**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема**: Птицы – наши друзья группа: средняя **Цель**: расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. **Итоговое мероприятие**: Оформление выставки продуктов детской деятельности. Дата проведения итогового мероприятия: 10.04.15г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 30.03** | **Утро**  . | **Содержание работы**: Беседа «Как я провёл выходной»  **Образовательная область**: Р. С.  **Цель**: выяснить увлечения детей в выходные дни, побуждать детей составлять рассказы, отвечая на вопросы воспитателя, передавать произошедшие с ними события, описывать действия, поступки; . развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки **Средства**: кукла. **Способы организации**: Рассказ от имени куклы Снежаны о том, как она провела выходные дни. Наводящие вопросы воспитателя. | **Содержание работы**:Дид. игра «Летает – не летает» **Воспитанники**: Коля, Саша. **Образовательная область**: П.  **Цель**: побуждать детей определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях.  **Способы организации**: Игровая ситуация «В чудесном мешочке картинки животных (зверей и птиц)» Дети достают картинки из мешочка и называют их.  **Мотивация**: Коля отбирает себе картинки с изображением тех, кто летает, а Саша – с изображением тех, кто не летает. | | **Содержание работы**: Уход за комнатными растениями.  **Образовательная область**: С  **Цель**: Совершенствовать умение детей обтирать листья растений, помочь вспомнить правильные приемы работы, активизировать в словаре названия комнатных растений.  **Средства**: тряпочки, смайлики, леечки с водой  **Способы организации**: обратить внимание на грустные смайлики в горшках с цветами, выяснить, почему они грустят (их нужно полить протереть листья). | **Создание условий для** познавательной деятельности. Рассматривание альбома «Птицы», иллюстраций в книгах.  **Цель**: Формировать у детей умение узнавать знакомых им птиц, по внешнему виду и называть их, развивать познавательный интерес  **Средства**: книги, альбом по теме «Птицы»  **Способы**:  Организовать выставку книг по теме «Птицы». Сюрпризный момент – посылка, в ней альбом с изображением птиц. | |
| **День (НОД)** | **Образовательная область**: Познавательное развитие  **Содержание**: ФЭЭП Тема: «Птицы – наши друзья»  **Цель**: Продолжать знакомить с характерными признаками весны, расширять знания детей о птицах, об их жизни в весенний период, об особенностях внешнего вида, повадках. Познакомить детей с некоторыми перелётными птицами (грач, кукушка, скворец). Развивать интерес к жизни птиц. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям. **Средства**: аудиозапись «Звуки природы», игрушка – ворона («Каркуша»), демонстрационный материал «Птицы»  **Программно-методическое обеспечение**: конспект с использованием интернет – ресурсов. http://perfectanswer.ru/interesnoe/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushhim | | | **Образовательная область**: Художественно-эстетическое развитие  **Содержание**: Разучивание песни «Дождик». Пение песен «Солнце», «Семь гномиков». Разучивание танца парами «Весна пришла». Игра на музыкальном инструменте.  **Цель**: обогащать музыкальные впечатления детей, продолжить обучение детей выразительному пению, обучать движениям в танце; Развивать у детей музыкальный слух, вызывать интерес к музицированию.  **Средства**: музыкальный инструмент – металлофон, кукла.  Программно-методическое обеспечение: | | |
| **Прогулка**  . | **Тема наблюдения**: «Какой песок в песочнице?» Экспериментирование «Свойства влажного песка» **Цель**: организовать экспериментирование с песком, формировать у детей умение определять основные свойства влажного песка (на нём легко рисовать, из него можно лепить). **Средства**: набор для игр с песком. **Подв. игра** «Птичка и кошка» **Цель**: совершенствовать двигательные умения детей, учить точно выполнять игровые действия, быстро реагировать на сигнал, использовать в игре всю игровую площадку. Развивать у детей наблюдательность, быстроту движений, ловкость. **Способ организации**: Создание игровой ситуации - нарисовать на влажном песке силуэт птицы и кошки. «Угадай, что нарисовано». Предлагаю поиграть.  **Игровая деятельность** В большом кругу сидит «кошка», за кругом - «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпает­ся и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспитатель под­считывает, сколько их | | **Индивидуальная работа** по развитию движений **Содержание работы**: игровое упражнение «Петушок» **Воспитанники**: Илья, Саша, Юля Образовательная область: Ф  **Цель**: упражнять в перешагивании предметов (ведёрки), сохраняя осанку при движении; развивать координацию движений, ловкость.  **Способ**: Игровая ситуация «Лиса в заячьей избушке» (в беседке Валя с лисой-игрушкой) **Мотивация**: «Покажите, как шёл петушок – золотой гребешок выгонять лису из заячьей избушки» | **Труд: Вид трудовой деятельности**: труд в раздевалке «Протираем полки в шкафчиках»  **Цель**: учить правильно и аккуратно выполнять необходимые действия, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.  **Средства**: влажные тряпочки **Способ организации**: Проблемная ситуация «Куда поставить сандалии, если на полке после ботинок остались грязные следы?» **Подв. игра** «Поймай мяч»  **Цель**: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость **Способ организации**: Сюрпризный момент – появление нового красивого мяча. Поиграем с ним. Речевое побуждение «Мяч лови, потом бросай, упасть ему не давай!»  **Игровая деятельность** Дети стоят в шеренге. Воспитатель по очереди каждому бросает мяч. Дети ловят его и обратно бросают воспитателю | | **Создание условий для** двигательной деятельности. Подвижные игры и упражнения по желанию детей.  **Цель**: развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней, учить комбинировать движения, выбирать подвижные и упражнения. Способствовать профилактике нервного напряжения, оздоровлению детей.  **Средства**: атрибуты для под. игр  **Способы**: Игровые ситуации «Кто придумает подвижную игру?», «Кто найдёт спрятанный мяч» (дети на веранде, воспитатель прячет мяч на участке). «Измерьте шагами расстояние от веранды до беседки, или от беседки до крыльца» |
| **Вечер** | **Содержание работы**: Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»  **Образовательная область**: С  **Цель**: учить создавать  игровую  обстановку, оформлять витрину книжного магазина, развивать интерес к игре, формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать у детей уважения к труду продавца.  **Средства**: хорошо знакомые детям, иллюстрированные книги, деньги, калькулятор.  **Способы организации**: Игровая ситуация «В книжный магазин привезли новые книги» (организовать выставку новых книг) | | **Содержание работы**: Упражнение «Попади мячом в корзину» **Воспитанники**: Валя, Кирилл **Образовательная область**: Ф  **Цель**: учить детей бросать мяч двумя руками от груди, упражнять в точности.  **Способы организации**: Игровая ситуация «Незнайка принёс мячи. Не знает, как с ними играть»  **Мотивация**: Научим Незнайку бросать мяч в корзину. | **Содержание работы**: Дид. игра «Полезно - вредно»  **Образовательная область**: П  **Цель**: побуждать детей на основе полученных ранее знаний называть вредные и полезные для здоровья человека продукты, расширять представления об их пользе или вреде, способствовать развитию речевого общения на основе совместной деятельности.  **Средства**: мяч  **Способы организации**: Ситуативный разговор « Что у нас на полдник?», «Чем полезен творог?». Предложить игру с мячом «Мяч бросай, полезно или вредно – отвечай!» | | **Создание условий для** изобразительной деятельности. Рисование птиц по трафаретам  **Цель**: упражнять детей в умении отгадывать загадки по описанию, побуждать нарисовать отгадку на листе бумаги, развивать мелкую моторику, навыки раскрашивания.  **Средства**: трафареты птиц - вороны, голубя, воробья; карандаши, краски - гуашь, фломастеры, листы альбомные.  **Способы**: Загадывание загадок о птицах. Предложить отгадку нарисовать с помощью трафаретов и раскрасить. Изобразительные средства на выбор |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема**: Птицы – наши друзья группа: средняя **Цель**: расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. **Итоговое мероприятие**: Оформление выставки продуктов детской деятельности. Дата проведения итогового мероприятия: 10.04.15г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 31.03.** | **Утро**  . | **Содержание работы**: Игра «Отгадай на ощупь» (перо птицы).  **Образовательная область**: П. Р.  **Цель**: развивать тактильное восприятие, обогащать представления детей о внешнем виде птиц и их строении.  **Средства**: «Ящик ощущений», перо птицы, загадка, игрушка Хомяк.  **Способы организации**: Игровая ситуация «Сегодня Хомка хочет узнать, догадаетесь ли вы, что у него в ящике ощущений» (Если детям не удаётся отгадать, воспитатель помогает, загадывая загадку) | **Содержание работы**: Дид. игры «Сложи птицу» (из разрезных картинок) **Воспитанники**: Валя, Мариам **Образовательная область**: П  **Цель**: обогащать представления о птицах, развивать мелкую моторику; активизировать словарный запас по теме.  **Способы организации**: Игровая ситуация: «Конвертик от Каркуши»  **Мотивация**: Давайте соберём картинки и узнаем, кто друзья Каркуши. | | **Содержание работы**: Словесная игра «Назови птицу»  **Образовательная область**: П  **Цель:** расширить у детей знания о птицах, научить их правильно называть, продолжать развивать умение слушать и слышать собеседника, развивать речь, память.  **Средства**: вопросы  **Способы организации**: Игровая ситуация«Воротики» перед завтраком при выходе из умывальной комнаты построить воротики Дети называют птицу и проходят в воротики, садятся за стол. | **Создание условий для** игровой деятельности. Игры с «сухим» мини-бассейном. Игры с мелкими игрушками **Цель**: способствовать развитию мелкой моторики, познавательного интереса.  **Средства**: большая круглая коробка из –под торта, наполненная футлярами от киндер-сюрпризов, спрятанные в некоторых из них мелкие игрушки – птички.  **Способы**: Создание проблемной ситуации «Хомка спрятал птичек в футлярах из-под киндер-сюрпризов. Давайте их найдём и поиграем с ними» |
