**Мотивы, побуждающие ребенка к деятельности**

Подготовила: Сергеева Н.В. - воспитатель 1 кв. категории МБДОУ «ДСОВ №47» г.Братск

Новое время, новые ориентиры в образовании связанные с социальной ситуацией развития ребенка.

Совсем недавно для педагога главное было усвоение ребенком знаний, умений и навыков. В новой образовательной ситуации достижения детьми определяются личностными качествами, которые обеспечивают успешную подготовку к школьному обучению, что в свою очередь принципиально меняет подходы к организации образовательной деятельности, представляющую собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно - ориентированный характер.

 В основе образовательного процесса стоит ребенок, как полноправный участник, активно присваивающий культуру. В центре педагогического процесса находится педагог, он главное действующее лицо, организатор взаимодействия и общения с детьми в интересной содержательной деятельности, направленной на развитие, в которой каждый может проявить творческую и познавательную инициативу, активность.

Как показывает практика, организация совместной партнерской деятельности вызывает определенные трудности, одной из которых является подача нового материала, организация детей, оценка деятельности. Как сделать серьезное занятие для ребенка интересным занимательным делом так, чтобы дети не догадывались об этом?

Образовательный процесс длиться весь день, технично вплетаясь в режимные моменты. Каким упорством и фантазией необходимо владеть педагогу, чтобы процесс обучения превратить в увлекательную игру, так как далеко не у всех детей потребности совпадают. У одних потребности связаны с познавательными интересами, а другие испытывают потребность в общении.

Так как основным видом обучения является совместная организованная образовательная деятельность детей со взрослым, то развитие ребёнка осуществляется не в учебной деятельности, а в игре обеспечивающей организацию жизнедеятельности. Одна из функций игры заключается в том, что она служит средством организации интересной деятельности, удовлетворяющей разнообразные потребности ребенка и развитие его мотивационной сферы, в основе которой находится потребность в достижении успеха, целеустремленность, чувство уверенности. Любая деятельность должна быть направлена на достижение цели, обеспечивать взаимодействие в общении, быть интересна для детей, для того, чтобы каждый ребенок смог проявить активность, творчество и инициативу. Её содержание должно быть насыщено определенным объёмом информации об окружающем мире.

Когда речь идет о совместной организованной деятельности, перед педагогами возникает проблемная ситуация, как включится в деятельность наравне с детьми, как заинтересовать детей, так, чтобы они добровольно присоединились к деятельности, свободно перемещались, действовали в своем определенном темпе. Здесь на помощь приходит мотивационная направленность деятельности.

Что же такое мотивация? Это побуждение поведения детей через их потребности, личные мотивы, интересные им цели, ценностные ориентации и т. п., которое направляет детей и организует их, а также придаёт деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Именно с этого начинается всякое взаимодействие между ребёнком и взрослым. Без мотивации со стороны взрослого у дошкольника не будет активности, не возникнут мотивы, ребёнок не будет готов к постановке целей. А для этого, педагог должен владеть необходимыми способами мотивации.

Учитывая, что на каждой возрастной ступени своя приоритетная сфера деятельности в педагогической практике педагогами используются несколько видов мотивации, направленных на создание интереса к деятельности или занимательному делу, созданию условий увлеченности, умственного напряжения, направления усилий детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений. В практике используются несколько видов мотивации: игровая мотивация, мотивация общения, мотивация личной заинтересованности.

Психологи утверждают, мотивация тесно связана с эмоциональной сферой ребенка. По мнению К. Изарда «эмоции играют позитивную роль в организации, мотивации и подкреплении поведения». От того, как организует педагог процесс общения, как мотивирует на предстоящую деятельность, зависит успех образовательного процесса.

Мотивация позволяет решить сразу несколько задач:

* Расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков.
* Повысить познавательную активность и работоспособность детей.
* Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления.
* Плавно регулировать поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры.

У каждого педагога должно быть в арсенале множество приемов, побуждающих ребенка к деятельности. Так, например, универсальной мотивацией для детей младшего дошкольного возраста является мотивация «Помоги игрушке». Суть её в том, что игрушки приходят в группу с просьбой о помощи. Они нуждаются в самых разных предметах (дома, фрукты, железная дорога и т.п.), которые они не могут сделать сами, но которые наверняка сделают эти умные и добрые дети. Дети младшего возраста переживают «кризис 3- х лет», когда начинаю осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Игра как ведущий вид деятельности и овладение средствами и способами практических действий создаёт уникальные предпосылки накопления познавательного опыта и развитие ручной умелости, в связи с этим у детей возникает потребность чувствовать свое превосходство и компетентность. Так как взрослый не может взять ведущую роль, тем самым заглушив превосходство ребенка, в роли безопасного партнёра выступает игрушка. Это универсальная мотивация для 3-летних детей для поддержания инициативы, чувствовать свое превосходство и компетентность.

