Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский Сад компенсирующего вида №53 "Сказка"

Конспект занятия по развитию фонетико‑фонематической стороны речи в подготовительной группе детей с ОНР

 "***Звук и буква К. Путешествие с Красной шапочкой***"

Подготовила учитель-логопед

Палажникова Елена Владимировна

г. Озерск

2015

Задачи:

* Коррекционно-образовательные: познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам, познакомить с буквой К;
* Коррекционно-развивающие: развивать мелкую, артикуляционную моторики, уточнить, активизировать словарь по темам «Осень», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», развивать фонематические процессы, закрепить произношение звука К изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, закрепить у детей понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», развивать внимание, словесно‑логическое мышление;
* Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.

Оборудование: зеркала, картинка-символ для звукоподражания, артикуляционный профиль звука К, дидактическое пособие «Согласный звук», буква К, счетные палочки, предметные картинки, в названии которых присутствует звук К, наборы цветных фишек для составления звуковых схем, наборы для определения места звука в словах, сюжетные картинки, презентация.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Проведем пальчиковую игру «Ветер листики считал».

Ветер по лесу летал, ветер листики считал:

Вот дубовый, вот кленовый,

Вот рябиновый резной, вот с березки золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

*Плавные, волнообразные движения ладонями.*

*Загибать по одному пальчику*

*на обеих руках.*

*Спокойно укладывают ладони на стол.*

Массаж лица.

«Дождик капает, ручейки бегут» (постукивание подушечками пальцев, поглаживающие движения по общим правилам).

Мимическая гимнастика.

Дождик идет – дети грустные.

Дождик закончился – дети обрадовались.

Развитие артикуляционной моторики.

Для челюсти: медленное открывание и закрывание рта, язык у нижних зубов.

Для губ: «Заборчик» — «Трубочка».

Для языка: «Почистим нижние зубки», «Горка».

1. Тема занятия.

Назовите персонажей сказки *(Красная Шапочка, Серый Волк).*

Определите последний звук в слове «волк» *(Звук К)*

Сегодня мы будем сочинять свою сказку про Красную Шапочку. Поможет нам звук К.

1. Основная часть занятия.

Изолированное произношение звука К.

Испекла однажды мама пирожков. Она положила пирожки в корзинку и попросила Красную Шапочку отнести пирожки бабушке. Дорога к бабушке лежала через лес. Посмотрела Красная шапочка в окно, а на улице дождик идет. Дождевые капли ударяются о крышу, и при этом получается звук К.

Как дождик капает? *(К-К-К)*

Акустико-артикуляционный образ звука К.

Уточнение артикуляции звука К по профилю артикуляции (губы в свободном положении, зубы сближены, корень языка ударяется о небо-«потолочек», горлышко «спит»).

Характеристика звука К (согласный, твердый, глухой, обозначаем синим квадратом без колокольчика)

Связь звука с буквой.

Дождик закончился, и Красная Шапочка пошла к бабушке. На опушке леса она встретила зайку. Зайка попросил девочку помочь ему: «Посмотри, Красная Шапочка, это буква К. Помоги мне сделать букву К из палочек».

Клюв раскрыла буква К –

Хочет скушать паука.

На прямую палочку справа села галочка.

Там поныне и сидит – буквой К на нас глядит.

Развитие фонематического слуха.

Помогла Красная Шапочка зайке и пошла дальше. Вдруг слышит, невдалеке завыл Серый Волк. Испугалась Красная Шапочка, вдруг слышит тихий шепот: «Поиграй со мной, а я тебя спрячу». Это клен шелестел листьями.

Игра «Хлопай не зевай».

Как только услышишь звук К, хлопни в ладоши: к, т, м, д, к, ко, от, ак, уф, ны, конь, олень, корова, коза, овца, кошка, баран, свинья, собака, бык, кабан, енот, крот, кролик.

Спрятал клен своими ветками Красную Шапочку, и волк ее не заметил.

Пошла она дальше.

Закрепление звука К в слогах.

Видит на пеньке плачет белка: «Помоги мне, Красная Шапочка, мне в лесной школе дали сложное задание»

Звуковой анализ слогов АК, КУ.

Помогла Красная Шапочка белке и пошла дальше.

Физкультминутка.

Подвижная игра «Листья осенние»

Листья осенние тихо кружатся,

Листья нам под ноги тихо ложатся

И под ногами шуршат, шелестят,

Будто опять закружиться хотят.

*Покружиться, руки в стороны.*

*Присесть.*

*Движения руками вправо, влево.*

*Подняться, покружиться.*

Закрепление звука К в словах.

Слышит Красная Шапочка, опять волк близко подбегает. «Я тебе помогу, только выполни задание» - прошелестел каштан.

Игра «4 лишний»

Определи лишний предмет, объясни.

Лук, капуста, персик, свекла *(Лишний персик, так как это фрукт, а все остальное - овощи).*

Кабачок, картошка, тыква, баклажан *(Лишняя картошка, так как она растет в земле, а остальные овощи на земле).*

Определи место звука К (начало, середина, конец) в словах: лук, капуста, тыква.

Красная Шапочка пошла дальше.

Закрепление звука К в предложениях.

Вдруг из-за кустов выскочил Серый Волк и зарычал: «Как я долго тебя искал, Красная Шапочка. Помоги мне составить предложения по картинкам».

*Костя копает картошку.*

*Вика ест конфеты.*

Выделить слова со звуком К из предложений.

1. Итог занятия, оценка деятельности детей.

Наконец, Красная Шапочка дошла до домика своей бабушки и угостила ее пирожками.

Вспомните, какой звук помогал нам составить сказку *(Звук К).*

Повторите характеристику звука К *(Звук К согласный, твердый, глухой, обозначается синим квадратом без колокольчика).*

Список использованной литературы:

1. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., Профессиональное образование, 1990
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., ТЦ Сфера, 1999
3. Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М., ЭГСИ, 1999
4. Красная шапочка. - Ростов н/Д: Феникс, 2012