| **День (НОД)** | **Образовательная область**: Речевое развитие  **Содержание**: Тема: Описание птиц. Составление рассказа по картинке.  **Цель**: уточнять и расширять представления детей о птицах, продолжить знакомить с перелётными птицами; учить детей составлять по картинке рассказ- описание птицы; развивать умение отгадывать загадки –описания,  **Средства**: картинки с изображениями птиц, загадки, игрушка – птица, лист квадратной бумаги, цветные карандаши.  **Программно-методическое обеспечение**: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: средняя группа, с. 62 | | | **Образовательная область**: физическое развитие  **Содержание**:  **Цель**: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, повторить ползание по скамейке; повторить упражнения в равновесии и прыжках  **Средства**: мячи, кегли, обручи, шнуры, гимнастическая скамейка.  **Программно-методическое обеспечение**: Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: средняя группа; с.80, занятие №13 | |
| **Прогулка**  . | **Тема наблюдения**: грач (или ворона в сравнении с грачом) **Цель**: познакомить детей с птицей, рассказать о том, что в начале весны перелётные птицы возвращаются в родные края, одними из первых прилетают грачи. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. **Средства**: иллюстрации с изображением грача. **Подв. игра «**Птички и птенчики» **Цель**: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга **Способ организации**: Ситуативный рассказ воспитателя «Как птичка мама заботится о своих птенцах» Предлагаю поиграть. **Игровая деятельность:** Дети делятся на 2 группы; каждая группа имеет свой домик-гнездо. У каждой группы «птенчиков» есть птичка-мама. По слову воспитателя «полетели» птенчики вылетают из гнезда. По сигналу «домой» птички-мамы возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок | | **Индивидуальная работа по развитию движений** Содержание работы: Игровое упражнение «Прыжки вверх с места» **Воспитанники**: Валя, Кирилл, МариамОбразовательная область: Ф  **Цель**: развивать умение легко прыгать на двух ногах, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.  **Способ**: показ образца действия другим воспитанником.  **Мотивация**: Игровая ситуация «Попробуй подпрыгнуть и достать птичку» Воспитатель держит в руке на ниточке птичку (из бумаги). Ребёнок пытается её достать, подпрыгивая при этом вверх. | **Труд:**  Вид трудовой деятельности: трудовые поручения: наводим порядок на веранде после игр.  **Цель**: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Воспитывать трудолюбие, формировать представление о значении труда.  **Средства**: игрушки, коробки и ящики для игрушек, детская посуда, шкаф для посуды.  **Способ организации**: Ситуативная беседа «Каждой вещи своё место» **Подв. игра** «Летает - бегает» **Цель**:  совершенствовать умение быстро реагировать на сигнал, развивать координацию движений, внимание. **Способ организации**: Беседа с детьми «Кто, кроме птиц, может летать?»  **Игровая деятельность**: дети стоят в кругу при названии птиц, насекомых поднимают руки вверх, зверей –шагают. | **Создание условий для** игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры: «Шофёры». «Магазин»  **Цель**: помочь детям обустроить место для игры, подобрать необходимые атрибуты, договориться с товарищами о взаимодействии. Способствовать обогащению сюжетов игр, расширению спектра ролевых действий.  **Средства**: детская посуда, шкаф для посуды, набор для игр с песком и снегом, рули, сумочки, бросовый материал, бутылочки из-под питьевых йогуртов и др.  **Способы**: Игровая ситуация «На складе продуктовых товаров». (Воспитатель выносит на улицу коробку с разными пластиковыми бутылочками, коробками, пачками).  Предлагает мальчикам приехать к ней на склад за товаром для магазина. |
| **Вечер** | **Содержание работы**: Чтение сказки М. Горький «Воробьишко»  **Образовательная область:** Р  **Цель**: познакомить детей с литературной сказкой, формировать способность сопереживать героям, доброжелательно к ним относиться; упражнять в произношении звука «ч»; воспитывать интерес к художественной литературе.  **Средства**: картинка с изображением воробья, аудиозапись «голоса птиц» - воробей.  **Способы организации**: Игровая ситуация «Узнай птицу по голосу?» «Воробей хочет рассказать вам историю, которая однажды с ним произошла» | | **Содержание работы**: Дид. игра «Скажи наоборот» **Воспитанники**: Лиза, Коля, Саша В. Образовательная область: Р  **Цель**: формировать у детей умение подбирать слова с противоположным значением.  **Способы организации**: Просьба: «Помогите мне закончить предложение». (Н-р: ворона большая, а синичка …, у аиста длинная шея, а у воробья..и др.) | **Содержание работы**: Игра-забава «Лёгкое пёрышко»  Образовательная область: Ф. Р.  **Цель**: учить детей выполнять игровые действия: сдувать с кончика своего носа небольшое пёрышко, правильно набирать воздух носом и выпускать его через рот. Способствовать формированию правильного носового дыхания.  **Средства**: пёрышко  **Способы организации**: Игровая ситуация «Фокус – полёт пёрышка» | **Создание условий для** игровой деятельности. Настольно-печатные игры и задания.  **Цель**: формировать умение играть в микрогруппах, содействовать применению детьми полученных ранее знаний в игре; развивать у детей познавательный интерес  **Средства**: силуэты птиц, птицы и хвосты к ним, картинки для игры «Найди отличия» (тема «птицы»)  **Способы**: Игровые ситуации «Незнайка сфотографировал птиц, но было темно и на фото видны только их силуэты. Теперь он не может различить, где какая птица»  «Помогите найти птичкам свой хвост». «Кто найдёт отличия на этих фотографиях?» |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема**: Птицы – наши друзья группа: средняя **Цель**: расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. **Итоговое мероприятие**: Оформление выставки продуктов детской деятельности. Дата проведения итогового мероприятия: 03.04.15г

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 01.04.** | **Утро**  . | **Содержание работы**: Интерактивная игра «Где находится птичка?  **Образовательная область**: Р  **Цель**: формировать у детей умение строить предложения со словами, обозначающими пространственные отношения. Активизировать в речи употребление предлогов около, над, под, в, к.  **Средства**: ноутбук, игра – презентация «Где птичка?»  **Способы организации**: Игровая ситуация «Птичка учит вас составлять предложения» Сообщить детям, что 1 апреля- день птиц. | **Содержание работы**: Дид. игра «Назови лишнюю птицу» **Воспитанники**: Илья, Юля, Саша Еф. **Образовательная область**: П  **Цель**: учить детей отличать перелётных птиц от зимующих, закреплять в речи их названия  **Способы организации**: Игровая ситуация «Незнайке нужно найти на картинке лишнюю птицу»  **Мотивация**: Помоги Незнайке. Объясни, почему так? | | **Содержание работы**: Дид. игра «Назови комнатное растение»  **Образовательная область**: П  **Цель**: активизировать в речи детей названия комнатных растений (кактус, фикус, герань, фиалка, бегония)  **Средств**а: комнатные растения, вырезанный из бумаги воробышек.  **Способы организации:** Создание игровой ситуация «У какого цветка сел воробышек?» | **Создание условий для** художественной, познавательной деятельности. Рассматривание картины Саврасова «Грачи прилетели»  **Цель**: способствовать возникновению у детей желания рассматривать картину, воспитывать интерес к искусству, живой и неживой природе; воспитывать умение слушать товарищей и высказывать свои мысли.  **Средства**: репродукция картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (или слайд), иллюстрации с изображением грача.  **Способы**: Проблемная ситуация «Как вы думаете, каких птиц нарисовал художник на картине? Найдите их в нашем альбоме». | |
| **День (НОД)** | **Образовательная область**: Художественно-эстетическое развитие  **Содержание**: Аппликация «Птица на ветке»  Цель: обогащать представления детей о птицах, особенностях строения, форме тела, крыльев, хвосте, отличительных чертах разных видов птиц Закреплять умение детей составлять изображение птицы из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие недостающие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.  **Средства**: конверты с готовыми для птицы деталями (туловище, крылышко, хвост, клюв); клей, кисти для клея, салфетка, клеёнка (на каждого ребёнка). Изображение птиц: синица, воробей, дятел. Игрушечный руль.  **Программно-методическое обеспечение**: С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, с. 61; интернет – ресурс http://detsad-kitty.ru/metod/konsp/49862-konspekt-zanyatiya-po-applikacii-pticy-na-vetkax.h | | | **Образовательная область**: физическое развитие  **Содержание**:  **Цель**: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, повторить ползание по скамейке; повторить упражнения в равновесии и прыжках  **Средства**: мячи, кегли, обручи, шнуры, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.  **Программно-методическое обеспечение**: Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: средняя группа; с.81, занятие №14 | | |
