***[Первоклассники: мотивация к учебе](http://deti.goodhouse.com.ua/pervoklassniki-motivaciya-k-uchebe/)***

*Мотивация – залог успеха в любом деле. Тем более, в таком серьезном начинании, как школьное обучение.*

Если вашего ребенка перед школой тестировал психолог, наверняка он провел и диагностику мотивации. Но мамам, как правило, не нужны тесты, чтобы понять, хочет их ребенок в школу или нет, а если хочет, то почему именно.

**Мотивация** – это то побуждение, которое заставляет вчерашнего малыша устремиться в неизведанную взрослую школьную жизнь. Мотивация, интерес к учению намного важнее того багажа готовых знаний, который мы успели «впихнуть» в ребенка перед школой. Если ребенок познавательно активен, он быстро выйдет на нужный учебный уровень. Если мотивация слаба, ему будет намного сложнее.

Мотивы, привлекающие детей к школе, принято делить на внешние и внутренние.

**Внешние**– это те особенности школьной жизни, которые манят деток: красивый рюкзак и новые тетрадки, новые друзья и возможность поиграть и познакомиться, добрая и понимающая учительница (большинство деток хотят видеть в педагоге «вторую маму»). Даже при не очень развитых социальных навыках эти внешние мотивы играют важную роль.

**Внутренние** – это желание учиться, познавать новое и совершенствовать навыки. Все дети стремятся к знаниям, но не все их постигают одинаково. Соединение этих мотивов – и есть тот самый критерий готовности к школьному обучению.

Интерес к умственной деятельности возникает у дошкольника лишь в том случае, если она доставляет ему удовольствие. Первоначальные сложности в учебе преодолеваются гораздо легче, если ребенок хочет учиться, позитивно относится к школе и стремится к ней.

Как же помочь ребенку поднять мотивацию? В этом процессе многое действительно зависит от родителей. Ребенок ориентируется на наше отношение, выстраивая собственное. Если мы верим в него, он неизбежно начинает верить в себя.

**Поэтому первое правило:** не нагнетайте тревожность и направьте все усилия на поддержание адекватной самооценки (о ней мы тоже поговорим). Чем бы вы с ребенком ни занимались, надо определить доступную цель и постараться ее достичь. Любые успешно преодоленные мелкие сложности (даже в новой игре) будут способствовать умению концентрироваться и получать удовольствие от результата.

**Второе правило:**снимите «розовые очки» и не требуйте от ребенка моментальных результатов. Он должен постичь саму суть обучения, а это процесс длительный и кропотливый. В каких-то аспектах все дети «тормозят», и это их право. При поддержке родителей они обязательно перейдут на новый уровень.

**Третье правило:** создавайте для ребенка «зону ближайшего развития», но не делайте за него то, с чем он может справиться сам (предварительно убедитесь, что таки может). Будьте рядом при решении сложных задач, в том числе, конечно, и игровых. Помогайте там, где необходимо, но создавайте «зону успеха» – дайте ребенку додуматься самому.

**Четвертое правило:** не прекращайте играть. Игра для младшего школьника остается витамином роста и развития. Читайте с ребенком веселые книжки о школе (хорошее произведение «Школа клоунов» Э. Успенского), обсуждайте какие-то моменты, формируйте доверительную атмосферу.

**Пятое правило:** настройтесь на то, что вам предстоит быть рядом, пока у ребенка не сформируются самостоятельные навыки обучения. Верная последовательность действий, определение времени для занятий и перерывов, радость от любого, даже мельчайшего достижения – все это должно стать частью вашей «первоклассной жизни». Поймите разницу между контролем-помощью и контролем-давлением. Второй вариант контроля – сильный удар по мотивации.

Стоит помнить, что почти все дети идут в школу с целью хорошо учиться. И, действительно, учатся так хорошо, как только могут. А если что-то не получается – это повод не наказывать, а подумать, скорректировать и помочь.