Научная статья на тему :

«Воспитание ответственности учащихся подросткового возраста»

**Актуальность темы исследования. Существенные изменения, произошедшие в социально-экономической жизни общества и государственно-политическом переустройстве России, предъявили новые требования к таким свойствам личности, как активность, самостоятельность, ответственность В условиях переоценки ценностей и смены социальных идеалов проблема воспитания ответственности учащихся становится одной из приоритетных Новые социальные условия требуют персональной ответственности человека. Обществу нужны люди, которые могут самостоятельно принимать решения и отвечать за свой выбор**

**Вместе с тем, несмотря на большой интерес к проблеме изучения и становления ответственности, эмпирических данных о ее воспитании явно недостаточно Обращает на себя внимание и тот факт, что в исследованиях не нашла отражение идея комплексного воспитания ответственности у учащихся.**

**Современная образовательная система продолжает традиционно акцентировать свое внимание на воспитании исполнительности, а не ответственности Педагоги осуществляют внешний контроль за выполнением заданий, приучая школьников учиться ради избежания наказания в виде получения плохой отметки, а не брать ответственность за процесс обучения на себя**

**В школах часто не создаются условия для реализации основополагающих принципов ответственного отношения к обучению со стороны учащихся «я сам отвечаю за процесс обучения» и «я учусь не потому, что этого требуют учителя и родители, а потому, что не могу не учиться»**

**Вместе с тем анализ существующей отечественной системы образования выявил ряд противоречий 1) между матричной, оценочной системой обучения, формирующей навыки послушания, исполнительности, и желанием видеть учеников самостоятельными и инициативными, 2) между большим количеством требований, предъявляемых школьнику, и отсутствием равнозначного количества прав, 3) желанием подростков быть на равных со взрослыми и отсутствием взаимопонимания и сотрудничества, 4) стремлением подростков к большой самостоятельности и свободе и**

**неумением реализовать ее, 5) стремлением подростков к ответственности и непредоставлением ее со стороны учителей и родителей.**

**Все вышесказанное и определило выбор темы нашего диссертационного исследования**

**Цель исследования опираясь на лонгитюдное сопоставление структуры ответственности у старшеклассников, разработать технологическую модель по ее воспитанию и коррекции у шестиклассников на уроках и во внеурочное время**

**Объект исследования - ответственность как системное качество личности**

**Предмет исследования - процесс воспитания ответственности у подростков на основе учета составляющих ее компонентов**

**Определяя гипотезу исследования, мы исходили из того, что ответственность является многомерно-функциональным качеством личности Воспитание ответственности возможно путем повышения ее гармонических составляющих (эргичности, стеничности, интернальности, социоцентричности, осмысленности, предметности) и снижения агармонических составляющих (аэргичности, астеничности, экстернальносги, эгоцентричности, субъектности) Процесс воспитания ответственности, вероятно, будет более успешным при взаимодействии учащихся, учителей и родителей, как на уроках, так и во внеурочное время**

**Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы были поставлены следующие задачи исследования**

**1. в русле многомерно-функционального анализа проследить изменение корреляционных связей внутри структуры ответственности у учащихся с девятого по одиннадцатый класс Ввести в существующую модель дополнительные компоненты ответственности и определить их влияние на структуру ответственности;**

**2. определить факторы, сдерживающие проявление ответственности в подростковом и раннем юношеском возрасте**

**3 с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся выработать техники групповой и индивидуальной коррекции ответственности на уроках и во внеурочных мероприятиях**

**Теоретической и методологической основой исследования явилась совокупность разработанных отечественными и зарубежными учеными концепций**

**- положения о системном характере качеств личности (К А Абульханова-Славская, И В.Дубровина, Б Ф Ломов, Д И Фельдпггейн и др );**

**- положения многомерно-функциональной организации свойств и качеств личности (О.Б Барабаш, С.М Зиньковская, АИКрупнов, И.АКуренков, В П Прядеин и др.)**

**личностно-ориентированный подход (И А Зимняя, Е Н Степанов, И С Якиманский);**

**теория гуманизации и демократизации процесса воспитания (Ш.А Амонашвили, А Маслоу, К Роджерс и др.)**

**Методы исследования В соответствии с задачами исследования в работе использовались следующие общенаучные методы наблюдение, формирующий эксперимент, тесты, анкеты, опросники, тренинги и психологическое консультирование, методы математической статистики -корреляционный и факторный анализ, ^критерий Стьюдента, метод сравнения площадей Обработка эмпирических данных проводилась при помощи программ 81а1ш1лк:а 95**

**Экспериментальная база исследования Изучение и воспитание ответственности у учащихся проводилось в школе № 198 г Екатеринбурга Испытуемыми были учащиеся шестых - одиннадцатых классов К работе по воспитанию ответственности привлекалось большинство педагогов, родители. Психологическое обеспечение осуществлялось психологами школы**

**Работа проводилась в несколько этапов:**

**1 этап сбора теоретического и фактического материала, касающегося выявления различных подходов к ответственности и ее воспитания, в отечественной и зарубежной литературе,**

**2 этап изучения изменений в структуре ответственности у учащихся с девятого по одиннадцатый класс,**

**3 этап проведения формирующего эксперимента, разработка технологической модели воспитания ответственности, состоящей из пяти этапов**

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

**1 изучено изменение структуры ответственности у учащихся с девятого по одиннадцатый класс;**

**2 раскрыто психологическое содержание ответственности в единстве ее основных (динамического, эмоционального, регуляторного, мотивационного, когнитивного, результативного) и дополнительных компонентов (трудностей, стремления к выполнению ответственных дел, эмпатии, прогноза, взятия ответственности на себя),**

**3 на основе эмпирических данных многомерно-функционального опросника разработана технологическая модель воспитания ответственности;**

**4 установлено, что процесс воспитания ответственности происходит более эффективно при повышении ее гармонических и снижении агармонических составляющих в процессе взаимодействия учащихся, учителей и родителей на уроках и во внеурочных мероприятиях**

**На защиту выносятся следующие положения**

**1 изменение ответственности у учащихся с девятого по одиннадцатый класс выявило необходимость введения дополнительных компонентов, позволяющих более полно определить ее структуру и необходимость воспитания качества ответственности в более раннем возрасте,**

**2 в сравнении с другими моделями воспитания ответственности у школьников особенностью многомерно-функционального подхода является взаимодействие гармонических и агармонических составляющих ответственности Воспитание ответственности у подростков происходит**

**более эффективно при одновременном повышении гармонических и снижении агармонических составляющих;**

**3 взаимодействие учителей, родителей и учащихся на уроках и во внеурочное время с учетом многомерно-функционального подхода отличается от существующих моделей воспитания тем, что повышает ответственность в целом**

**Апробация и внедрение результатов. Основные положения и результаты исследований докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры психологии УрГПУ, педагогических советах школы № 198, на конференции «Права человека психолого-педагогические аспекты» (Екатеринбург, 1996), научно-практическом семинаре «Новые технологии в работе школьного практического психолога, теория и реальность» (Екатеринбург, 1996), научно-практической конференции «Управление качеством образования сущность, направления, технологии» (Екатеринбург, 2000), региональной научно-практической конференции психологов (Екатеринбург, 1999; 2000; 2003; 2004; 2005, 2006 г г), Всероссийской научно-практической конференция преподавателей, учителей, студентов (Соликамск, 2007)**

**Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные теоретические и практические результаты могут быть использованы психологическими службами в консультационной работе с родителями, при разработке коррекционных программ, тренингов, ориентированных на воспитание ответственности, в программах для родителей и учителей по передаче ответственности подросткам; в спецкурсах по психологи.**