| **Прогулка**  . | **Тема наблюдения**: деревья весной **Цель**: расширять представления детей об изменениях в мире растений в весенний период. Предложить детям ленточками отметить те деревья, за которыми они будут наблюдать от появления и набухания почек до появления листьев. **Средства**: деревья, цветные ленточки. **Подв. игра- эстафета** «Кто быстрее?» (до берёзы, до ёлочки**)**  **Цель**: упражнять детей в беге, развивать скорость реакции, ловкость, быстроту, умение действовать по сигналу, закреплять название деревьев, способность их различать. **Способ организации**: Игровая ситуация «Сейчас мы с вами все вместе побежим к дереву, кто быстрее. А вот к какому, узнаете, отгадав загадку. Слушайте внимательно» **Игровая деятельность:** Отгадав загадку дети получают команду воспитателя «Раз, два, три к отгаданному дереву беги!». Дети бегут все вместе. Воспитатель смотрит и поощряет самых быстрых.(Затем бегут к ели) | | **Индивидуальная работа по ФЭЭП (экология) Содержание работы**: Дид. игра «Покажи и назови части дерева» **Воспитанники**: Лиза, Коля, Кирилл **Образовательная область**: П  **Цель**: развивать умение детей называть части дерева (корень, ствол, ветви, почки; иголки, шишки – у хвойных) и показывать их.  **Способ**: Начать ситуативную беседу во время наблюдения: «Где на деревьях появляются почки?» (на ветках)  **Мотивация**: А какие ещё части есть у дерева? Чем отличаются деревья друг от друга? | **Труд.** Вид трудовой деятельности: трудовые поручения на участке: уберём оставшийся снег со скамеек песочницы **Цель**: продолжать учить детей работать лопаткой и веником, действовать аккуратно. Создать у детей радость от выполненной работы, вызвать желание приносить пользу.  **Средства**: детские лопатки, веник  **Способ организации**: Обратить внимание детей, что с одной стороны песочницы на скамеечках ещё лежит снег. Приходят к выводу: нужно убрать его самим, и тогда места хватит всем.  **Подв. игра** «Ворона» Цель: формировать умение соотносить речь с движением, приседать без опоры, закреплять уме­ния договаривать словосочетания. развивать умение подражать. **Способ организации**: Загадать загадку про ворону.  **Игровая деятельность:** Дети проговаривают слова за воспитателем и выполняют соответствующие движении я по тексту. | | **Создание условий для** игровой, изобразительной, двигательной деятельности. Рисование на асфальте, на песке, подвижные игры и упражнения.  **Цель**:используя метод косвенного руководства предложить детям обыграть различные ситуации, побуждать детей выбирать занятия по интересам, вступать во взаимодействие со сверстниками.  **Средства**: цветные мелки, набор детской посуды, машинки; скакалки, мячи,  **Способы**: Игровые ситуации «Нарисуй, а я отгадаю».  «Давайте устроим для птиц птичью столовую» |
| **Вечер** | **Содержание работы:** С-р. игра «Больница». Сюжет «Вызов врача»  **Образовательная область**: С  **Цель**: продолжать знакомить с трудовыми действиями врача, побуждать детей принимать участие в разыгрывании ситуации, учить выполнять ролевые действия. Развивать диалогическую форму речи.  **Средства**: атрибуты для игры, кукла,  **Способы организации:** Игровая ситуация «Дочка заболела, вызовем врача на дом». прочитать стихотворение – побуждение «Скорая помощь» | | **Содержание работы**: пальчиковая игра «Птенцы и птичка» **Воспитанники**: Валя, Настя Образовательная область: Р. Ф.  **Цель**: развивать мелкую моторику, зрительное внимание.  **Способы организации**: На картинке нарисованы птенцы в гнезде (вверху), а внизу нарисована птица – мама с червячком в клювике, между мамой и птенцами дорожка из кружков.  **Мотивация**: «Помогите маме долететь до птенцов» (пальчиками идут по дорожке из кружков) | **Содержание работы**: Дид. игра «Чьё, чьё? Моё!»  **Образовательная область**: Р.  **Цель**: закреплять умения образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать существительное и прилагательное в роде  **Средства**: мешок, картинка или игрушка - сорока, детские вещи – одежда, обувь, заколки у девочек.  **Способы организации**: Воспитатель вносит мешок с детскими вещами и вырезанную картинку – сороку. «Сорока – воровка насобирала в мешок всё, что плохо лежало. Я успела заметить её. Давайте посмотрим, чьи это вещи». Вещи по одной достают, определяют хозяина. | | **Создание условий для** конструктивной деятельности  **Цель**: побуждать детей выполнять постройки по замыслу, использовать готовые постройки в играх, развивать самостоятельность, фантазию  **Средства**: строительный материал, конструктор «лего»  **Способы**: Игровая ситуация «Строим кормушку для птичек», «Кто построит домик для птиц?» |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема**: Птицы – наши друзья группа: средняя **Цель**: расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. **Итоговое мероприятие**: Оформление выставки продуктов детской деятельности. Дата проведения итогового мероприятия: 03.04.15г

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| **Четверг 02.04.** | **Утро**  . | **Содержание работы**: Игровое задание «Покормим птиц»  **Образовательная область**: П.  **Цель**: знакомить с видами корма для птиц.; развивать мелкую моторику; вызвать сочувствие, сопереживание к птицам , желание помочь.  **Средства**, тарелочка с семечками и пшеном; картинка с изображением голубя и синички, тарелка пустая.  **Способы**: Игровая ситуация «Приготовим корм для птичек». Голубь любит семечки. Выберем из тарелки с птичьим кормом семечки. | **Содержание работы**: Дид. игра по ФЭМП «Посчитай птичек и назови» **Воспитанники**: Мариам, Кирилл **Образовательная область**: П  **Цель**: совершенствовать умение считать в пределах 5, активизировать в речи названия птиц.  **Способы организации**: Картинка с изображением птиц, картинка с изображением Вани и Тани. Дети фотографировали птиц, прилетающих к их окну.  **Мотивация**: Помоги ребятам посчитать сфотографированных птиц, назовите их. | | **Содержание работы**: Дид. игра «Назови одним словом»  **Образовательная область**: П. Р.  **Цель:** побуждать детей употреблять в речи обобщающие слова (дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые)  **Средства**: цепочки из3-4 слов, связанные одной темой, одним общим слов  **Способы организации**: Игровая ситуация «Воротики» перед завтраком при выходе из умывальной комнаты построить воротики. Дети выслушивают цепочку слов и называют одно обобщающее слово. | | **Создание условий для** музыкальной деятельности Игровое музыкальное упражнение «Птички летают»  **Цель**: развивать у детей умение слышать смену частей мелодии, реагировать на изменения сменой движений (на громкую музыку дети выполняют движение «Птички летают», на тихую музыку «Птички спят в гнёздышках»).  **Средства**: запись Г. Фрида «Птички»  **Способы**: Игровая ситуация «Превращаемся в птичек» |
| **День (НОД)** | **Образовательная область**: Познавательное развитие  **Содержание**: НОД по ФЭМП  **Цель**: показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко - близко*.  **Средства**: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 штук); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 ёлочек, 5 цветочков.  **Программно-методическое обеспечение**: Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП: средняя группа с.47 | | | **Образовательная область**: Физическое развитие  **Содержание**: НОД на прогулке  **Цель**: упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей, в прыжках на двух ногах вверх; повторить упражнения с мячом. Упражнять в умении держать равновесие при катании на самокате по кругу.  **Средства**: мячи, бубен, обручи, кегли, мешочки, самокат.  **Программно-методическое обеспечение**: Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: средняя группа; с.82, занятие №15 | | |
| **Прогулка**  . | **Тема наблюдения**: след от самолёта в небе. (или за облаками) **Цель**: вызвать интерес к рассматриванию неба, развивать у детей способность передавать в речи впечатления от наблюдения, развивать наблюдательность. **Средства**: картинка с изображением самолёта и птицы во время полёта. **Подв. игра** «Совушка» **Цель**: познакомить детей в ходе игры с особенностями жизнедеятельности совы, развивать у детей умение выполнять движения по сигналу,  учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. **Способ организации**: Дид. игра с Сашей «Кто как голос подаёт?»  **Игровая деятельность** Выбирается водящий «совушка». Остальные дети изображают бабочек, птичек. По сигналу воспитателя: «День!» - дети бегают по площадке, на команду: «Ночь!» - замирают и останавливаются. «Совушка»выходит из гнезда и тех, кто пошевелится, забирает к себе. Игра повторяется. | | **Индивидуальная работа по развитию речи Содержание работы**: Дид. игра «Кто как голос подаёт?» **Воспитанники**: Саша В., Саша Еф. **Образовательная область**: Р.П.  **Цель**: продолжать учить детей различать голоса птиц, подражать им, правильно образовывать глаголы. (Сорока – стрекочет, ворона – каркает, кукушка – кукует, воробей – чирикает, сова - ухает).  **Способ**: Саша выбирается в роли «совушки».  **Мотивация**: А как «совушка» будет голос подавать? А как другие птицы голос подают? | **Труд: на участке**  Вид трудовой деятельности: трудовые поручения «Подметаем дорожку»  **Цель**: совершенствовать умение детей правильно пользоваться веником, формировать умение трудиться сообща, воспитывать аккуратность.  **Средства**: веник, совок, ведёрко для мусора.  **Способ организации**: Игровая ситуация «Заметём песочек на совочек и высыплем в ведёрки. Сравним, у кого песка в ведёрке больше». Дети трудятся в парах. **Игра малой подвижности** «Живое – неживое» **Цель**: формировать у детей понятие об одушевлённых и не одушевлённых предметах **Способ организации**: Игровая ситуация «Сравнение птицы и самолёта».  **Игровая деятельность:** Дети, услышав название живых предметов, ловят мяч, а не живых – не ловят. | **Создание условий для** двигательной , игровой деятельности.  **Цель**: побуждать детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. Способствовать возникновению сюжетно-ролевых игр «Семья», «Кафе»  **Средства**: обручи, мячи, кегли, скакалки; набор для игр с песком и снегом– формочки, ведёрки, стаканчики; набор детской посуды.  **Способы:** Игровые ситуации«Готовим праздничный обед», **«**Приготовим мороженое для посетителей кафе» | |
