**Муниципальное автономное дошкольное**

**образовательное учреждение  "Детский сад № 15 "Мальвина"**

**г. Балаково Саратовской области**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА***

***С ДЕТЬМИ ГРУППЫ № 3***

***СРЕДНЯЯ ГРУППА(4-5 лет)***

***на 2015 - 2016 учебный год***

***Воспитатель: Краснова Е.Н.***

**Содержание**

**I.Целевой раздел** ..................................................................................................................... 3

1.Пояснительная записка………………………………………………………………………3

1.1.Нормативно-правовая база. ……………………………………………………………….3

1.2.Цели и задачи ………………………………………………………………………………4

1.3Принципы и подходы к формированию программы ………………………………….. ..4

1.4.Возрастные особенности детей 4-5лет ………………………………………………….. 5

1.5 Целевые ориентиры………………………………………………………………………..6

**II.Содержательный раздел** ……………………………………………………………….....7

**1.Содержание психолого-педагогической работы**

2.1.Образовательная область «Физическое развитие» (перспективное планирование)….7

2.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (перспективное планирование)…………………..................................................................................................15

2.3.Образовательная область «Познавательное развитие» (перспективное планирование)…………………………………………………………………………………..29

2.4.Образовательная область «Речевое развитие» (перспективное планирование)……… .34

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (перспективное планирование) …………………………………………………………………………………..39

2.6. Содержание коррекционной работы…………………………………………………… .47

2.7.Взаимодействие с родителями…………………………………………………………..... 66

**III**.**Организационный раздел**…………………………………………………………………71

3.1.Материально-техническое обеспечение программы……………………………………. .71

3.2.Предметно-развивающая среда…………………………………………………………….71

33. Режим дня.. …………………………………………………………………………… …....76

3.4.Годовое тематическое планирование ………………………………….…………..77 3.5Культурно-досуговая деятельность ......................................................................................78

3.6.Список литературы…………………………………………………………………………83

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**1.Пояснительная записка.**

**1.1. Нормативно-правовая база**

Рабочая программа средней группы муниципального автономного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида№15 «Мальвина» разработана в соответствии с нормативными документами РФ

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)

2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

6. Развивающая предметно-пространственная среда

7.ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26 ОБ

**1.2. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

При организации воспитательно– образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели**.**

Рабочая программа составлена с учётом комплексно – тематического планирования.

**1.4. Возрастная характеристика детей 4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

**Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки *(*хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

**Социально-личностное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В* игровой деятельностипоявляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

В познавательном развитии4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисункистановятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезатьножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепятпредметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

