|  |
| --- |
| **Обновление образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО: "Организация проектной деятельности"** |
| В настоящее время использование проектного метода обучения рассматривается как один из способов организации образовательного процесса в работе с дошкольниками.В этой связи интересно заглянуть в историю возникновения и поисков разнообразных методов обучения.Жан Овидий Декроли, создавая «Школу жизни через жизнь» писал: «Я имею целью создать связь между науками, заставить их сойтись в одном центре.  Этот центр - ребенок, к которому все сходится и от которого все расходится». Заложенный в системе Ж.-О. Декроли,  переход в освоении реальности от «Я» - к миру, от простого ближнего окружения ребенка к более широкому (семья-город-страна),  определил набор стандартных тем для дошкольников. Образовательный процесс в его системе складывался из триады: практическое наблюдение - ассоциация - конкретное выражение.Американский ученый Джон Дьюи (1859-1952) разработал и апробировал основы проектного обучения в школе. Педагог и дети идут вместе от проекта к проекту, исследуя окружающую жизнь. Под проектом Д. Дьюи понимал постепенно усложняющиеся практические знания, планируемые и выполняемые детьми. Проект, который исполняют дети, отмечает Д. Дьюи, должен вызывать у них энтузиазм, увлекать, идти от сердца. Им был разработан новый дидактический метод - метод проектов.Продолжил эту тему профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете Уильям Херд Киллпатрик (1871 -1965), который разработал «проектную систему обучения» («метод проектов»). Суть ее в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняют собственный проект, включаясь, таким образом, в реальную действительность и овладевая новыми знаниями. У.Х. Киллпатрик выделял 4 вида проектов: созидательный (производительный), потребительский (изготовление предметов потребления), проблемный (преодолевающий проблемные затруднения), проект-упражнение.Принятый на веру материал обычно легко и быстро забывается, но если ребенок сам выработает мысль, самостоятельно освоив новое знание, то мысль эта сделается его собственностью.В 20-х годах «метод проектов» нашел свое отражение и в идеях советских педагогов: Н.К. Крупской, Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной. Полностью данный метод был запрещен в России в 30-х гг., так как в его использовании были допущены перегибы (полно¬стью подменялась классно-урочная система, не выполнялась программа обучения).В настоящее время использование проектного метода обучения практиками рассматривается как один из способов организации педагогического процесса в работе с детьми, в том числе с дошкольниками. По словам Л. Свирской, «... под проектом мы подразумеваем отрезок времени группы, в процессе которого и дети, и взрослые совершают увлекательную поисково - познавательную творческую работу, а не просто участие детей под руководством воспитателя в серии связанной одной темой занятий и игр».Проект (в отличие от прежних занятий в традиционной практике) может длиться столько дней, сколько:•    у детей сохраняется интерес к выбранному содержанию;•    взрослым удается поддерживать желание детей действовать в рамках выбранной темы и пополнять развивающую среду раскрывающими ее материалами;•    будет сохраняться творческая и методическая готовность взрослых поддерживать проект новыми идеями и ресурсами.Таким образом, в основе проектного обучения лежат следующие принципы.1.    В центре внимания - ребенок.2.    Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей смысл для ребенка.3.    Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ребенка на свой уровень развития.4. Глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.«Проектная деятельность - сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса. Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные с разными этапами реализации замысла, поэтому она выходит за рамки традиционной сетки занятий в детском саду» .С.В. Плахотников делит проекты на детские, когда ребенок выступает полноправным автором, взрослые и детско-взрослые (детско - родительские).Особенность детско-родительского проекта в том, что в нем принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в работе над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.Особенности организации проектной деятельности:•    проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием;•    участники проектной деятельности должны быть мотивированы, и простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог, и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование;•    проектная деятельность имеет адресный характер, а,  следовательно, ярко выраженную социальную окраску.Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой :       1. Погружение в проект; 2. Организация деятельности; 3. Осуществление деятельности; 4. Презентация результатов.Алгоритм работы над проектом1.    Создание информационного поля:•    накопление знаний;•    подбор разнообразных наглядных и дидактических материалов;•    изготовление пособий и игр;•    чтение соответствующей литературы;•    мотивация родителей для включения в деятельность (выполнение домашних заданий).2.    Выдвижение идеи детьми:•    введение детей в «нормативную ситуацию» и выдвижение ими идеи;•    совместное обсуждение участников, форм, этапов и результатов проекта;•    формирование рабочих подгрупп.3.    Реализация идеи:•    выполнение творческих заданий (индивидуальных, подгрупповых, коллективных);•    обсуждение результатов выполнения творческих заданий каждого этапа и планирование дальнейшей реализации проекта для достижения конечной цели (продукта);•    контроль и помощь взрослых (педагогов и родителей) в форме сотрудничества с детьми;•    наглядная фиксация результатов всех участников.4.    Презентация:•    обязательное условие - получение социально значимого продукта проектной деятельности;•    презентация результата проекта в различных формах: спектакль для гостей, альбом, коллаж, выставка творческих работ, поделка, видеофильм и др.**Что дает проектная деятельность участникам образовательного процесса?**Детям•    На основе высокой познавательной мотивации изменяется позиция ребенка: из пассивного участника и потребителя знаний он становится исследователем, открывателем, творцом.•    Развивается самоконтроль, рефлексия, произвольность и другие волевые процессы.•    Формируются нравственные качества личности ребенка: партнерство, принятие позиции другого, взаимопомощь, дружелюбие.Родителям•    Родители становятся неформальными участниками образовательного процесса.•    Формируется позитивная активная родительская позиция и доверительное отношение к образовательному учреждению.•    На основе родительской рефлексии развивается родительская компетентность.•    Создаются условия для обмена опытом семейного воспитания в неформальной обстановке.Педагогам•    Педагоги переходят от позиции «Делай как я» к позиции «Делаем вместе с ребенком».•    На основе профессиональной рефлексии повышается уверенность и компетентность педагогов.•    Создаются условия для активного самовыражения и творчества.Можно выделить следующие индикаторы эффективности использования проектной деятельности:•    в проектной деятельности расширяется социально-познавательное пространство детей;•    развиваются познавательная и творческая активность;•    развиваются общие интеллектуальные способности;•    формируется познавательная мотивация.​ |