| **Вечер** | **Содержание работы**: Театрализованная игра «Птичьи посиделки»  **Образовательная область**: С  **Цель**: поддерживать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить передавать образ воробья, дятла, петуха, голубя и других знакомых птиц, отражать особенности поведения птиц весной.  **Средства**: маски на голову с изображением птиц, аудиозапись голосов этих птиц.  **Способы организации**: Игровая ситуация «Как все птицы весной повстречались». | | **Содержание работы**: Дид. игра «Домашние или лесные» **Воспитанники**: Юля, Саша, Илья **Образовательная область**: П  **Цель**:  закрепить общее понятие "птицы" и умение выделять определенную птицу из общего числа представленных птиц, закрепить навык разделения домашних и лесных птиц.  **Способы организации**: Игровая ситуация «Помоги Незнайке разобраться, какие птицы домашние, а какие дикие.  **Мотивация**:Обведи красным кружочком домашних птиц, а синим – лесных. Назовите их. | **Содержание работы**: Игра «Отгадай по звуку»  **Образовательная область:** П. Р.  **Цель**: научить детей отличать друг от друга звуки, издаваемые окружающими их предметами, развивать связную речь.  **Средства**: стакан с водой, пустой стакан, мяч, железные ложки, лист бумаги, погремушка, колокольчик, ширма.  **Способы организации**: Игровая ситуация «Тихо-тихо мы сидим, звуки отгадать хотим» | **Создание условий** для игровой деятельности. Сюжетно -ролевая игра «Парикмахерская»  **Цель**: побуждать детей брать на себя роль. Стимулировать активное использование необходимых атрибутов, предметов-заместителей. Развивать диалогическую форму речи  **Средства**: набор для игр «Парикмахерская», заколки, резинки, бантики, расчёска.  **Способы**: Предложение «Скоро придёт мама. Давайте сделаем красивые причёски к её приходу». | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема**: Птицы – наши друзья группа: средняя **Цель**: расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. **Итоговое мероприятие**: Оформление выставки продуктов детской деятельности. Дата проведения итогового мероприятия: 03.04.15г

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 03.04.** | **Утро**  . | **Содержание работы**: дид. игра «Чей домик?» **Образовательная область**: П **Цель**: уточнить представления детей о месте обитания диких животных и птиц (нора- лиса, берлога- медведь, гнездо- птицы, дупло-белка, логово - волк) **Средства**: картинки с изображением птиц, зверей и их жилищ. **Способы организации**: Беседа «У каждого своё жильё?» | **Содержание работы**: дид. игра «Найди отличия» **Воспитанники**: Юля, Лиза, Илья **Образовательная область**: П **Цель**: научить детей внимательному рассматриванию и сравнению похожих изображений по их деталям, находить сходства и различия между ними. **Способы организации**: предложить вниманию детей две похожие сюжетные картинки «Дятел на дереве» **Мотивация**: Таня и Вова рисовали рисунок. Вова срисовывал у Тани, но что-то добавил своего. Чем отличается рисунок Вовы? | | **Содержание работы**: Дид. игра с движениями «Если да – похлопай, если нет – потопай»  **Образовательная область**: Ф. С.  **Цель**: побуждать детей оценивать свои поступки и поступки своих товарищей с позиции «хорошо» или «плохо», развивать слуховое внимание.  **Средства**: ситуации, придуманные воспитателем. Сюжетная картинка, на которой изображены дети, разрушающие гнездо.  **Способы организации**: Воспитатель предлагает оценить поступок мальчиков. | **Создание условий для** игровой деятельности. Игры с мозаикой.  **Цель**: побуждать детей выполнять узоры по образцу, подбирать детали мозаики по форме и цвету, ориентироваться в пространстве. Развивать воображение, зрительное восприятие.  **Средства**: мозаика крупная и мелкая, мозаика магнитная.  **Способы**: Игровые задания «Выполни по образцу», «Птичий домик» | |
| **День (НОД)** | **Образовательная область**: Художественно-эстетическое развитие  Разучивание песни «Дождик». Пение песен «Солнце», «Семь гномиков». Разучивание танца парами «Весна пришла».  **Цель**: обогащать музыкальные впечатления детей, продолжить обучение детей выразительному пению, обучать движениям в танце; Развивать у детей музыкальный слух, вызывать интерес к музицированию.  **Средства**: кукла, музыкальное сопровождение.  Программно-методическое обеспечение: | | | **Образовательная область**: Художественно-эстетическое развитие  **Содержание**: Рисование «Красивая птичка»  **Цель**: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.  **Средства**: игрушка – птичка, цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры), бумага размером половина альбомного листа (на каждого ребёнка)  **Программно-методическое обеспечение**: С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, с. 61 | | |
| **Прогулка**  . | **Целевая прогулка в парк. Наблюдения:** скворечники  **Цель**: дать детям первоначальные представления о перелётных птицах, рассмотреть скворечник. Обогащать представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **Средства**: стихотворение, загадки, скворечники, иллюстрация с изображением скворца скворечник. **Подв. игра: «**Воробышки и кот» **Цель**: упражнять детей в прыжках на двух ногах, в беге, не наталкиваясь друг на друга. **Способ организации**: Воспитатель незаметно за спиной прячет игрушку – кота, предлагает детям показать, как прыгают оживлённые воробышки. Со словами: «А вот и кот, любитель поохотиться за воробьями» начинается игра. **Игровая деятельность**: Дети- воробышки прыгают, веселятся. По сигналу воспитателя из указанного места появляется водящий с игрушкой в руках, воробышки улетают в гнёзда (круги, очерченные на песке или асфальте). | | **Индивидуальная работа по развитию речи Содержание работы**: словесная игра«Назови птенца» **Воспитанники**: Лиза, Юля, Коля **Образовательная область**: Р  **Цель**: формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, активизировать в речи названия птиц и их птенцов.  **Способ**: Игровая ситуация «Помоги маме найти малыша» | Труд. Вид трудовой деятельности: самообслуживание. Трудовые поручения «Завяжем другу шарф»  **Цель**: Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно **Средства**: шарф  **Способ организации**: Ситуативный разговор «Как помочь друг другу одеться на прогулку» **Подв. игра** «Гуси – лебеди» **Цель**: формировать умение ориентироваться в пространстве. Напомнить детям правила перемещения по площадке в коллективной игре. **Способ организации**: Чтение стихотворения А. Прокофьева «Гуси-лебеди»  **Игровая деятельность:** Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. После слов хозяина гуси летят домой, а волк старается их поймать. | | **Создание условий для** познавательной, исследовательской деятельности. Рисование на песке. Игры с песком.  **Цель**: Расширять представления детей о свойствах песка, побуждать к экспериментированию. Развивать мелкую моторику. **Средства**: формы для игр с песком, лопатки, ведёрки, палочки.  **Способы**: Предложить детям рассмотреть следы (отпечатки) на мокром песке.  Игровые ситуации «Угадай, чей след», «Угадай, что нарисую», «Нарисуй, а мы отгадаем»  «Лепим из песка» |
| **Вечер** | **Содержание работы**: С- р. игра «Семья». Сюжет «Кормление куклы»  **Образовательная область**: С.  **Цель**: Побуждать детей действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет, закреплять представления детей о семье, о том, как мама заботиться о своих детях. Рассказать детям, как птицы заботятся о своих птенцах.  **Средства**: детская кровать, коляска, куклы, набор детской посуды, предметы-заместители.  **Способы организации**: Игровая ситуация «Приготовим кашку дочке и накормим её». Ситуативный рассказ воспитателя «Чем птицы – мамы кормят своих птенцов» | | **Содержание работы**: Игра «Собери картинку» **Воспитанники**: Кирилл, Коля, Валя **Образовательная область**: П.  **Цель**: учить составлять целую картинку из 9 частей (кубиков), воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи.  **Способы организации**: Загадка про Карлсона.  **Мотивация**: Отгадать загадку и собрать отгадку из кубиков. | **Содержание работы**: Релаксация под звуки природы «Весна в лесу».  **Образовательная область**: Ф  **Цель**: учить детей расслаблять мышцы в положение лёжа , сохранять неподвижное состояние, способствовать стабилизации эмоционального состояния детей. Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства.  **Средства**: аудиозапись «Звуки природы. Весна».  **Способы организации**: Сюрпризный момент перед сном или после сна - включить аудиозапись голосов птиц весной. | | **Создание условий для** трудовой деятельности. Хозяйственно-бытовой труд – протереть пыль с деталей конструктора.  **Цель**: вызвать у детей желание содержать игрушки и строительный материал в чистоте и порядке, развивать умение делать работу быстро и аккуратно, доводить начатое дело до конца.  **Средства**: тазик, тряпочки с водой, конструктор.  **Способы**: Игровая ситуация «Куклы чихают». Воспитатель обращает внимание детей на то, что куклы «чихнули». Предлагает протереть пыль с игрушек и деталей конструктора. |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема**: Птицы – наши друзья группа: средняя **Цель**: расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. **Итоговое мероприятие**: Оформление выставки продуктов детской деятельности. Дата проведения итогового мероприятия: 10.04.15

