**«Развитие слуховой памяти у детей с тяжелыми нарушениями речи»**

**Цель:** обучение родителей детей с ТНР играм и упражнениям, развивающих слуховую память.

**Задачи:**

1. Повышение педагогической компетентности у родителей в вопросах коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР.
2. Информирование о видах памяти, закономерностях развития у дошкольников.
3. Ознакомление с причинами возникновения нарушения слуховой памяти у детей с ТНР.
4. Проведение игр и упражнений, направленных на развитие слуховой памяти с родителями детей данной категории, с целью самостоятельного проведения на занятиях и дома.

**Виды памяти:**

* Долговременная (информация хранится часы, годы).
* Кратковременная (информация хранится минуты, секунды).

В зависимости от того, какую информацию надо запомнить, выделяют следующие направления памяти: на слова, понятия, мысли (словесная, словесно-логическая, слуховая); на образы (образная, зрительная); на движения (двигательная, моторная); на эмоции (эмоциональная).

* По степени участия воли в процессе запоминания и воспроизведения материала память делится на произвольную и непроизвольную.
* Также рассматривают память механическую и смысловую.

**Особенности памяти у дошкольников:**

* Память, в основном, носит непроизвольный характер.
* Запоминание и воспроизведение происходит независимо от воли и сознания ребенка.
* Успешнее запоминается и воспроизводится материал, полученный в игровой форме, доступный для понимания детей, эмоционально яркий.

**Особенности развития слуховой памяти у детей с тяжелыми нарушениями речи**

Исследования памяти позволяют заключить, что у детей с ТНР объем зрительной памяти практически не отличается от нормы, но заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми.

Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий).

Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

**Причины нарушений речи и слуховой памяти   
у дошкольников**

Различные неблагоприятные внутренние (экзогенные) и внешние (эндогенные) факторы:

* гипоксия плода, кислородное голодание
* токсикозы
* вирусные и эндокринные заболевания матери
* внутренние инфекции
* травма плода
* резус – конфликт
* чрезмерный прием лекарств во время беременности
* алкоголизм, курение, наркомания
* влияние ионизирующей радиации
* постоянная вибрация и др.

Особенно вредно сочетание нескольких факторов во время беременности.

Наиболее грубые дефекты могут наступить при неблагоприятных условиях развития плода в период от 1 до 4 месяцев беременности.

* Наследственные факторы
* Родовая травма
* Асфиксия при родах
* Кровоизлияния в головной мозг
* Различные заболевания в первые годы жизни ребенка
* Травма черепа с сотрясением головного мозга
* Плохие социально – бытовые условия
* Неблагоприятное речевое окружение ребенка, могут возникнуть речевые нарушения по подражанию (заикание, дефекты звукоподражания, ускоренный темп речи).

Уровень развития слуховой памяти находится в прямой зависимости от уровня речевого развития!

**Секреты памяти  
(определенные закономерности, помогающие в запоминании материала)**

Память является одним из психических процессов.

В дошкольном возрасте преобладают непроизвольные процессы.

* Новые знания должны иметь значение для ребенка
* Информация должна быть интересной для ребенка
* У ребенка должна быть сильная мотивация к запоминанию информации
* Память в первую очередь реагирует на яркие впечатления
* Чем больше информации включено в деятельность, которую совершает ребенок, тем быстрее и прочнее она запоминается.
* Рассказываемый материал для запоминания должен быть понятен ребенку
* Середина материала запоминается хуже, чем начало и конец
* Память нужно «кормить» полезной для нее пищей:

(врачи отдают предпочтение цельнозерновым продуктам, орехам, семечкам, сыру, жирным сортам рыбы, бобовым, гречневой крупе, фруктам и овощам. Очень полезны некоторые виды растительных масел: оливковое, соевое, подсолнечное, арахисовое. Не стоит забывать о физической нагрузке, спорте и прогулках на свежем воздухе. Прерывистый сон и недосыпание способствуют забывчивости).

**Игры и упражнения на развитие слуховой памяти**

**«Запоминай и выполняй»**

Ребенку предлагается запомнить и выполнить

Несколько простых действий:

«Встань, подойди к полке, возьми собачку и зайчика.

Собачку положи на стол, а зайчика на большой стул».

Желательно, чтобы ребенок проговаривал свои

действия вслух.

**«Поставь по порядку»**

Оборудование: 3 колокольчика, разные по звучанию.

Ход игры: посмотри на колокольчики, послушай и

запомни как они звучат и как они расставлены.

Когда ты отвернешься, я поменяю колокольчики

местами. Потом ты повернешься и расставишь

Их так, как они стояли.

(Ребенку можно для проверки позвенеть колокольчиками после того, как он их

расставит).

**«Запомни и повтори 10 слов»**

Ребенку предлагается внимательно прослушать и запомнить ряд слов. Затем просят повторить запомнившиеся слова. Последовательность воспроизведения значения не имеет.

Ребенку предлагаются для запоминания10слов, не связанными по смыслу, знакомые и доступные для понимания (дом, карандаш, машина, дерево, собака, яблоко, тарелка, часы, солнце, книга).

Слова зачитываются с интервалом 2 секунды.

Хорошими результатами можно считать: 5-6 слов для кратковременной памяти и 7-8 – для долговременной.

Напоминаем, что для проверки последней, нужно еще раз назвать ребенку слова, которые он не смог повторить и проверить, что он запомнил, через час.

**«Магазин»**

Вы можете предложить ребенку «сходить» в «Магазин». Но для этого надо запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают «делать» 2 – 3 покупки постепенно увеличивая их количество до 5 – 7. В этой игре полезно менять роли: взрослый и ребенок могут быть по очереди дочкой/сыном, и мамой/папой, и продавцом, который сначала выслушивает заказ покупателя, а потом идет подбирать товар.

