***Конспект познавательного занятия***

***В первой младшей группе***

***«На птичьем дворе»***

Воспитатель: Котнева Е.Ю.

**Программное содержание.**

Продолжать знакомить [детей](http://50ds.ru/vospitatel/2479-integrirovannoe-zanyatie-po-nravstvenno-patrioticheskomu-vospitaniyu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-otstoyavshim-zemlyu-kolskuyu.html) с понятием «семья».  
Расширять [представление](http://50ds.ru/music/9444-teatralizovannoe-predstavlenie-volk-i-semero-kozlyat-na-novyy-lad.html) о домашних птицах и их характерных особенностях.  
Продолжать прививать [интерес](http://50ds.ru/metodist/2954-ispolzuya-problemnye-situatsii--zalozhit-v-detskie-dushi-zerna-volshebnogo-mira-knig--probudit-interes-k-obshcheniyu-s-knigoy.html) к устному народному творчеству: русским народным сказкам, песенкам, потешкам. Познакомить с новым материалом – пшеном.  Формировать умение отвечать на вопросы, обогащать и активизировать словарь по теме (рябенькая, пёстрая, пышный, разноцветный, клюв, выщипала, пшено).  
[Развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по цвету. [Развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) интерес к игре-инсценировке, навыки звукоподражания, мелкую моторику пальцев. [Развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) зрительное внимание и восприятие.  
Воспитывать заботливое, ласковое отношение к животным, желание им помогать.

**Материал:** мягкая игрушка: курица, петух и цыплята, корзина с яйцом, забор, дом, дуга для лошадки, мольберт, изображение петуха без хвоста, пёрышки, миска с пшеном, блюдо с наклеенным на нём двусторонним скотчем, аудиозапись с голосами кур, петуха, цокота копыт.

**Предварительная работа.**Чтение сказок «Кот, петух и лиса», «Курочка – Ряба». Знакомство с потешками. Заучивание песенки «Петушок – золотой гребешок», игры-песенки «Бродят куры бережком», стихотворения «Петушок у нас горластый». Рассматривание иллюстраций по теме «Птичий двор».

**Педагогические технологии:**

1. Игровая.
2. Здоровьесберегающая. *(Логоритмическая.)*

**Ход занятия**

*Воспитатель с детьми входит в группу.*

**Воспитатель.**  
**«**Придумано кем-топросто и мудро –   
При встрече здороваться:  
- Доброе утро!

Доброе утро – солнцу и птицам!  
Доброе утро - улыбчивым лицам!  
И каждый становится добрым, доверчивым,  
Пусть доброе утро длится до вечера!»

- Давайте поздороваемся с гостями.

**Все:**  
- Доброе утро!

*(Раздаются голоса курочки и петушка.)*  
**Воспитатель.**  
- Что за шум? Что за крики? Это переполох на птичьем дворе. Видимо, там что-то случилось. Может быть нужна наша помощь?!   
- Давайте поскорее отправимся на птичий двор. Чтобы попасть туда быстрее, я предлагаю поехать на лошадке.

**Все вместе.**

«На лошадке, на лошадке  
Покататься я хочу.  
Сяду, сяду на лошадку,  
Быстро-быстро поскачу!  
Цок – цок – цок!»

*(Дети идут за воспитателем, высоко поднимая колени – звучит аудиозапись,)*

**Воспитатель:**  
**-**Вот мы и приехали. Спасибо лошадке, что быстро довезла нас. Теперь нужно узнать, что же здесь случилось?! Почему так шумно было?! Давайте подойдём поближе.   
- Как здесь тихо стало.   
- Посмотрите, вот и курочка, и цыплятки.  
- Какая курочка?  
(Большая, пёстрая, красивая, рябенькая).  
- А цыплятки какие?  
(Маленькие, круглые, жёлтые, пушистые).  
- Такие они все красивые, но такие невесёлые. У курочки глазки грустные.  
- Покажите, где у курочки глазки? Какие они?  
- Клювик она свой опустила.  
- где у неё клюв?  
  
- Цыплята маму-курочку окружили, прижались к ней, тоже очень грустные, видно, их кто-то сильно напугал. Давайте поиграем и развеселим их.