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 06.04.** | **Утро**  . | **Содержание работы**: Беседа с детьми о весенних месяцах.  **Образовательная область**: П  **Цель**: расширять представления детей о признаках весны, знакомить с названиями весенних месяцев, характерными для них явлениями природы, прилётом птиц.  **Средства**: календарь природы, иллюстрации с изображением весеннего пейзажа в разные месяцы, картинки с изображением перелётных птиц. **Способы организации**: Обратить внимание детей, что на календаре природы стрелка, обозначающая времена года и месяца переходит на один шаг вперёд, наступил второй весенний месяц – апрель. | | **Содержание работы**: Дид. игра «Чей птенец?» **Воспитанники**: Лиза, Мариам, Коля **Образовательная область**: П  **Цель**: уточнять представления детей о домашних птицах  развивать внимание, мышление,  **Способы организации**: Проблемная ситуация «Что напутал Незнайка?»  **Мотивация**: Поможем разобраться, какой маме, чей птенец принадлежит? | **Содержание работы**: Труд в уголке природы. Дид. игра «Назови комнатное растение»  **Образовательная область**: П. С.  **Цель**: продолжать учить детей ухаживать за комнатными цветами, активизировать в речи детей их названия (фикус, герань, фиалка, бегония).  **Средства**: комнатные растения, леечки для полива, пульверизатор для опрыскивания, птичка – игрушка из киндер - сюрпризов  **Способы организации**: Игровая ситуация «Птичка- невеличка сегодня покажет, какие цветы нуждаются в уходе» (воспитатель сажает птичку на растение, ребёнок называет растение, определяет его состояние, поливает его) | **Создание условий для** изобразительной деятельности. Пополнить уголок новыми раскрасками по теме «Птицы» с наклейками.  **Цель:** формировать умение определять птиц по внешнему виду, развивать внимание, мелкую моторику рук, учить раскрашивать птиц в пределах контура, нанося штрихи в одном направлении  **Средства**: раскраски с наклейками «Птицы», фломастеры, цветные карандаши.  **Способы**: Игровая ситуация Подарок от Каркуши «Назови, наклей, раскрась!» |
| **День (НОД)** | **Образовательная область**: Познавательное развитие  **Содержание**: Конструирование «Лесной детский сад» (или «Домики для лесных птичек»)  **Цель**: учить детей организовывать пространство для конструирования, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.  **Средства**: рисунок с геометрическим фигурами рис. 19, строительный материал, Кубик, клей, кисточки, ножницы.  **Программно-методическое обеспечение**: Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала, средняя группа, с. 34 | | | **Образовательная область**: Художественно-эстетическое  Содержание: Пение «Солнечные зайчики», «Семь весёлых гномов», «Дождик», «Солнце – шарик». Танец парами «Весна пришла». Муз –дид. игра «Воробей».  **Цель**: обогащать музыкальные впечатления детей, продолжить обучение детей выразительному пению, обучать движениям в танце; Развивать у детей музыкальный слух, вызывать интерес к музыке.  **Средства**: мелкая игрушка.  Программно-методическое обеспечение: | |
| **Прогулка**  . | **Тема наблюдения**: «Ветер, ветер ты могуч…» **Цель**: Продолжать наблюдение за ветром, упражнять в определении направления ветра **Средства**: вертушки, цветные ленточки. **Подв. игра** «Совушка» **Цель**: познакомить детей в ходе игры с особенностями жизнедеятельности совы, развивать у детей умение выполнять движения по сигналу,  учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. **Способ организации**: загадать загадку про сову. **Игровая деятельность** Выбирается водящий «совушка». Остальные дети изображают бабочек, птичек. По сигналу воспитателя: «День!» - дети бегают по площадке, на команду: «Ночь!» - замирают и останавливаются. «Совушка»выходит из гнезда и тех, кто пошевелится, забирает к себе. Игра повторяется. | **Индивидуальная работа** по развитию речи и ФЭМП **Содержание работы**: Словесная игра «Назови птицу» Воспитанники: Юля и Илья **Образовательная область**: П. Р.  **Цель**: активизировать в речи детей названия птиц, закреплять представление о квадрате (у квадрата четыре одинаковые стороны, четыре угла)  **Способ**: Игровое задание «Построить квадрат из палочек»  **Мотивация**: За каждую палочку называть по одной птице. Кто назовёт 4 птицы, тот сможет построить квадрат. | | **Труд: Вид трудовой деятельности**: самообслуживание Дид. игра «Оденемся сами и оденем куклу на прогулку»  **Цель**: Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания; закреплять название предметов одежды, учить правильно называть их; расширять представления о характерных признаках весны.  **Средства**: кукла, костюм для куклы, шапочка, сапожки.  **Способ организации**: Ситуативный разговор «Какую одежду одевают весной?» **Игра**  малой подвижности «Покажи, что назову» **Цель**: закреплять представления детей о предметах и деталях одежды, развивать внимание. **Способ организации**:  **Игровая деятельность:** Воспитатель называет предметы и детали одежды, а дети показывают на себе. (игра проходит сначала в медленном темпе, а затем быстрее). В конце игры отмечаются самые внимательные. | **Создание условий для** исследовательской, игровой деятельности. Опытно-экспериментальная деятельность со снегом.  **Цель**: Расширять представления детей о свойствах мокрого снега. Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.  **Средства**: вертушки, разноцветные ленточки; ведерки, совочки  **Способы**: Постановка перед детьми вопросов, активизирующих детскую деятельность: «Какой весной выпадает снег?», « Попробуем определить, чьи следы на снегу?», «Куда дует ветер?» |
| **Вечер** | **Содержание работы**: С-р. игра – ситуация «В ветеринарной клинике»  **Образовательная область**: С  **Цель**: Познакомить детей с профессией ветеринара, сформировать положительное отношение к врачам и медсестрам, понимание ответственности работников этой профессии за жизнь животных.  **Средства**: атрибуты для игры «Больница»  **Способы организации**: Рассказ воспитателя «Как у меня появился щенок» | **Содержание работы**: Дид. игра «Перелётная или зимующая» **Воспитанники**: Саша В., Илья **Образовательная область**: П.  **Цель**: формировать у детей обобщённые представление о перелётных и зимующих птицах.  **Способы организации**: показать детям схемы с изображением снежинки и солнца, пояснить, что они означают (прийти к выводу вместе с детьми)  Дети раскладывают картинки с изображением птиц рядом со схемами. | | **Содержание работы**: Игра **«Волшебный стул» Образовательная область**: С. Р. **Цель**: формирование коммуникативных навыков, воспитание у детей добрых чувств друг к другу. **Средства**: красный стул. **Способы организации**: Ситуативная беседа «За что мы друг друга любим?» Ребёнок садится на красный стул в центр круга, остальные говорят о нём добрые, хорошие слова, характеризующие его качества. (н-р: хороший, добрый, красивый, аккуратно одетый, делится игрушками, приносит интересные книги и т. д.). | **Создание условий для** познавательной, игровой деятельности. Рассматривание альбома по теме «Кем быть». Кубики «Профессии» **Цель**: расширять представление детей о разнообразии профессий, вызвать интерес к профессиональной деятельности взрослых, развивать внимание, мышление, мелкую моторику. **Средства:** картинки по теме «Кем быть», деревянные кубики «Профессии»  **Способы**: Просьба воспитателя «Покажите, кем бы вы хотели стать» |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема**: Птицы – наши друзья группа: средняя **Цель**: расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. **Итоговое мероприятие**: Оформление выставки продуктов детской деятельности. Дата проведения итогового мероприятия: 10.04.15

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 07.04.** | **Утро**  . | **Содержание работы**: Игра «Какая птичка спряталась за веткой?»  **Образовательная область**: Р. П.  **Цель**: развивать у детей умение различать птиц по внешним признакам и правильно называть их.  **Средства**: ноутбук, презентация – игра «Какая птица спряталась за веткой?» (за веткой находиться птичка, название которой дети могут определить по хвосту или окраске перьев и т. д.)  **Способы организации**: Игровая ситуация «Птички – подружки играют с Каркушей в прятки. Поможем ей угадать, кто прячется за веточкой» | **Содержание работы**: конструирование из готовых геометрических фигур «Скворечник» **Воспитанники**: Валя, Мариам, Коля Образовательная область: П  **Цель**: закреплять знания геометрических фигур – круг, треугольник, прямоугольник, развивать умение выкладывать постройку по образцу  **Способы организации**: Проблемная ситуация «Построим домик для скворушки» | | **Содержание работы**: Дид. игра «Один – много» **Образовательная область**: Р.  **Цель**: формировать у детей навыки образования форм родительного падежа множественного числа существительных, обозначающих птиц. **Средства**: картинки с птицами. **Способы организации**: Перед входом в группу двое образуют «воротики». Воспитатель предлагает пройти в воротики, по очереди детям показывает птицу и проговаривает слова: «У меня одна ворона, а на улице много…» (ворон). У меня один воробей, а на улице много…» (воробьёв) и т.д | **Создание условий для** исследовательской, познавательной деятельности. Игры с камушками.  **Цель**: развивать внимание детей, мелкую моторику, побуждать раскладывать камни по форме, размеру, цвету, показать детям возможность использования камней в игровых целях.  **Средства**: различные камни , четыре баночки, дорожка из камешков.  **Способы**: Игровая ситуация «Хомка дарит коробочку с разными камнями». Предлагает разобрать их по баночкам, поиграть с ними в игру «Посчитай камушки», «Выложи дорожку», «Повтори узор» | |
