**Играя, развиваем речь**

**Выступление на региональном семинаре**

**Подготовила:**

**Учитель – логопед**

**Агмалова**

**Амина Лутфулловна**

г. Нижнекамск

2015 г

Родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей и, таким образом, служит «активным могучим средством всестороннего развития личности ребёнка» (А.И. Сорокина).

В настоящее время всё больший процент в дошкольных учреждениях занимают дети с общим недоразвитием речи (ОНР). У данного контингента детей уровень развития словарного запаса не соответствует возрастным показателям, а ведь его овладение является важным условием умственного развития.

Дети с общим недоразвитием речи не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям. Для преодоления необходимы специальные коррекционные мероприятия.

Все хорошо знают, что в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, что ребенок наиболее полно развивается в деятельности. Наибольший эффект коррекционной работы по развитию словаря дошкольника с общим недоразвитием речи будет получен, если проводить её через многообразие игр. Одним из видов является словесная дидактическая игра. Использование интересной игры побуждает ребёнка к свободному речевому общению, усвоению правильных грамматических форм языка, употреблению известных ему слов в словосочетаниях и предложениях, активизирует уже имеющийся у него словарный запас. Обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение его деятельности и развитие общения приводят к постепенному количественному росту словаря. Начиная с самого раннего возраста, ребёнок активно познаёт мир, исследуя всё происходящее вокруг. Поэтому развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка.

В игровом материале, посвящённом словарной работе, основное место занимают игры и упражнения. Эти игры и упражнения направлены на формирование понимания значения слова и употребление слова в соответствии с его смыслом. Это игры и упражнения на подбор синонимов и антонимов, сравнений и определений. Таким образом, одним из ведущих направлений выступает формирование навыков точного словоупотребления, что в целом определяет культуру речи.

Сейчас, хочу представить на ваше внимание несколько игр.

**Кто сумеет похвалить**

Обучающая цель игры: Подбирать определения к существительным, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Описание игры: Взрослый объясняет условия игры: «Буратино принёс нам много разных картинок. Я вам буду их показывать, а вы – хвалить то, что нарисовано. Например, я покажу картинку, на которой нарисовано яблоко. Можно так похвалить яблоко: яблоко вкусное или: яблоко румяное. А хлеб как можно похвалить? (Хлеб мягкий). Правильно, а тому, кто похвалит лучше всех, Буратино подарит картинку»

Лексический материал: собака, молоко, пальто, мама, дом, конфета, чай, лиса, заяц, мальчик и др.

Примерные ответы: собака умная, молоко вкусное, пальто красивое, мама добрая, дом высокий, конфета сладкая, чай горячий, лиса рыжая, заяц серенький, мальчик трудолюбивый и т.п.

**Закончи предложение и подбери к нему картинку**

Обучающая цель игры: Заканчивать высказывание, начатое взрослым, подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении.

Материал для игры: предметные картинки: мяч, рыба, кит, лягушка, косточка, тапочки, карандаш, яйцо, платье, пальто, кофта, книги, газета, елка, дом, диван.

Описание игры: взрослый начинает фразу, ребёнок заканчивает её, выбрав предварительно среди картинок подходящую по содержанию. Например:

Девочка рисует… (елку, дом, диван).

Папа читает … (книгу, журнал, газету).

Собака грызет … (кость, тапочки, карандаш).

Мальчик ловит … (мяч, кита, рыбу, лягушку).

Курица снесла… (яйцо).

Мама стирает… (платье, пальто, кофту).

**Закончи предложение**

Обучающая цель игры: Дополнять предложение словом с противоположным значением.

Описание игры: Взрослый начинает фразу, ребёнок заканчивает. Например:

Сахар сладкий, а перец … (горький)

Летом листья зелёные, а осенью… (желтые)

Дорога широкая, а тропинка … (узкая)

Ручей мелкий, а река… (глубокая)

Пластилин мягкий, а камень … (твёрдый).

**Назови ласково**

Обучающая цель игры: Подбирать слова в уменьшительно – ласкательной форме, обозначающие людей, животных, предметы, игрушки.

Описание игры: Взрослый говорит детям примерно следующее: «Есть много разных слов. Вас даже зовут по-разному: Лена, Саша, Алеша… и т. д. ... Можно ещё называть ласково: Лена – Леночка, Ленуля, Алёнушка, Ленуся. Всё это близкие слова, только ласковые.

Давайте поиграем в игру «Назови ласково». Я буду называть животное или человека, а вы говорите ласковые слова».

Заяц – зайчонок, зайчишка, зайка, заюшка.

Мама – мамочка, маменька, мамуля, матушка.

Дочь – доченька, дочка, дочурка.

**Какое что бывает ?**

Обучающая цель игры: Классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать предметы, сопоставлять; подбирать как можно больше наименований, подходящих под заданное определение.

Описание игры: Детям предлагают рассказать Незнайке что бывает:

Зелёным – огурец, крокодил, листья, цветы, ель, краска, военная машина, нитки;

Широким – река, дорога, лента, бульвар, улица;

Новым – шуба, валенки, платье, пальто, игрушки, дом.

Круглым – стол, мяч, апельсин, яблоко, голова, лицо, глаза, солнце, помидор.

**О чём ещё так говорят ?**

Обучающая цель игры: Уточнить значение многозначных слов.

Описание игры: Карлсон произносит словосочетание, в котором одно из двух слов многозначное. Дети должны подобрать к этому слову другие с учётом его многозначности.

Словесный материал:

Идёт – дождь, снег, зима, мальчик, собака, время, дым, автобус.

Играет – девочка, мальчик, кошка, дудочка, солнце.

Горький (-ое, -ие) – лекарство, перец, лук, огурец, горе, слёзы.

Острый – нож, перец, суп, ум.

**Что это значит ?**

Обучающая цель игры: Сочетать слова по смыслу, углублять представления о прямом и переносном значении слов.

Описание игры: Взрослый произносит словосочетания.

Дети определяют, можно ли так сказать, и объясняют смысл этих выражений:

свежий ветер – прохладный

свежая рыба - недавно выловленная, не испортившаяся

свежий хлеб – мягкий, только что испечённый

свежая рубашка – чистая, выглаженная, выстиранная

свежая газета – новая, только что купленная

свежая голова – отдохнувшая

глухая ночь – тихая, безлюдная, тёмная

глухой шум поезда – отдалённый, приглушённый, неслышный.

Считаю, что применение предложенных игр способствует расширению и активизации словарного запаса у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития.