**Технологическая карта урока истории России (8 класс)**

**Тема:** Внешняя политика Александра III.

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цель урока**: создать условия для формирования представления о направлениях, характере и результатах внешней политики России в конце XIX века.

**Образовательные ресурсы**: учебник А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История Россия XIX; карты «Европа во второй половине XIX века», «Российская империя во второй половине XIX века».

**Формы, приёмы и методы обучения**: индивидуальная, фронтальная; работа в паре, составление таблицы.

**Основные понятия**: военная конвенция, мобилизация, сепаратный мир

**План:**

1. Ослабление влияния на Балканах. 2. Поиск союзников. 3. Азиатская политика Александра III

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Объём освоения и уровень владения компетенциями | Компоненты культурно-компетентностного опыта |
| **Научатся**: определять характер и направления внешней политики; выявлять причины ослабления влияния России на Балканах; давать характеристику политики России по отношении к Азиатским странам.  **Получат возможность научиться**: принимать другое мнение и анализировать его, приходить к единому решению, осуществлять поиск необходимой информации. | Вести речевое общение (монолог, диалог, письмо), работать с книгой, проводить сравнительный анализ, рассуждать, давать оценку своей деятельности, определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Время | Обучающие и развивающие  компоненты | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формы организации  взаимодействия | УУД | Формы контроля |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | 5 | Подготовка обучающихся к уроку | Проверка готовности к уроку.  «Союзники России – это российская армия и российский флот»  АлександрIII.  Задания:  *- сформулируйте тему урока;*  *- определите цель урока;*  *- перечисли задачи;* | Записывают тему урока, самостоятельно формулируют цель, определяют задачи, высказывают мнение. | Фронтальная | *Личностные:* понимают и принимают значение знаний.  *Регулятивные:* понимают и принимают учебную задачу. | Запись в тетрадь |
| 2. Актуализация знаний | 7 | Беседа по пройденному материалу, работа с исторической картой. | Вопросы:  *1. Каковы были направления внешней политики при Николае I, Александре II?*  *2. Что, по-твоему, осталось актуальным в конце XIX века? Почему?* | Отвечают на вопросы, высказывают мнение, показывают направления по карте или оформляют схемой. | Фронтальная, индивидуальная | *Коммуникативные*: сотрудничество, сравнивают разные точки зрения  *Познавательные:* воспроизводят информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Устный ответ, работа у доски по оформлению схемы |
| 3. Изучение нового материала | 23 | 1. Работа с текстом учебника с. 247-248  3. Работа с документом с. 252  4. Работа с текстом учебника с. 250-251; работа по карте | Нацеливает на необходимость самостоятельной работы, конкретизирует задания:  - прочитать текст;  - ответить на вопросы:  1*. Какие события ослабили влияние России на Балканах?*  *2. Какую позицию по данному вопросу занимал Александр III? Почему?*  3. Формулирует задание, проводит беседу по вопросам к документу  4. Формулирует задание, конкретизирует требования к заполнению таблицы: *указать положительные явления и отрицательные последствия Азиатской политики (по вариантам)*  *- Покажите на карте территории, вошедшие в состав России в 1881-1894 гг.* | Самостоятельно читают текст, устно отвечают на вопросы  Читают документ, отвечают на вопросы  Анализируют информацию и заполняют таблицу «Азиатская политика: явления и последствия»  Показывают на карте | Индивидуальная  Фронтальная  Работа в парах  Фронтальная | *Регулятивные:* удерживает цель учебной деятельности.  *Коммуникативные:* принимают иное мнение, допускают различные точки зрения.  *Личностные:* ведут диалог, вырабатывают общую цель | Устный ответ  Устный ответ  Запись в  Тетрадь  Устный ответ |
| 4. Первичное осмысление и закрепление изученного материала | 8 | Выполнение задания | Формулирует задание:  *- Составить вопросы к данным правильным ответам.*  *(1. Черногория; 2. 1886 год; 3. Запрет на кредиты для России)*  - *Какой вывод о внешней политике России можно сделать со слов Александра III? Ответ аргументируйте.* | Выполняют задание, аргументируют правильность ответа | Фронтальная | *Личностные:* развивают способность к самооценке своей деятельности.  *Познавательные:* выстраивают логику рассуждений | Письменный ответ  Устный ответ |
| 6. Домашнее задание | 2 | П. 35; задания по выбору:  А) написать письмо другу от лица французского посла в России  Б) в. 5 на с 251 письменно | Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание | Индивидуальная |  |  |