| **День (НОД)** | **Образовательная область**: Речевое развитие  **Содержание**: Тема: Звуковая культура речи: звуки *л, ль.*  **Цель**: упражнять детей в чётком произнесении звука *л* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *л, ль*.  **Средства**: рабочие прописи «Уроки грамоты», пеналы с ручками и карандашами, иллюстрация с изображением индюка и других домашних птиц.  **Программно-методическое обеспечение**: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: средняя группа, с. 63 | | | **Образовательная область**: Физическое развитие  Содержание:  **Цель**: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  **Средства**: кегли, шнуры – ориентиры, мешочки с песком для метания в горизонтальную цель, обручи.  **Программно-методическое обеспечение**: Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: средняя группа; с.81, занятие №16 | | |
| **Прогулка**  . | **Тема наблюдения**: птицы. Рассказ воспитателя «Как птицы «лечат» деревья». **Цель**: рассказать детям о пользе, которую приносят птицы, о том, что они делают в лесу весной, о том, как «дружат» птицы и растения. Вызвать у детей интерес к наблюдению за жизнью и деятельностью птиц. Пробуждать в детях доброту и желание заботиться о пернатых. **Средства**: картинки по теме. **Подв. игра** «Птички в гнёздышках» **Цель**: развивать внимание, ловкость, умение ориентироваться в пространстве, упражнять в беге. **Способ организации**: Воспитатель показывает детям гнездо (искусственное), в нём птенчики (игрушечные). Беседа «как появляются птицы?» Предлагает поиграть. **Игровая деятельность:** с одной стороны площадки расположены обручи (или нарисованы круги). Дети – птички занимают гнёздышки – обручи. По сигналу птички разлетаются по площадке. По другому сигналу летят в любой свободный обруч. | | **Индивидуальная работа** по развитию движений **Содержание работы**: Игровое упражнение «Пройди, не упади» **Воспитанники**: Саша В., Коля Образовательная область: Ф  **Цель**: упражнять детей в перемещении по узкой дорожке, развивать координацию движений, чувство равновесия.  **Способ**: Создание проблемной ситуации «Помоги Зайке пробраться через речку»  Мостик через речку очень узкий. Зайку нужно перенести. | **Труд:** Вид трудовой деятельности: хозяйственно-бытовой труд. Уборка и мытьё выносного материала после игр на прогулке.  **Цель**: учить детей пользоваться губкой, тряпочкой, помогать воспитателю очищать игрушки от песка и мыть их. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать их в чистоте. **Средства**: муляжи овощей и фруктов, корзинки для них, тряпочки, губки, тазик с водой.  **Способ организации**: Игровая ситуация «В магазине купили фрукты и овощи. Их нужно тщательно промыть перед употреблением». **Подв. игра** «Поймай птичку» Цель: развивать ловкость, умение прыгать на заданную высоту **Способ организации:** Сюрпризный момент: «Прилетела красивая птичка»  **Игровая деятельность**: Воспитатель держит в руке на ниточке птичку (из бумаги). Ребёнок, подпрыгивая вверх, пытается её достать. | | **Создание условий для** игровой деятельности. Способствовать организации и развитию сюжетно-ролевых игр «семья», «детский сад» и «магазин»  **Цель**: формировать умение организовывать свой досуг, формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игр, побуждать использовать выносной материал в сюжетно-ролевых играх  **Средства**: коляска для куклы, куклы, одетая по сезону, сумочки, муляжи овощей и фруктов, бросовый материал, набор для игр с песком.  **Способы**: Воспитатель помогает организовать предметно-развивающую среду, вовлекает детей в игру, н-р, «Юля, я работаю воспитателем, а ты продавец в продуктовом магазине. Приводи ко мне своего ребёнка и иди на работу, тебя ждут покупатели» |
| **Вечер** | **Содержание работы**: Игра – драматизация «Как Юля учила птичек читать». (с. 66 О. С. Ушакова**)**  **Образовательная область**: Р. С.  **Цель**: формировать умение образовывать глаголы от звукоподражательных слов, а также глаголы движения (улетел, убежал). Поддерживать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить передавать образ птиц – воробья, цыплёнка, вороны, петуха, утки.  **Средства**: игрушки (вкладыши) – цыплёнок, воробей, утка, ворона, петух.  **Способы организации**: Игровая ситуация «Из чудесного мешочка дети достают птиц и называют их. Воспитатель рассказывает историю о том, как девочка Юля однажды решила научить читать» (сопровождает рассказ действиями с игрушками) | | **Содержание работы**: Игровое задание «Обведи птицу по контуру» **Воспитанники**: Саша Еф., Коля Образовательная область: П. Х.  **Цель**: развивать мелкую моторику пальцев рук, учить правильно держать карандаш, вести ровную линию.  **Способы организации**: Проблемная ситуация «Оживи картинку»  **Мотивация**: Для этого нужно обвести птицу, соединяя штрихи и раскрасить её. | **Содержание работы**: Игра «Отгадай по звуку»  **Образовательная область:** П. Р.  **Цель**: научить детей отличать друг от друга звуки, издаваемые окружающими их предметами, развивать связную речь.  **Средства**: стакан с водой, пустой стакан; мяч, железные ложки, лист бумаги, погремушка, колокольчик, ширма.  **Способы организации**: Игровая ситуация «Тихо-тихо мы сидим, звуки отгадать хотим» | | **Создание условий для** игровой деятельности. Настольно- печатные игры.  **Цель**: побуждать детей организовывать коллективные игры, действовать в соответствии с игровым заданием, применять в игре свои знания, развивать мышление, воображение  **Средства**: игры «Кто где живёт?», «Чей детёныш?», «Сложи картинку»  **Способы**: Игровая ситуация «В гости прилетела Каркуша. Покажем ей, какие игры про птичек у нас есть» |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема**: Птицы – наши друзья группа: средняя **Цель**: расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. **Итоговое мероприятие**: Оформление выставки продуктов детской деятельности. Дата проведения итогового мероприятия: 10.04.15г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 08.04.** | **Утро**  . | **Содержание работы**: Беседа «Перелётные и зимующие птицы».  **Образовательная область**: П. Р.  **Цель**:  Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в корме. Углублять представления о причинах отлёта и прилёта птиц.  **Средства**: картинки с изображением перелётных и зимующих птиц.  **Способы организации**: Игровая ситуация «Поможем Незнайке подобрать картинки птиц для изготовления книжек-малышек «Зимующие птицы», «Перелётные птицы». | **Содержание работы**: Дежурство по столовой: учимся соотносить число детей и приборов **Воспитанники**: Мариам, Коля **Образовательная область**: С. П.  **Цель**: учить дежурных сервировать стол в соответствии с тем, сколько детей будет сидеть за столом, сопоставлять количество приборов с числом пришедших детей. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.  **Способы организации**: Ситуация « Мишка ждал гостей: белку, ёжика, волчонка и зайчонка. Накрыл стол на троих.  **Мотивация**: Научим Мишку накрывать на стол правильно. | | **Содержание работы**: Дид. игра «Назови три слова»  **Образовательная область**: П. Р.  **Цель**: развивать умение классифицировать предметы, объекты по группам и объединять их вместе одним обобщающим словом.  **Средства**: тактильные коврики или обручи 3-4 штуки  **Способы организации**: Проблемная ситуация «Пройди через болото по кочкам» (Ребёнок встаёт на кочку, но при этом называет одно слово, относящееся к какому – либо обобщающему слову, на вторую кочку – называет ещё одно слово, относящееся к тому же обобщающему слову). Например, Коля называет деревья, Юля - птицы, Илья – цветы. | **Создание условий для** игровой деятельности. Игры в кукольном домике.  **Цель**: создать условия для игр детей с мелкими игрушками, куклами, способствовать проявлению фантазии, развитию дружеских взаимоотношений между детьми  **Средства**: мелкие игрушки, маленькие куклы, домик для кукол, макет комнаты.  **Способы**: Игровые задания «Расставь мебель в домике».  « Куклы хотят сходить друг к другу в гости» |
| **День (НОД)** | **Образовательная область**: Художественно-эстетическое развитие  **Содержание**: Лепка. Тема: Птички клюют зёрнышки.  **Цель**: учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)  **Средства**: иллюстрации с изображением птиц, клюющих зёрна, игрушечная птичка, пластилин, доска для лепки.  Программно-методическое обеспечение: Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа, с. 61 и с. 78 | | | **Образовательная область**: Физическое развитие  Содержание:  **Цель**: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  **Средства**: кегли, шнуры – ориентиры, мешочки с песком для метания в горизонтальную цель, обручи.  **Программно-методическое обеспечение**: Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: средняя группа; с.81, занятие №17 | |