**1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

2.1.**Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств че­ловека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребле­нии в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы —значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Физическая культура Формировать правильную осанку.Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, уме­ние творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталки­ваясь носком.Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыж­ках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать оттал­кивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять поворо­ты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гиб­кость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно отно­ситься к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **№** | **тема** | **литературааа** |
| **сентябрь** | 1 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И. стр20 |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах. | Пензулаева Л.И. стр21 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | Пензулаева Л.И. стр22 |
|  | 1 | Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Пензулаева Л.И. стр22 |
|  | 2 | Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Пензулаева Л.И. стр24 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге по одному, на носках, учить катать обруч друг другу, упражнять в прыжках. | Пензулаева Л.И. стр24 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; упражнять в прокатывании мяча; лазанье под шнур. | Пензулаева Л.И. стр25 |
|  | 2 | Упражнять в прокатывании мяча; лазанье под дугу. | Пензулаева Л.И. стр27 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая 'точность приземления. | Пензулаева Л.И. стр27 |
|  | 1 | Продолжать учить останавливаться по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И. стр28 |
|  | 2 | Закреплять умение группироваться при лазанье мод шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия мри ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И. стр29 |
|  | 3 | Разучить перебрасывание мяча друг другу; развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | Пензулаева Л.И. стрЗО |
| **октябрь** | 1 | Учить сохранять устойчивое равновесия при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые моги в прыжках с продвижением вперед. | Пензулаева Л.И. стр31 |
|  | 2 | Упражнять сохранять устойчивое равновесия при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках с продвижением вперед. | Пензулаева Л.И. стрЗЗ |
|  | 3 | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге но уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И. стрЗЗ |
|  | 1 | Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу. | Пензулаева Л.И. стр34 |
|  | 2 | Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги и прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча друг другу. | Пензулаева Л.И. стр35 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий, в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | Пензулаева Л.И. стР35 |
|  | 1 | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Пензулаева Л.И. стрЗб |
|  | 2 | Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Пензулаева Л.И. стрЗб |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением в перед. | Пензулаева Л.И. стр37 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге по одному, в ходьбе и беге врассыпную, повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И. стр37 |
|  | 2 | Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной  площади опоры. | Пензулаева Л.И. стр38 |
|  | 3 | Повторить ходьбу и бег в колонне по одному, упражнять в бросании мяча в корзину, развивая  ловкость и глазомер. | Пензулаева Л.И. стр39 |
| **ноябрь** | 1 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе  на повышенной опоре. | Пензулаева Л.И. стр40 |
|  | 2 | Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Пензулаева Л.И. стр41 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьба и бег «змейкой» между предметами, сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. | Пензулаева Л.И. стр41 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча. | Пензулаева Л.И. стр42 |
|  | 2 | Упражнять в прыжках, в прокатывании мяча друг другу. | Пензулаева Л.И. стр43 |
|  | 3 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | ПензулаеваЛ.И. стр44 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание па четвереньках. | ПензулаеваЛ.И. стр44 |
|  | 2 | Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание па четвереньках. | Пензулаева Л.И. стр45 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | Пензулаева Л.И. стр46 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание па сохранение устойчивого равновесия. | Пензулаева Л.И. стр46 |
|  | 2 | Упражнять в ползании па животе по гимнастической скамейке, в сохранение устойчивого равновесия. | Пензулаева Л.И. стр47 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 3 | | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки» развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. | Пензулаева Л.И. стр48 |
| **декабрь** | | 1 | | Развивать внимание при выполнении заданий и ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Пензулаева Л.И. стр49 |
|  | | 2 | | Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствие. | Пензулаева Л.И. стр50 |
|  | |  | | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега, в умении действовать по сигналу воспитателя. | Пензулаева Л.И. стр50 |
|  | | 1 | | Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметам и. | Пензулаева Л.И. стр51 |
|  | | 2 | | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. | Пензулаева Л.И.стр52 |
|  | | 3 | | Учить брать лыжи и переносить их па плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. | Пензулаева Л.И.стр52 |
|  | | 1 | | Упражнять в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | Пензулаева Л.И.стр53 |
|  | | 2 | | Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | Пензулаева Л.И.стр55 |
|  | | 3 | | Закрепить навыки скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. | Пензулаева Л.И.стр55 |
|  | | 1 | | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | Пензулаева Л.И.стр55 |
|  | | 2 | | Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | Пензулаева Л.И.стр57 |
|  | | 3 | | Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом. | Пензулаева Л.И.стр57 |
| **январь** | | 1 | | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Пензулаева Л.И.стр58 |
|  | | 2 | | Упражнять в устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча. | Пензулаева Л.И.стр59 |
|  | | 3 | | Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | Пензулаева Л.И. стрбО |
|  | | 1 | | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего: в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу. | ПензулаеваЛ.И.стрбО |
|  | | 2 | | Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол. | Пензулаева Л.И.стр61 |
|  | | 3 | | Закрепить навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках. | Пензулаева Л.И.стр61 |
|  | | 1 | | Повторить ходьбу между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Пензулаева Л.И.стр62 |
|  | | 2 | | Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом | Пензулаева  Стр.63 |
