Консультации для родителей «Какие игрушки необходимы детям»

Развитие разносторонне развитого ребёнка немыслимо без игрушек, они позволяют выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя. Вспомните, какими были ваши любимые игрушки? У кого-то это был невзрачный мишка, заботливо сделанный бабушкиными руками, голенький пупсик с невообразимыми нарядами из тюля, старый деревянный грузовик с потертой краской и т.д. Выбор игрушек для вашего чада – дело очень серьезное. Только сам ребёнок способен выбрать из огромного количества игрушек именно то, что ему необходимо. Этот выбор обусловлен эмоциональными побудителями, теми же, что помогают нам, взрослым, выбрать друзей.

У каждого ребёнка должна быть игрушка, которую он может покормить, поругать, искупать, покатать на машине, закинуть под кровать в порыве обиды, но она, так же нужна ему и в те моменты, когда родителей нет рядом и он чувствует себя одиноким или, когда выключен свет и ему страшно находиться в темноте. Именно эту игрушку он будет чинить, подрисовывать глазки или ротик, пришивать ушки и т.д.

Любимой игрушкой чаще всего становится та, которая близка ребенку и понятна, отдаленно похожее на человека, это могут быть зайчики, мишки, куколки, робот. У меня нет сомнения, что у ребёнка должен быть определённый набор игрушек, способствующих развитию его воображения, чувственного восприятия, мышления, позволяющих ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым, расширять свой кругозор.

* Игрушки из реальной жизни: кукольная семья, их домик, телефоны, музыкальные инструменты в общем все то, что позволяет проигрывать реальные жизненные ситуации увиденные ребенком.
* Игрушки, помогающие "выплеснуть" агрессию, так сказать « растратить запал»: мячики, скакалки, кегли, дротики для метания, кольцеброс и т.д.
* Игрушки для развития фантазии и самовыражения: краски, пластилин, мозаика, наборы для рукоделия, нитки, кусочки ткани, бумага для аппликаций, кубики, разрезные картинки, пазлы и т.д.

«При покупке игрушек пользуйтесь простым правилом: игрушки следует выбирать, а не собирать!»

Отличные игрушки в представлении взрослого – это красивая, большая, автоматическая «штукалясина», с точки зрения ребёнка никуда не годятся. Великолепные автоматические и полуавтоматические полностью собранные игрушки не могут удовлетворить творческие и эмоциональные потребности ребёнка. Ему нужно ее разобрать понять назначение и принцип устройства, перенести на нее действия из реальной жизни. Для этого автоматические игрушки совершенно не пригодны.

Игрушки для самых маленьких прежде всего должны развивать органы чувств: глаза, уши, руки. Для малышей от года: пирамидки, кубики, формочки ( вкладываются одна в другую), неваляшка, мягкие мячи.

Для 2-летних детей хороши большой мяч, большие составные пирамидки, мягкие игрушки, которые дети уже не тянут в рот, а вот засыпают с ними очень хорошо. Пластмассовая машина или коробка уже с этого возраста будет приучать ребёнка к аккуратности, самостоятельности, в них должны складываться после игры кубики, мячи, резиновые и мягкие игрушки

К трём годам набор игрушек расширяется. К ярким, разноцветным, с чёткой формой игрушкам прибавляются простейшие конструкторы, которые малыши собирают вместе со взрослыми, всегда при этом испытывая удовольствие и восторг от того, что из странных кусочков может получиться замечательная, понятная ребёнку фигура-игрушка.

К четырём годам ролевая игра становится основным видом деятельности ребёнка. Усложняется содержание игры, многие игрушки становятся ненужными, т.к. детская фантазия способна превратить конкретные предметы в воображаемые. Так, карандаш может стать указкой учителя, а листики деревьев отличными коврами в домике феи. Именно поэтому в таком возрасте наибольшую пользу ребёнку принесут не дорогие и бесполезные игрушки, а функциональные, пусть даже сделанные своими руками.

К пяти годам крупные игрушки постепенно перестают занимать ребёнка, а вот наборы зверушек, солдатиков, кукольных семей завоёвывают интерес и эмоции ребёнка. Появляется большая возможность для проигрывания разных вариантов с одними и теми же игрушками; у детей развивается фантазия и воображение, мышление перестаёт быть конкретным, а эмоциональный мир обогащается.

Шестилетней ребёнок будет рад необычному конструктору, моделям кораблей и самолётов, красивым фломастерам и занимательной настольной игре, разборному роботу, набору для шитья и вязания. Детям очень нравятся игрушки, сделанные собственными руками, особенно, если ребенок учавствовал в их создании. Радость и гордость вызывает в ребёнке тот факт, что он умеет делать добро окружающим и любимым людям. Поэтому любое желание ребёнка что-то смастерить, сшить, склеить и кому-то подарить должно приветствоваться родителями, если они хотят развить в ребёнке трудолюбие, усидчивость и желание что-то в жизни давать другим. Наибольший интерес у детей вызывают прилавки с канцелярскими принадлежностями, строительными материалами, нитками и пуговицами. Ребёнок сам готовит себя к смене вида деятельности и школьному обучению.

В дальнейшем ребёнок сам сделает "инвентаризацию" своих игрушек. Никогда не заставляйте ребёнка своими руками выкидывать сломанные или устаревшие игрушки! Для него это символы его развития, с каждой связаны положительные эмоции и переживания. Проще отдать другим детям, подарить детскому саду, ребёнку, которому родители не покупают игрушек.

Одно из важных правил: все, кроме любимой игрушки, надо периодически менять и обновлять. Если вы заметили, что малыш долго не берёт в руки какую-то игрушку, значит, она ему сейчас просто не нужна. Спрячьте её подальше, а через некоторое время, чаще всего от 2-ух недель, её появление вызовет новый эмоциональный или познавательный интерес у ребёнка.

И ещё один совет. Водите ребенка в игрушечный магазин только тогда, когда вы готовы приобрести ему то, что он захочет, ведь так тяжело желать и не получать желаемое. Переживания, когда ребёнок не может получить то, что очень хочется, ему совсем не нужны.