| **Прогулка**  . | **Тема наблюдения**: верба в апреле. **Цель**: учить детей отличать вербу по внешнему виду, рассказывать о её отличительных чертах. Познакомить детей со строением цветков вербы, обратить внимание на их особенности. **Средства**: верба (или веточка вербы), иллюстрация с изображением вербы в апреле. **Подв. игра – эстафета «**Найди своё место» **Цель**: Развить ловкость, скорость тренировать детей в умении быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве. **Способ организации**: На участке детского сада «Ромашка» обратить внимание детей на нарисованную на асфальте бабочку, крылья которой украшены геометрическими фигурами. Предложить игру.  **Игровая деятельность:** Дети передвигаются вокруг бабочки, выполняя задания: по команде «Треугольники!» стараются встать на треугольники; по команде «Круги!» занимают круги и т.д. | | **Индивидуальная работа** по развитию речи **Содержание работы**: Пальчиковая игра «Птицы» **Воспитанники**: Саша Еф., Юля, Коля **Образовательная область**: Р  **Цель**: активизировать в речи детей названия птиц, развивать мелкую моторику.  **Способ**: Игровая ситуация «Пальчики замёрзли»  **Мотивация**: Предложить погреть пальчики и вспомнить название птичек, поиграть в пальчиковую игру. | **Труд:**  Вид трудовой деятельности: самообслуживание  **Цель**: побуждать детей к соблюдению порядка в своих шкафчиках (сложить одежду на полочке, правильно поставить обувь), воспитывать трудолюбие, аккуратность.  **Средства**: предметы детской одежды, стихотворение,  **Способ организации**: Обсуждение пословицы: «Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным» **Подв. игра** «Летает - бегает» **Цель**:  совершенствовать умение быстро реагировать на сигнал, развивать координацию движений, внимание. **Способ организации**:  **Игровая деятельность**: дети стоят в кругу при названии птиц поднимают руки вверх, животных –шагают. | **Создание условий для** двигательной, игровой деятельности.  **Цель**: активизировать интерес детей к двигательной деятельности, формировать умение организовывать свой досуг, подбирать предметы и атрибуты для игр поощрять самостоятельность, инициативу.  **Средства**: атрибуты для подвижных игр, рули, мячи, кегли.  **Способы**: Игровые задания «Самый меткий стрелок», «Бросим мяч друг другу через сетку». |
| **Вечер** | **Содержание работы**: С-р. игра «Магазин игрушек»  **Образовательная область**: С. Р.  **Цель**: побуждать детей выполнять игровые действия и действовать в соответствии с игровым замыслом; способствовать формированию навыков культурного поведения в общественных местах; воспитывать бережное отношение к игрушкам и интерес к сюжетно-ролевой игре.  **Средства**: полка – «прилавок», на котором расположены игрушки, стол для кассира, кассовый аппарат или калькулятор, денежные купюры.  **Способы организации**: Игровая ситуация «Сегодня открытие нового магазина игрушек. Предлагаю посетить его и купить подарки и игрушки». | | **Содержание работы**: Игра «Отгадай по описанию» **Воспитанники**: Коля, Лиза Образовательная область: Р. П.  **Цель**: формировать умение определять объект (птицу) по её внешним признакам.  **Способы организации**: Проблемная ситуация: «Злая колдунья заколдовала птиц и посадила в коробку»  **Мотивация**: Она освободит их, если мы угадаем, что за птицы в этой коробке. Вот их описание…(2-3 птицы) | **Содержание работы**: Дид. игра «Из какой сказки картинка?»  **Образовательная область**: Р.  **Цель**: обогащать знания детей о содержании и героях русских народных и литературных сказок, оживить в памяти детей название сказок, в которых встречаются птицы.  **Средства:** иллюстрации к сказкам «Петушок и курочка», «Серая шейка», «Кот, петух и лиса», «Хитрый дрозд», «Лиса и журавль», «Ворбьишко», «Под грибом»  **Способы организации**: Игровая ситуация «Незнайка и Буратино спорят, из каких сказок эти картинки. Давайте им поможем разобраться.» | **Создание условий для** продуктивной деятельности. Лепка «Угощение для кукол»: конфеты, печенье.  **Цель**: побуждать детей использовать разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее, воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.  **Средства**: фантики от конфет, пластилин, доски для лепки.  **Способы**: Игровая ситуация «Готовимся встречать гостей. У куклы завтра день рождения» |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Тема**: Птицы – наши друзья группа: средняя **Цель**: расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. **Итоговое мероприятие**: Оформление выставки продуктов детской деятельности. Дата проведения итогового мероприятия: 10.04.15г

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 09. 04.** | **Утро**  . | **Содержание работы**: Дид. игра «Назови лишнюю птицу»  **Образовательная область**: П  **Цель**: развивать у детей познавательный интерес, умение сравнивать, классифицировать.  **Средства**: набор зимующих птиц и одна перелётная; набор перелётных птиц и одна зимующая.  **Способы организации**: Игровая ситуация «Буратино собирал себе в альбом всех перелётных птиц, а Незнайка всех зимующих. Давайте посмотрим, правильно ли они это сделали?» (дети проверяют птиц у Буратино, находят среди них одну зимующую, а у Незнайки среди зимующих находят одну перелётную) | **Содержание работы**: Дид. игра по ФЭМП «Выложи цифру из палочек» **Воспитанники**: Лиза, Илья **Образовательная область**: П  **Цель**: развивать пространственные представления, воображение, зрительное внимание детей, совершенствовать их мелкую моторику.  **Способы организации**: Игровая ситуация «Поможем мальчику Пете сосчитать птичек»  **Мотивация**: Как показать количество цифрой, если нет карандаша, а есть только счётные палочки? (выложить цифру 4 из палочек). | | **Содержание работы**: игра «Корзина добрых дел»  Образовательная область**:** С. Р.  **Цель**: формировать умение составлять предложения, в которых отражается действие, поступок; воспитывать желание помогать маме, заботиться о ней, доставлять радость своими поступками.  **Средства**: корзина, сердечки, вырезанные из бумаги.  **Способы организации**: Ситуативный разговор «Как я маме вчера дома помогал?». Воспитатель предлагает взять сердечко и сказать ребёнку, чем он помог маме вчера, затем положить сердечко с «добрым делом» в корзину. Правило: сердечко брать только тому, кто назовёт поступок или действие, совершённое для близкого им самим. | **Создание условий для** игровой, художественной деятельности. Изготовление украшений - бус и браслетов для сюжетно-ролевой игры  **Цель**: формировать у детей желание самостоятельно изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, развивать мелкую моторику, эстетический вкус.  **Средства**: шнурки или тонкие резинки разной длины, пуговицы, крупные бусины, колечки из-под счётов, макаронные изделия и другие предметы для нанизывания в коробочках.  **Способы**: Игровая ситуация «Украшения для игры «Салон красоты». Предложить детям сделать самим бусы и браслеты. Показать заранее изготовленные воспитателем бусы из макарон и браслет из колец для счётов. | |
| **День (НОД)** | **Образовательная область**: Познавательное развитие  **Содержание**: ФЭМП. Тема «Утро. День. Вечер. Ночь»  **Цель**: Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.  **Средства**: коврограф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с птицами, круги (жёлтый – утро, красный – день, голубой – вечер, чёрный – ночь). Шарики и флажки разного цвета и величины. **Программно-методическое обеспечение**: Помораева И. А., Позина В. А. ФЭМП: средняя группа с.48 | | | **Образовательная область**: физическое развитие  **Содержание**: НОД на прогулке – игры и игровые упражнения.  **Цель**: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.  **Средства**: бруски, кегли, цветные мелки или шнуры для обозначения дорожки, рули.  **Программно-методическое обеспечение**: Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: средняя группа; с.84, занятие №18 | | |
| **Прогулка**  . | **Целевая прогулка** Знакомство с улицей Школьная. **Цель**: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, в прилегающей к детскому саду местности, знакомить с улицей, формировать представления о том, что на улице находятся дома, детские сады, школа. Закрепить правила поведения в общественном месте (при прогулке по улице нельзя громко разговаривать, размахивать руками, толкать товарища и т.д.) **Средства**: флажки красного цвета **Подв. игра «**Ждут нас быстрые ракеты» **Цель**: Вспомнить с детьми правила и слова в игре, развивать ловкость, скорость реакции, двигательные навыки детей. **Способ организации**: Рассказ воспитателя «12 апреля – день Космонавтики».  **Игровая деятельность**: Играющие встают в круг, берутся за руки и идут, проговаривая слова, произнося последние слова, дети опускают руки и бегут к нарисованным на песке или асфальте ракетам. | | **Индивидуальная работа по развитию движений Содержание работы**: Ходьба с высоким подниманием колен **Воспитанники**: Коля, Мариам, Илья **Образовательная область**: Ф  Цель: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, развивать умение держать спину прямо, опускать ногу на носок, развивать устойчивое равновесие, стоя на одной ноге.  **Способ**: Игровая ситуация «Цапли на болоте». | **Труд:** Вид трудовой деятельности: труд в природе. Уборка и разбрасывание снега в тени.  **Цель**: учить детей договариваться друг с другом, распределять работу: один снег рыхлит, другой – нагружает тачку, третий – увозит тачку со снегом в солнечное место, чтобы снег быстрее растаял. Способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения и труда.  **Средства**: лопатки, тачка   1. **Способ организации**: Сравнение клумбы на солнце и в тени. **Подв. игра** «Колокольчик» (по типу «Колечко – колечко»). **Цель**: развивать внимание, ловкость. 2. **Способ организации**: Игра – объединение: «С колокольчиком хожу, на ребяток я гляжу, колокольчик голубой, кто играть пойдет со мной?»   **Игровая деятельность** Воспитатель незаметно передаёт колокольчик одному из детей в руки. После слов «Кто играть пойдет со мной?» ребёнок с колокольчиком в руках выбегает и показывает колокольчик.. | | **Создание условий для** познавательной, игровой деятельности. Игры - эксперименты с песком и снегом.  **Цель**: расширять представления детей о свойствах песка; вызвать у детей желание лепить и сооружать постройки из песка, украшать их бросовым и природным материалом; формировать умение делать выводы, сравнивая свойства песка и снега.  **Средства**: наборы для игр с песком, бросовый материал, лопатки, формочки, тарелки, стаканчики.  **Способы:** Игровая ситуация«Конкурс на лучшего кондитера» (Чьё пирожное или торт самые красивые и вкусные) |
