Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка детский сад «Теремок»

 с. Александровское

Консультация

**«Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей»**

Составитель: инструктор первой категории

 по физической культуре

 Оленёва Татьяна Егоровна

Октябрь

2013г.

**Задачи:**

1. Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ, медицинского персонала и родителей.
2. Вся работа по физическому воспитанию детей должна строиться  с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
3. Комплекс диагностических мероприятий осуществляется целым коллективом специалистов (воспитателями, медиками, узкими специалистами).
* медицинский персонал (оценка физического развития и здоровья);
* инструктор по физической культуре и воспитатели (оценка уровня двигательной активности и физической подготовленности);
* педагог-психолог (выявление отклонений в становлении отдельных сторон личности дошкольников: эмоциональное состояние, познавательные процессы);
* учитель-логопед (оценка речевого развития и звукопроизношения);
* музыкальный руководитель (оценка музыкально-ритмического развития детей).

**Взаимодействие с медицинским персоналом**

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, тесного взаимодействия педагогов и медицинского персонала.

**Основными задачами, требующими совместной деятельности являются:**

1. Физическое состояние детей посещающих детский сад. Так, в начале года, после оценки физического развития и здоровья детей,  совместно с медицинской сестрой заполняем листы здоровья, физического и двигательного развития детей. Получаем дополнительную информацию о детях от психолога, логопеда и  родителей, через анкетирование, индивидуальные беседы.
2. Профилактика заболеваний ОДА, сердечнососудистой, дыхательной и других систем. Вместе разрабатываем рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии, выделяем дифференцированные группы детей, требующие коррекционной работы. Поэтому я кроме индивидуальной работы с такими детьми, в занятия обязательно включаю упражнения на профилактику осанки и плоскостопия, дыхательные игры и упражнения.  Обязательно ведем совместный контроль над организацией щадящего режима занятий или медотвода для детей перенесших заболевания.
3. Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности, т.е. рациональному чередованию нагрузки (оптимальное составление сетки занятий), соблюдению режима дня и двигательного режима.
4. 2 раза в год осуществляем медико-педагогический контроль над физкультурными занятиями. Качественный и количественный контроль эффективности занятия, как правило, проводит медицинская сестра, а анализирует методист и инструктор по физическому воспитанию.
5. Проводя работу по формированию у детей начальных представлений о ЗОЖ, привлекаем медиков к проведению интегрированных занятий по валеологии, развлечений, консультаций для педагогов и родителей.

**Взаимодействие с воспитателями**

      Конечно, за успешное выполнение всех задач образовательной программы отвечает воспитатель, а инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей.

* Инструктор по физической культуре планирует и организовывает образовательную деятельность по физическому воспитанию;
* Планирует и организовывает физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня;
* Оказывает методическую помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОУ.
* Планирование совместной деятельности осуществляется на основе годового плана дошкольного учреждения.
* Разрабатывает и организовывает информационную работу с родителями.
* Совместно с воспитателями 2 раза в год (вначале и в конце года) проводит обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей.

          Одной из основных форм работы по физическому воспитанию являются физкультурные занятия. Руководящую роль на занятии занимает инструктор, но  воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений  и  основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель  на занятии не только помогает  инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе. Воспитатель является связующим звеном между инструктором и родителями (проводит с ними беседы по рекомендациям инструктора, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). Инструктор совместно с воспитателями привлекает родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Укрепление здоровья детей, их полноценное развитие, повышение двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, а это требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

**Взаимодействие с музыкальным руководителем**

Музыка является одним из средств физического воспитания, она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность. Музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора или воспитателя от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Вот здесь и необходима помощь музыкального руководителя.Очень важно, чтобы музыка на занятии не звучала только ради того, чтобы прозвучать, она должна естественно вплетаться в занятие, в каждое движение. Поэтому если на утренней гимнастике, занятии или развлечении необходимо музыкальное сопровождение инструктор совместно с музыкальным руководителем подбирает музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Следует помнить, что выполнение трудных движений (лазание, равновесие) требует от ребенка больших усилий, внимания, координации и музыка в данном случае не желательна и является отвлекающим фактором.Чаще всего используем музыку, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, в заключительной части занятия, когда музыка выступает как  успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средством.

Очень важно помнить, что:

* недопустимо выполнение физических упражнений вне ритма и темпа;
* противопоказано уточнять ритмичность движения под музыку счетом или непрерывными хлопками, так как это может привести к частичному искажению музыкально-ритмических ощущений.

**Взаимодействие с учителем-логопедом**

      В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушение речи, наш детский сад не исключение, и  работает логопедический пункт. В связи с этим моя задача помочь и логопеду и воспитателю в воспитании и обучении детей с такими нарушениями. Эти дети по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, координацией и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве. Для них планирование физкультурно-оздоровительной работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач. Вот здесь как раз и необходимо тесное сотрудничество инструктора по физической культуре и логопеда. В занятия обязательно включают упражнения на дыхание, координацию движений. Одним из эффективных приемов в коррекционной работе с детьми использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые логопеды и воспитатели планируют согласно лексическим темам (времена года, транспорт, профессии, зимние виды спорта, домашние животные и т.д.),  что способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи, постановке правильного дыхания. Такие упражнения используем в различных моментах физкультурно-оздоровительной работы. Это, безусловно, физкультурные занятия, где помимо общеобразовательных задач решается ряд коррекционных  задач, направленных на устранение недостатков эмоциональной, интеллектуальной и моторной сфер, обусловленных особенностями речевого дефекта, а так же физкультурные праздники, досуги, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки на других занятиях, прогулки. Для этого совместно с логопедом разрабатываем картотеки игр, упражнений, оздоровительного массажа, считалок, загадок.

**Взаимодействие с педагогом-психологом**

      То, что дети дошкольного возраста нуждаются в психологической помощи, доказывать уже никому не надо. Важно, чтобы методами психопрофилактики и психокоррекции владели не только педагоги - психологи, но и воспитатели и инструктор по физической культуре в том числе, а главное, чтобы они могли использовать их в своей повседневной работе с детьми, учитывая их индивидуальные психологические особенности и проблемы.  Поэтому здесь очень необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами. Надо отметить, что и практически здоровые дети тоже нуждаются в психопрофилактической работе.  Поэтому некоторые физкультурные занятия и развлечения включают игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

**Модель взаимодействия**

**инструктора по физической культуре со специалистами ДОУ**

* **С заведующим, зам. заведующего –** создает условия для физкультурно-оздоровительной работы, координируют работу педагогов.
* **С медицинской сестрой –** участвует в проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей.
* **С воспитателем –** способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.
* **С музыкальным руководителем –** участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.
* **С учителем-логопедом –** способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико – грамматического строя речи, постановке правильного дыхания, общей и мелкой моторики, координации движений.
* **С педагогом - психологом -** способствует развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников, познавательных процессов
* **С младшим воспитателем –** способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований.

**Вывод:**

 Положительные результаты в процессе реализации задач по физическому воспитанию возможны при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.