Магазины могут быть различными: «Булочная», «Молоко», «Игрушки» и др.

**«Пары слов»**

Предложите ребенку запомнить несколько слов, предъявляя каждое из них в паре с другими словами. Например, Вы называете пары «кошка – молоко», «мальчик – машина», «стол – пирог» и просите запомнить вторые слова из каждой пары. Затем называете первое слово пары, а ребенок должен вспомнить и назвать второе слово.

Задание можно постепенно усложнять, увеличивая количество пар слов и подбирая в пары слова с отдаленными смысловыми связями.

**«Восстанови пропущенное слово»**

Ребенку зачитываются 5 – 7 слов, не связанных между собой по смыслу:

корова, стол, стена, письмо, цветок, сумка, голова.

Затем ряд читается заново с пропуском одного из слов. Ребенок должен назвать пропущенное слово.

Вариант: при повторном прочтении можно заменить одно слово другим (из одного семантического поля, например: корова – теленок; близким по звучанию, например: стол – стон); ребенок должен найти ошибку.

**«Повтори и продолжи»**

Ребенок называет какое – нибудь слово. Следующий участник игры повторяет это слово и добавляет новое. Таким образом, каждый из участников повторяет весь предыдущий ряд, добавляя новое слово.

*Вариант игры:*

составление рядов слов из одной обобщающей группы (ягоды, фрукты, мебель, посуда, одежда, обувь, транспорт, животные и т.п.);

Из определений к существительному («Арбуз какой?» – «Зеленый, полосатый, сладкий, круглый, большой, сочный, тяжелый, спелый и т.п.).

**«Добавь что-то свое»**

Это даже не упражнение, а, скорее, веселая игра на развитие слуховой памяти. Чем больше игроков захочет поучаствовать, тем лучше. Выглядит это следующим образом: вы говорите: «Я положила в сумку печенье». Ребенок должен повторить и добавить что-то от себя: «Я положил в сумку печенье и конфеты». Третий игрок снова повторяет и добавляет еще что-то, и так далее. Подобные тренировки помогают развивать объем памяти.

**«Парочки»**

Оборудование: карточки с парами слов.

*Вариант 1:*

Слова с парах связаны между собой по смыслу (кошка – мышка, огород – морковка, одеяло – подушка, лампа – свет и др.).

Ход игры:

Ребенку предлагают запомнить пары слов и по первому слову вспомнить второе. Начинать с 3 – 4 пар слов, постепенно увеличивая их количество.

*Вариант 2*:слова в парах не связаны между собой по смыслу (стол – собака, диван – яблоко, конь – часы, ложка – книга и т.д.).

**«Как мы наряжали елочку»**

Прослушай текст и запомни, что и какого цвета было?

По окончании чтения предложите ребенку назвать, что в рассказе было *зеленое, красное, оранжевое, синее.*

Перед Новым годом папа принес домой большую *зеленую* елку. Мы с сестренкой очень обрадовались, ведь еще неделю назад были приготовлены красивые елочные игрушки. Скорее, скорее будем наряжать нашу елочку! Сначала мы повесили яркую гирлянду из *красных* конфет. Два веселых грибка-рыжика тоже украсили елку, их яркие *оранжевые* шляпки так и светились на ее зеленых лапах. Потом мы достали большие шары. На верхних ветках мы развесили *желтые* шары. Они загорелись, как маленькие солнышки. А *красными*шарами мы украсили нижние лапы елки. Посередине сестренка повесила целую гирлянду*синих*звездочек. А большую *синюю* звезду папа надел на макушку елки. Мы все любовались красавицей елкой.

**«Инопланетяне»**

Предложите ребенку внимательно прослушать описание внешности инопланетянина, мысленно представить себе его и как можно точнее нарисовать его портрет на листе бумаги.

*Вариант 1*

На Землю прилетели инопланетяне. Одного из них видели в магазине. Рассказывают, что он очень высокий с длинным прямоугольным телом. Голова же его похожа на треугольник, одним углом воткнутый в тело. На голове торчали две коротенькие антенны, на концах которых были надеты сверкающие шарики. Особенно всех удивили глаза: они не такие, как у людей. Глаза были квадратные, а рот разрезал лицо узенькой полоской. Руки и ноги были тонкими, как ветки у деревца.

*Вариант 2*

На Землю прилетели инопланетяне. Одного из них видели прямо в центре города. Очевидцы говорят, что его нельзя было не заметить. Инопланетянин был маленького роста. Его тело было похоже на круг. Голова же, наоборот, была абсолютно квадратная, а с боков вместо ушей торчали две изогнутые антенны. Глаза были круглыми и немного светились, рот тоже был круглым, но маленьким по сравнению с глазами. Руки и ноги напоминали коротенькие толстенькие палочки.

При сопоставлении детского рисунка со словесным описанием инопланетянина учитывается наличие всех перечисленных частей тела, их форма и соразмерность.

**«Запомни цифры»**

Ребенку предлагается запомнить и повторить ряд цифр:

58 42

259 931

3689 8642

13579 97531

**«Что я перепутала в сказке?»**

Прочитайте ребенку новую сказку или повторите ту, которую он уже знает.

Потом скажите ребенку, что вы будете специально делать в сказке ошибки, а он должен заметить их и исправить. Начинайте рассказывать сказку, нарочно путая имена, события или слова героев. Хвалите ребенка, если он, услышав сделанную вами ошибку, станет поправлять вас.

На примере предложенных игр, развивающих не только память, но и восприятие, внимание, мышление, воображение, речь, Вы можете придумать разнообразные игры и упражнения, которые будут поднимать настроение, сближать детей и родителей, помогут лучше понять друг друга.