Подчеркнем, что превосходство выражается в этом случае в реальной помощи, пусть даже игрушечным персонажам. Эта мотивация наиболее эффективна именно в группе, где искренняя готовность хотя бы части детей вовлекает в решение задачи и всех остальных. На фоне принятой цели воспитатель показывает, как именно сделать нужную вещь (нарисовать, слепить, построить), т.е. знакомит детей со способом достижения поставленной цели.

В основе мотивации общения - потребность ребенка в общении, в коммуникации. В связи с расширением информационного кругозора, становлением сюжетно - ролевой игры, как ведущей формы, возникает острая потребность в общении. Подобная потребность остро выражена у детей среднего возраста. Учитывая эту особенность, в практике используется мотивация общения **«Помоги мне»**. В этой ситуации мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. Например, детям сообщается, что необходимо помочь смастерить подставку для кистей и нужна их помощь. Педагог интересуется, как дети могут помочь, каждому ребёнку дается посильное задание. В конце подчеркивается, что результат был, достигнут путём совместных усилий.

Мотивация личной заинтересованности связана с развитием познавательных интересов, расширением сферы собственной компетентности, что характерно для старших дошкольников. К ним относятся мотивации **«Научи меня», «Создание предметов своими руками для себя».** Этот вид мотивации используется с целью повышения интереса к конкретной деятельности, к определенному познавательному материалу, учитывая психологическую закономерность: ребенок не будет проявлять активность в неинтересной деятельности.

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у детей имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. С мотивацией деятельности теснейшим образом связано ее стимулирование, дающее толчок, импульс к мысли, чувству и действию.

В целях подкрепления и усиления воздействия на ребенка тех или иных факторов применяются различные методы стимулирования, среди которых наиболее популярными являются соревнование, поощрение и наказание.

[Поощрение](http://nashidetci.ru/kak-pooshhrit-rebenka/) – это способ положительной оценки поведения ребёнка, при которой он испытывает гордость, уверенность в своих достижениях или поступках. Как правило, поощрение выражается в виде похвалы, одобрения. оценки. Если в младшей группе детского сада дети получали удовольствие от любого доброжелательного общения со взрослыми, то в средней для них становится важной и оценка. Поэтому у ребенка возникает потребность не только в общении с воспитателем, но и в положительной оценке его деятельности со стороны взрослого. В связи с этим необходимо с большим вниманием подходить к вопросу положительного стимулирования их деятельности.  [Наказание](http://nashidetci.ru/kak-pravilno-nakazyivat-rebyonka/?preview=true&preview_id=506&preview_nonce=e5e00d5e09) – принято считать дополнительным методом воспитания, который связан с осуществлением отрицательного поступка, плохого отношения к деятельности. Если этот метод используется правильно, то он должен вызывать у ребёнка желание не поступать плохо, формировать умение оценивать своё поведение. Очень важно, чтобы наказание не вызывало страданий, поэтому к этому методу необходимо относится очень осторожно.

Соревнование как метод соперничества используется в основном в старшем дошкольном возрасте, когда дети могут управлять своим поведением.

Таким образом, мотивация и методы стимулирования в организации совместной партнерской деятельности для дошкольников являются непосредственным стимулом, без которого ребёнок просто не сможет включиться в предлагаемую взрослым педагогическую ситуацию. Педагог, как партнер по деятельности, в свою очередь, должен вызвать у ребенка интерес к деятельности, через мотивацию деятельности для достижения цели, учитывая при этом индивидуальные черты характера и интересы каждого из детей группы.

Литература:

1. Доронова Т. М., Гербова В. В., Гризик Т. И.. Воспитание, образование и развитие детей 3–4 лет в детском саду: Метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. М. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик. – М. Просвещение, 2004.

2. Доронова Т. М., Гербова В. В., Гризик Т. И., Воспитание, образование и развитие детей 6–7 лет в детском саду: Метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т. М. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик. – М. Просвещение, 1997.

3.Божович Л.И. Проблемы мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.,1972.

4.Вегнер Л.А., Вегнер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Знание,1994.

5.Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.:1977.

6. Ю. К. Бабанский. Методы стимулирования поведения и деятельности.

– М.: Педагогика. 1983 г.

Интернет ресурсы:

 http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac49.htm

http://knowledge.allbest.ru/psychology/3c0b65635a2ad78b5d53b88521316c26\_0.html