**Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе по теме «Перелетные птицы».**

**Цель:** Уточнить знания детей о весне и прилетающих птицах.

Образовательное задачи: Уточнить и расширить представления детей о весне, о приметах весны и о том, какие птицы являются перелётными; продолжать учить детей образовывать уменьшительно - ласкательные имена существительные; учить понимать образный смысл загадок.

Развивающие задачи: Развивать связную речь детей, обогащать их словарь; интерес к жизни пернатых; умение работать в технике «Пластилинографии». Воспитательные задачи: Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзья.

Интеграция образовательных областей: познание (экологическое воспитание, ФЭМП), социализация, музыка, коммуникация, здоровье, чтение художественной литературы, художественное творчество.

Материал: звуковая фонограмма «Звуки леса»; презентация «Перелетные птицы», мяч, пластилин, трафареты ,1/2 листа картона, 1/2 листа белой бумаги, салфетки.

Предварительная работа: Беседы на темы: «Перелётные птицы», «Наши пернатые друзья», «Приметы весны» и др.; рассматривание иллюстраций, репродукций картин на весеннюю тему; чтение художественной литературы С.Городецкий «Как птицы учились строить гнёзда», Т. Нужина «Ласточка», чтение русских народных песенок, закличек на весеннюю тематику; загадывание загадок про времена года, птиц; прослушивание аудиозаписей «Голоса природы», «Звуки окружающего мира»; дидактические и подвижные игры: «Совушка - сова», «Зимующие и перелётные», «Воробушки».

**Проведение НОД:**

1. **Мотивация.**

*Дети входят в зал и становятся вокруг воспитателя.*

**Воспитатель:**

**Светает рано по утрам.**

**Проталины и тут, и там,**

**Ручей шумит, как водопад,**

**Скворцы к скворечникам летят.**

**Звенят под крышами капели,**

**Медведь с еловой встал постели.**

**Всех солнышко теплом ласкает.**

**Кто это время года знает?.... (весна)**

1. **Сообщение темы:**

Воспитатель: После холодной зимы пришла к нам снова весна. Сегодня мы собрались здесь, чтобы Весну - Красну встречать, первых птиц привечать. Давайте с вами представим, что мы попали в весенний лес. Весной в лесу всё оживает, просыпается и наполняется тысячами различных звуков. Присядем на стульчики и послушаем звуки и голоса весеннего леса.

**Опустилось на землю тихое: "Ау!"**

**На неведомом суку вздрогнуло: "Ку-ку!"**

**Застучало по стволам тут, там,**

**Лес встаёт навстречу нам: "Кто там?"**

*Дети прослушивают музыкальную запись «Голоса природы».*

1. **Работа по теме:**

Воспитатель:

* Что вы услышали? Чьи голоса были слышны? (Птиц).
* Когда и где так поют птицы? (Весной, когда прилетают).
* Какое настроение вызвало у вас пение птиц?
* Я вам предлагаю отгадать, какие птицы прилетают весной.

***Показ презентации***

* Как одним словом можно назвать этих птиц? (Перелётные)
* Почему?

1. **Физминутка. Подвижная игра «Птицы».**

Дети, изображая птиц, бегают врассыпную под музыку, со словами:

Птички летают,

Зерна собирают.

Маленькие птички,

Птички - невелички.

После этих слов музыка заканчивается и птицы должны собраться около Солнышка.

1. **Работа по теме:**

**Воспитатель:**

* Чем похожи все птицы? (у них есть крылья, перья, клюв)
* Чем они отличаются друг от друга? (цветом перьев).
* Чем питаются птицы?
* Где живут прилетевшие к нам птицы?

***Упражнение «Расселим птиц» (работа с презентацией)***

На экране появляются птицы и их гнезда. Дети называют в каком гнезде живет каждая из птиц. Наводя компьютерной мышкой на птицу, проверяем правильность ответа.

**Воспитатель:**

* Ребята, какая птичка осталась без гнезда? (Кукушка) Почему?
* Она не вьет гнезд, а подбрасывает яйца другим птицам.

**Воспитатель:**

* Ребята, как вы думаете, почему птиц называют друзьями человека? (Приносят пользу).
* Какую пользу приносят нам птицы? (Едят вредных жуков, гусениц, мошек, мух).
* Птицы радуют нас своим щебетанием, людям веселее, радостнее жить.
* Что произойдёт, если птицы вдруг не вернутся к нам весной? (Произойдёт беда. Некому будет защищать парки, сады, леса от вредных насекомых. Насекомые съедят всю растительность, уничтожат все урожаи. Мы никогда не услышим их чудных песен и т. д.)
* Чем мы можем помочь нашим пернатым друзьям, чтобы они с радостью возвращались к нам? (Строить им домики, не трогать их гнезда, не бросать в них камни).

1. **Работа в технике «Пластилинография».**

Воспитатель:

А чтобы птицы были всегда рядом с нами, я предлагаю вам сделать их портрет. Но он будет необычный. Как вы думаете, чем мы с вами будем их рисовать?

**Дети:** Пластилином.

**Показ техники рисования пластилином воспитателя.**

На лист бумаги накладываем трафарет птицы. От куска пластилина отщипываем маленькие кусочки и пальцем размазываем его по трафарету.

1. **Игра «Назови птиц ласково».**

Скворец - скворушка, кукушка - кукушечка, грач - грачик, галка - галочка, утка - уточка, чайка - чаечка.

1. **Анализ занятия:**

**Воспитатель:**

Давайте скажем спасибо нашим верным друзьям – птицам, за то, что они возвращаются к нам, на свою родину.

* Ребята, скажите, пожалуйста, о чем сегодня мы беседовали на занятии?
* О каких новых перелетных птицах вы узнали?
* Что интересного мы узнали о кукушке?
* Мне понравилось, как вы работали на занятии: внимательно слушали, думали, отвечали. Молодцы!

Титова И.Ю.