**Физкультминутка**  
«Как пищат у нас цыплятки? – пип-пип-пип.  
*(звукоподражание)*  
Как они играют в прятки? – шмыг-шмыг-шмыг.  
(*закрывают лицо ладошками)*  
Как по лужицам шагают? – плюх-плюх-плюх.  
*(топают ножками)*  
Как на солнце загорают? – ух-ух-ух.»  
*(ложатся на ковёр в свободном положении)*

- Вот наши цыплятки и повеселели. Деткам хорошо, и мама-курочка рада.  
- Дети, а где же петушок?  Что-то я не вижу его. Варя, спроси у курочки, где петушок?  
*(Воспитатель берёт курочку на руки, она квохчет).*  
- Дети, курочка мне сказала, что во двор прокралась лиса, хотела украсть цыпляток, напугала их. Петушок прогнал лису, но она выщипала ему пёрышки. Теперь он спрятался в домике, и не хочет выходить.  
- Курочка, мы тебе поможем – позовём петушка.

*Подходят к домику и говорят:*  
«Петушок, петушок, золотой гребешок,  
Масляна головушка, шёлкова бородушка!  
Выходи к нам петушок, покажи свой гребешок!»

*Петушок выглядывает в окошко (озвучивает взрослый):*  
«Гребешок я покажу,  
Выходить я погожу!»

 - Что случилось, нам ответь-ка?

«Всё она, лиса – злодейка,  
Посыпала зёрнышки,  
Выщипала пёрышки.  
Без хвоста все курицы  
Засмеют на улице…»

 - Успокойся, петушок, мы тебе сейчас поможем. Дети, давайте подарим петушку новые пёрышки.  
*(На мольберте -  рисунок большого красивого петуха без хвоста. Где должны быть перья, наклеен двусторонний скотч.)*  
- Сначала пёрышко подарю петушку я. Я хочу подарить петушку красное пёрышко. Максим, помоги мне найти красное пёрышко.  
- А Аня подарит петушку синее пёрышко.  
*(Дети по очереди прикрепляют пёрышки, называют их цвет, затем любуются красивым хвостом.)*  
- Какой же красивый хвост мы подарили петушку!  
*( Петушок выходит из домика, кукарекает.)*  
- Петушок такой довольный, так понравился ему новый хвост! Как радостно и громко он поёт!  
- Дети, как поёт петушок?  
(Ку-ка-ре-ку!)  
- Покажите его гребешок. Какой он?  
- Какой же теперь у петушка хвост?  
(Красивый, пышный, разноцветный, большой).  
- Лиза, расскажи стихотворение о петушке.

«Петушок у нас горластый,  
По утрам поёт он: «Здравствуй!»  
На ногах его  - сапожки,  
На ушах висят серёжки,  
На головке – гребешок –   
Вот какой он – петушок!»

- А теперь давайте проводим петушка к его семье. Его давно ждут курочка и цыплята.

*(Воспитатель сажает петушка во двор, он громко кукарекает, курочка квохчет).*  
- Как хорошо -  теперь вся семья вместе:  
курочка - …мама,  цыплятки - …детки и папа - …петушок.  
- Дети, я предлагаю вам покормить петушка и его семью.  
- У меня в миске пшено. Его очень любят клевать и цыплята, и курочки, и петушки. Потрогайте пальчиками.     -Посмотрите, какое оно?  
(Маленькое, жёлтое, круглое).  
- Сейчас каждый из вас насыплет пшено на блюдо. Берите зёрнышек понемножку. Сыпьте аккуратно.,

*(Останавливаются и качают головой из стороны в сторону, поставив руки на пояс. Затем сгибают руки в локтях перед грудью, поднимают локотки)*

 - Дети, а теперь нам пора прощаться с петушком и его семьёй.  
Курочка очень рада, что вы такие добрые, заботливые, подарили петушку пёрышки, развеселили цыплят, накормили всех. В благодарность за это она снесла вам яичко,  не простое, и не золотое.  
- Оно волшебное.  
*(Воспитатель открывает большое пластмассовое яичко, а в нём – сладкие зёрнышки.)*   
- Давайте скажем курочке «спасибо». Сейчас мы поедем домой, и там будем кушать угощение.