**Аналитическая справка**

 **о наличии стабильной положительной динамики в коррекции развития обучающихся с ОВЗ за 2012- 2013, 2013 – 2014, 2014--2015 уч.г.**

**учителя – дефектолога**

**Воробьевой Наталии Анатольевны**

1. **Цель работы:** создание оптимальных условий для проведения успешной коррекции отдельных сторон психического развития детей и подростков.

1. **Задачи:**

1. Углубленная диагностика индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер.

2. Тесное сотрудничество со специалистами центра, педиатром, врачем - психиатром.

3. Установление связей между педагогами и воспитанниками, педагогами
 и родителями, родителями и детьми.

4. Консультирование родителей и педагогов по возникающим проблемам.

5. Коррекционно- развивающая работа с воспитанниками ОУ и ДОУ.

6. Проведение специального педагогического обследования детей и подростков, с целью выявления готовности ребенка к обучению в школе, степени сформированности школьных умений и навыков, а так же выявление причин, вызывающих различные трудности в обучении.

7 Работа в ТПМПК.

8. Повышение уровня профессионального мастерства.

9. Участие в методической работе центра.

1. **Формы и технологии работы:**
* проведение комплексного диагностического обследования детей;
* проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, при усвоении образовательной программы, а так же с детьми, имеющими стойкие нарушения в формировании познавательной сферы;
* оказание консультационной помощи родителям, детям, педагогам;
* широко использовались различные игровые и обучающие компьютерные технологии;
* применение технологии проблемного подхода.

 **Диагностическое направление работы.**

Первичная диагностика основных познавательных процессов и уровня сформированности учебных навыков детей и подростков, обратившихся в ЦПМСС по самостоятельной инициативе, а так же по заявкам ДОУ и ОУ с целью определения уровня развития ( в дальнейшем взяты на сопровождение) :

2012 – 2013 уч.год - 24 человека.

2013 – 2014 уч.год – 21 человек.

2014 – 2015 уч.год - 22 ребенка.

Из представленных данных следует, что постоянный контингент составляли дети с задержкой психического развития, количество детей с другими диагнозами носило переменный характер.

Диагностическая деятельность дефектолога находит свое отражение и в работе ТПМПК. Количественные показатели обратившихся на комплексное обследование с 2012 по 2015 год увеличились на **65%**.

2012 – 2013 – 489 человек

2013 - 2014 — 563 человека.

2014 – 2015 – 742 человека

 **Коррекционно- развивающая работа.**

 Коррекционно - развивающая работа с 2012 по 2015 год проводилась по следующим образовательным **программам**:

1. «Подготовка детей с ЗПР к школе» - для детей 5 – 6 лет;
2. «Развитие основных познавательных процессов у детей младшего школьного возраста».
3. «Учимся играя» - для детей – 3- 5 лет;

Количественный показатель детей, взятых на сопровождение по учебным программам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения/программа | Подготовка детей с ЗПР к школе | Развитие ОПП у младших школьников | «Учимся играя» |
| 2012 – 2013 | 7 | 11 | 5 |
| 2013 – 2014 | 7 | 10 | 4 |
| 2014 - 2015 | 7 | 13 | 4 |

**Результативность коррекционно – развивающей работы.**

Анализ результатов работы учителя - дефектолога за период 2012-2015 г.г. с детьми с ОВЗ по программам :

1. **«Подготовка детей с ЗПР к школе».**

 Форма работы: занятия в группах постоянного состава

Уровень развития основных познавательных процессов детей и степень сформированности учебных навыков, выявленный при первичном обследовании: уровня **ниже границ возрастной нормы**.

 **Качественный анализ работы с детьми с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Всего зачислено** | **Устойчивый положительный результат** | **Незначительные улучшения** |
| 2012-2013 | 7 | 4 | 57% | 3 | 43% |
| 2013-2014 | 7 | 6 | 85% | 1 | 15% |
| 2014-2015 | 7 | 6 | 85% | 1 | 15% |
| **Всего:** | **21** | **16** | **76%** | **5** | **24%** |

**Вывод**: **с устойчивым положительным результатом выпущено преимущественное количество детей (в% выражении): 76%**

**Динамика развития ОПП и учебных навыков** (по 5-бальной шкале)

Из приведенного графика следует, что динамика развития (средний показатель по числу обучающихся) наблюдается по всем показателям . Наибольший результат – по основным функциям восприятия (2,8 – 3,1) и внимания (2,2 – 3,1). Так же с положительной динамикой происходило формирование учебных навыков (2,3 – 3,4), необходимых для обучения в школе . Развитие основных функций памяти и мышления происходило неравномерно и динамика в данном случае незначительна: память – 2,5 – 2,9 , мышление – 2,7 – 3,1 (учитывая специфику диагноза детей).

Вывод: уровень сформированности учебных навыков и основных функций восприятия, внимания, мышления достиг нижней **границы** **возрастной нормы**.

1. **«Развитие основных познавательных процессов у младших школьников».**

 **Контингент – дети с тяжелыми нарушениями речи .**

 Форма работы: групповые занятия (состав переменный).

Уровень развития основных познавательных процессов детей и степень сформированности учебных навыков, выявленный при первичном обследовании: различен: от уровня **ниже границ возрастной нормы до нижней границы возрастной нормы**.

 **Качественный анализ работы по программе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Всего зачислено** | **Устойчивый положительный результат** | **Незначительные улучшения** |
| 2012-2013 | 11 | 8 | 72% | 3 | 28% |
| 2013-2014 | 10 | 7 | 70% | 3 | 30% |
| 2014-2015 | 13 | 11 | 84% | 2 | 16% |
| **Всего:** | **34** | **26** | **76%** | **8** | **24%** |

**Вывод**: **с устойчивым положительным результатом выпущено преимущественное количество детей (в% выражении): 76%**

**Динамика развития ОПП и учебных навыков** (по 5-бальной шкале)

Из приведенного графика следует, что динамика развития (средний показатель по числу обучающихся) наблюдается по всем показателям . Наибольший результат – по основным функциям восприятия (3,1 – 3,8) и внимания (3,1 – 3,3). Так же с положительной динамикой происходило формирование учебных навыков (3 – 3,4), необходимых для обучения в школе . Развитие основных функций памяти и мышления происходило неравномерно и динамика в данном случае незначительна: память – 3 – 3,2 , мышление – 3 – 3,2.

Вывод: уровень сформированности учебных навыков и основных познавательных процессов у детей достиг **возрастной нормы по всем показателям** (кроме учебных навыков в 2013 – 2014 уч.году.).

**Эффективность**  коррекционно – развивающего воздействия обусловлена следующими факторами:

- степенью выраженности дефекта;

- возрастом ребенка;

- соматическим состоянием ребенка;

- особенностями психики;

- особенностями эмоционально-волевой сферы;

- влиянием микросоциального окружения;

- сроками начала коррекционной работы и ее продолжительностью;

- возможностью использования комплексного воздействия;

- профессионализмом педагога.

**ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2012- 2015 г.**

По представленным данным за 2012-2015 г.г. можно сделать вывод о том, что в работе учителя- дефектолога. отмечаются стабильно высокие результаты коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель – дефектолог Воробьева Н.А.