмотрим задания учебника на странице 100.*Слайд 6. Песенка «Мы едем, едем, едем…»*- Вы видите на странице изображения поезда и игрушечных паровозиков. Отправляясь в путешествие, полезно знать, что большие расстояния измеряют в километрах . 1 километр – это примерно длина четырёх вагонов поезда. Знайте, что если вы пробежите 3,5 круга по школьному стадиону - вы пробежали 1 км.- А какие ещё единицы длины вам известны?- Покажите 1 метр руками.- Где мы можем увидеть сантиметр?- На что похожа наша линейка? Запомните: линейка-это модель числового луча.- В каком направлении движутся первые паровозики?- Как меняются числа слева на право?- Как движутся паровозики на нижнем рисунке?- Что происходит с числами?- Сделайте вывод о движении по числовому лучу.- Давайте будем путешествовать по числовому лучу, а маршрут путешествия нам зададут вот эти равенства:5+5 6+4 9 –3 7 –3 3+2+2 8 -2 - 1 7 –1+2 5+ 2+2- Понравилось ли вам путешествовать по числовому лучу?- Какую помощь он нам оказал сегодня?- Пользуйтесь числовым лучом, если затрудняетесь при счёте.1. **Физкультурная минутка.** (под музыку песни «Мы едем, едем, едем…»)
2. **Самостоятельная работа.**

Решение равенств №1, с.591. **Математические игры.**

*Слайд 7. Игра «Торопись, но не ошибись!»*Подводится итог игры: побеждает тот, кто быстро и правильно считает. Учитесь считать!1. **Итог урока.**

Итог урока подводится по вопросам:- Почему числовой луч мы назвали помощником?- Какая игра или задание понравились на уроке?- Что нового узнали?*Слайд 8. Смайлики.*- Выберите смайлик который соответствует вашей работе на уроке. Как вы оцениваете свою работу? Объясните свой выбор. |  Дети проверяют глазами наличие необходимых принадлежностей на столах.У детей на партах бумажные монеты- Четыре раза по 1 рублю.- Два и два рубля.На партах лежат «домики» с номерами на крышах: 6 и 7. Нужно записать в окошечках пару чисел, которые в сумме дают указанное число. Дети работают в парах. Один ученик читает с экрана, остальные проверяют свою работу и исправляют.- Начало луча , число 0.- Бесконечность числового луча.- Отрезки между числами одинаковые, обычно в тетрадях расстояние между цифрами – 2 клетки.Выполнение задания.Учащиеся показывают на доске и считают шаги.Учащиеся отмечают дугами движение Незнайки по лучу. Проверяют задание по доске.- Число 3.- Число 6.- Число 5, число 7.- 5 больше 7 (запись на доске).- Одно число больше другого на 2, т.к. два деления осталось без пары.- Метр, сантиметр.Показывают 1 м в размахе рук.- На линейке.- На числовой луч.- Слева на право.- Числа увеличиваются.- Справа на лево.- Числа уменьшаются.- При движении слева на право числа увеличиваются, при движении справа на лево числа уменьшаются.Ученики выходят к доске и с помощью числового луча решают выражения, ребята на местах выполняют эти задания с помощью линейки. Производится параллельная запись в тетрадь с.59 № 2, 3.Детям раздаются карточки с цифрами, по одной каждому. На экране появляется равенство. Ученики, решив равенство, смотрят на свою карточку, если их цифра является ответом к выражению – бегут к доске и садятся на стул, который стоит у доски. Игра проводится в командах.- С его помощью можно решать сложные выражения. Ответы детей. | *Личностные:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ, самоконтроль результатов;*Регулятивные:* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;*Коммуникативные:* формировать умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве*Познавательные:* формирование умения использовать знаково-символические средства (модели) для решения учебных задач; *Личностные:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ, самоконтроль результатов;*Регулятивные:* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;*Познавательные:* формирование умения использовать знаково-символические средства (модели) для решения учебных задач;*Личностные:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ, самоконтроль результатов;*Регулятивные:* формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;*Познавательные:* формирование умения использовать знаково-символические средства (модели) для решения учебных задач;*Коммуникативные:* формировать умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве*Личностные:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ, самоконтроль результатов; |