| **Вечер** | **Содержание работы**: С-р. игра «Салон красоты»  **Образовательная область**: С  **Цель**: формировать представления о труде парикмахера, мастера маникюра, развивать ролевой диалог, закреплять знание правил поведения в общественных местах.  **Средства**: расчески, флаконы, бигуди, фен, фартук , заколки, резинки, банты, бижутерия, полотенце, журналы. **Способы организации**: Рассказ от имени воспитателя о том, как Незнайка решил открыть в цветочном городе салон красоты, не научившись мастерству по маникюру и мастерству парикмахера, и что из этого получилось. Предлагает детям открыть свой салон красоты. | | **Содержание работы**: Игровое задание в прописи по ФЭМП **Воспитанники**: Саша В., Мариам **Образовательная область**: П  Цель: формировать умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.  **Способы организации**: Игровая ситуация «**Мотивация**: Посчитай птичек | **Содержание работы**:Коммуникативная игра «Назови ласково» **Образовательная область**: С. Р. **Цель**: побуждать детей называть друг друга ласковыми именами; формировать доброжелательное отношение к сверстникам; обогащать словарь. **Средства**: красивый цветок или мягкая игрушка. **Способы организации**: Игровая ситуация: «Поделись с другом своей лаской и добротой». (Дети стоят в кругу, воспитатель предаёт рядом стоящему игрушку и говорит: «Возьми, Юленька, эту игрушку». Юля передаёт следующему, обращаясь к нему ласково.) | | **Создание условий для** игровой деятельности. Игры с мозаикой.  **Цель**: побуждать детей выполнять узоры по образцу, подбирать детали мозаики по форме и цвету, ориентироваться в пространстве. Развивать воображение, зрительное восприятие.  **Средства**: мозаика крупная и мелкая, мозаика магнитная.  **Способы**: Игровые задания «Выполни по образцу», «Продолжи узор» |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема**: Птицы – наши друзья группа: средняя **Цель**: расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. **Итоговое мероприятие**: Оформление выставки продуктов детской деятельности. Дата проведения итогового мероприятия: 10.04.15г

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 10.04.** | **Утро**  . | **Содержание работы**: Показ презентации «День космонавтики»  **Образовательная область**:  **Цель**: Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. **Средства**: ноутбук, презентация. **Способы организации**: Показ изображения мультипликационных героев Белки и Стрелки. Беседа по вопросам: «Из какого мультфильма герои? Что вы о них знаете?» Затем воспитатель рассказывает о полёте их в космос к звёздам в сопровождении презентации. | **Содержание работы**: конструктивная игра «Выложи из палочек ракету» **Воспитанники**: Илья, Саша, Коля, Саша В. **Образовательная область**: П  **Цель**: развивать у детей внимание, зрительное восприятие, ориентировку на плоскости, мелкую моторику  **Способы организации**: Игровая ситуация «Незнайка хочет отправиться на Луну»  **Мотивация**: Давайте построим для него ракету. | | **Содержание работы**: Дид. игра «Птицы. Насекомые. Звери»  **Образовательная область**: П. Ф.  **Цель**: закреплять у детей знание птиц и насекомых, умение их различать, развивать слуховое внимание.  **Средства**: мяч.  **Способы организации**: Воспитатель назначает дежурных: «Кто самый внимательный в игре, тот назначается дежурным по уходу за растениями» | **Создание условий для** познавательной деятельности. Рассматривание иллюстраций, альбома, книг по теме «Космос» **Цель**: напомнить о том, что в апреле страна отмечает «День космонавтики», формировать первоначальные представления о космосе, развивать у детей познавательный интерес,  **Средства**: демонстрационный материал «Детям о космосе», фотография Ю. Гагарина, книги по теме.  **Способы**: Организовать выставку в книжном уголке. | |
| **День (НОД)** | **Образовательная область**: Художественно-эстетическое развитие  **Содержание**: Декоративное рисование «Пасхальное яйцо»  **Цель**: знакомить детей с Пасхой и пасхальными традициями, продолжать учить составлять узор из знакомых элементов на предложенной форме – силуэт яйца. Развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность, воображение.  **Средства**: Пасхальные яйца из различных материалов ( бумажные – 2 шт., деревянные), украшенные различными способами. Заготовки бумажные в форме яиц белого цвета; краски гуашь; кисти разных размеров; ватные палочки  **Программно-методическое обеспечение**: интернет - ресурсы nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/02/26/dekorativnoe-risovanie-paskhalnye-yaytsa | | | **Образовательная область**: Художественно-эстетическое развитие  **Содержание**: Пение «Солнечные зайчики», «Семь весёлых гномов», «Дождик», «Солнце – шарик». Танец парами «Весна пришла». Муз –дид. игра «Воробей». Разучивание песни «День Победы»  **Цель**: обогащать музыкальные впечатления детей, продолжить обучение детей выразительному пению, обучать движениям в танце; Развивать у детей музыкальный слух, вызывать интерес к музыке.  **Средства**: мелкая игрушка.  Программно-методическое обеспечение: | | |
| **Прогулка**  . | **Наблюдение за трудом** няни «Мытьё окон» **Цель**: рассказать детям о необходимости и значимости данной работы, отметить добросовестное отношение взрослых к своей работе, воспитывать уважение к труду взрослых. **Подв. игра** «Лягушки и цапля» **Цель**: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках с продвижением вперёд **Способ организации**: загадка про цаплю.  **Игровая деятельность:** По сигналу воспитателя «лягушки» начинают двигаться в направлении «болота», передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только «лягушки» пересекут границу «болота» и попадут на его территорию, «цапля» может начинать их ловить. Поймав «лягушку», «цапля» уводит её в гнездо. Важно выполнять условие игры: лягушки передвигаются только прыжками! | | **Индивидуальная работа по развитию движений Содержание работы**: Игровое упражнение «Из обруча в обруч» **Воспитанники**: Коля, Лиза **Образовательная область**: Ф  **Цель**: учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений.  **Способ**: Игровая ситуация «Лягушки на болоте»  **Мотивация**: Как должны прыгать лягушки, чтобы не попасться цапле? | **Труд:** Вид трудовой деятельности: самообслуживание. Трудовые поручения «Вытираем ноги и протираем тряпкой обувь»  **Цель**: формировать у детей осознанное отношение к порядку, привычку содержать в чистоте свою обувь и одежду, воспитывать уважение к труду взрослых.  **Средства**: влажные салфетки или тряпочки на каждого, коврик.  **Способ организации**: Сюрпризный момент: «Витаминки от медсестры тем, у кого чистая обувь». **Малоподв. игра «**Угадай, кто позвал?» **Цель**: Развивать у детей слуховое восприятие, формировать умения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры. **Способ организации**: Игровая ситуация : | | **Создание условий для**: игровой деятельности. Способствовать возникновению сюжетно-ролевой игры «Шофёры»  **Цель**: на правах участника игры предложить детям обыграть различные сюжеты, побуждать детей применять в игре свои знания, принимая на себя роль, формировать навыки ролевого поведения  **Средства**: рули, машина на участке, дорожные знаки, предметы – заместители.  **Способы**: Игровые ситуации «Вызов такси», «Перевезти вещи или мебель» |
| **Вечер** | **Содержание работы**: Вечер загадок и отгадок о птицах.  **Образовательная область**: П. Р.  **Цель**: систематизировать имеющиеся у детей знания по теме «Птицы», развивать логическое мышление, внимание, активизировать в речи детей названия птиц и их птенцов  **Средства**: ноутбук, интерактивная игра «Какая птица спряталась?», сундучок с загадками, иллюстрации с изображением птиц – зимующих и перелётных, перья, подарок каждому – открытка в виде пасхального яйца.  **Способы организации**: Сюрпризный момент «Почтальон приносит сундучок загадок от Какркуши». За верный ответ ребёнок получает пёрышко. В конце отмечаются те дети, которые получили пёрышки и получают открытку. | | **Содержание работы**: Дид. игра «Разложи по величине» **Воспитанники**: Мариам **Образовательная область**: П  **Цель**: Учить детей устанавливать отношения между пятью объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины.  **Способы организации**: Игровое задание «Подари матрёшкам пасхальные яйца» (соотнести размер вырезанных из бумаги яиц с размером матрёшек). | **Содержание работы**: Дидактическая игра «Хорошо или плохо»  **Образовательная область**: С  **Цель**: Формировать представление о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы.  **Средства**: Иллюстрации, на которых изображены различные ситуации, которые ребятам следует оценить с позиции «хорошо» или «плохо»; ситуации, предложенные воспитателем: «Поступки ребят в детском саду»  **Способы организации**: Ситуативная беседа «Как нужно вести себя в детском саду» | | **Создание условий для** трудовой деятельности. Хозяйственно-бытовой труд : помочь воспитателю в мытье игрушек, протереть пыль на полочках с играми.  **Цель**: побуждать детей самостоятельно замечать непорядок в игрушках, воспитывать бережное к ним отношение, стараться аккуратно и быстро выполнять поручения  **Средства**: тазик, тряпочки с водой, игрушки.  **Способы**: Ситуативный рассказ воспитателя «Как мамы готовят дом к Светлому празднику «Пасхе». Рассказать детям, почему чисто убирают квартиры и дома накануне этого Христова Воскресенья. |