|  | 5 | | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность. | | Пензулаева Л.И.стр64 |
| **февраль** | 1 | | Упражнять детей со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шпур. | | Пензулаева Л.И.стр65 |
|  | 2 | | Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шпур, в прыжках. | | Пензулаева Л.И.стр65 |
|  | 5 | | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением в перед. | | ПензулаеваЛ.И.стрбб |
|  | 1 | | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в прыжках. | | Пензулаева Л.И.стр67 |
|  | 2 | | Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу. | | Пензулаева Л.И.стр68 |
|  | 3 | | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. | | Пензулаева Л.И.стр68 |
|  | 1 | | Упражнять 13 ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | | Пензулаева Л.И.стр69 |
|  | 2 | | Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу. | | Пензулаева Л.И.стр70 |
|  | 3 | | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, с мячом. | | Пензулаева Л.И.стр71 |
|  | 1 | | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | | Пензулаева Л.И. стр71 |
|  | 2 | | Упражнять в метании, в ползании на четвереньках, в прыжках. | | Пензулаева Л.И.стр71 |
|  | 3 | | Упражнять в метании снежков на дальность, в катании на санках. | | Пензулаева Л.И.стр72 |
| **март** | 1 | | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжках между предметами. | | Пензулаева Л.И.стр73 |
|  | 2 | | Упражнять в ползание в прямом направлении, прыжках между предметами. | | Пензулаева Л.И.стр73 |
|  | 3 | | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. | | Пензулаева Л.И. стр74 |
|  | 1 | | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и бег врассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | Пензулаева Л.И.стр74 |
|  | 2 | | Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | Пензулаева Л.И.стр75 |
|  | 3 | | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу. | | Пензулаева Л.И.стр7б |
|  | 1 | | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий но команде; в прыжках в длин)' с места; в бросании мячей через шнур; повторить, ходьбу ,бег врассыпную. | | Пензулаева Л.И.стр77 |
|  | 2 | | Упражнять в прыжках в длину с места; в бросании мячей через шнур; в прокатывании мяча. | | Пензулаева Л.И.стр77 |
|  | 3 | | Упражнять в ходьбе, чередую с прыжками, в ходьбе с изменением | | Пензулаева |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | направления движения, в беге в медленном темпе, в чередовании с ходьбой. | Л.И.стр78 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | Пензулаева Л.И.стр78 |
|  | 2 | Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | Пензулаева Л.И.стр79 |
|  | 3 | Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе между предметами; в прыжках на одной ноге. | Пензулаева Л.И.стр80 |
| **апрель** | 1 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу, повторить ползание по скамейке «по - медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И.стр81 |
|  | 2 | Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И.стр82 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И.стр83 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному: ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И.стр83 |
|  | 2 | Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках. | Пензулаева Л.И.стр84 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, прокатывание обручей: повторить упражнения с мячом. | Пензулаева Л.И.стр85 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков а горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | Пензулаева Л.И.стр85 |
|  | 2 | Упражнять в метании мячей в вертикальную цель: в прыжках в длину с места. | Пензулаева Л.И.стр86 |
|  | 3 | Повторить; ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках ; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | Пензулаева Л.И.стр86 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе с выполнением задании по сигналу; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | Пензулаева Л.И.стр87 |
|  | 2 | Упражнять в метании на дальность, ползании, в прыжках. | Пензулаева Л.И.стр88 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в перебрасывании мячей. | Пензулаева Л.И.стр88 |
| **май** | 1 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И.стр89 |
|  | 2 | Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И.стр90 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами: в равновесии; перебрасывании мячей. | Пензулаева Л.И. стр90 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места. | Пензулаева Л.И. стр90 |
|  | 2 | Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии. | Пензулаева Л.И. стр91 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе колонной по одному чередовании с прыжками: повторить игровые упражнения с мячом. | Пензулаева Л.И. стр91 |
|  | 1 | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в | Пензулаева |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И.стр92 |
|  | 2 | Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей , в метании. | Пензулаева Л.И.стр93 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; ходьбе и бегу врассыпную; повторить задания с бегом и прыжками. | Пензулаева Л.И. стр93 |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | Пензулаева Л.И. стр93 |
|  | 2 | Упражнять в ползании; в метание в вертикальную цель. | Пензулаева Л.И.стр94 |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге парами; закрепить прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. | Пензулаева Л.И. стр94 |

**2.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоот­ношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспи­танник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедли­вым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговид­ный поступок.Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, назы­вать работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вме­шиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благода­рить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязаннос­тях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ре­бенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные тендерные представления (мальчики силь­ные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать пер­воначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (уби­рать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформле­нии группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государствен­ных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | Образ Я. | Семья. | Детский сад. | Родная страна. |
| **Сентябрь** | Беседа «Что я могу»  Эксперимент «Моё тело – это я» | Беседа «Моя семья»  Чтение рассказа «Как Катюша помогала бабушке» | «Мои добрые поступки»  Общение: «Каким должен быть друг?» | «Что мы знаем о своей родине?»  Д/и «Раньше и теперь» |
| **Ноябрь** | Беседа «Мои мечты» | Беседа «Хочу быть как папа (мама)». . Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». | «Добрые и злые поступки». | Россия на шаре земном Разучивание стихов, песен. |
| **Декабрь** | Игра «Мимика»  Моя любимая игрушка в детском саду» | Беседа по сказке «Кукушка» | Игра «Скажи другу комплимент» Беседа «Попросить или отнять?». | «Государственный флаг, герб, гимн РФ»  Рассказ-беседа о наступающем празднике. |
| **Январь** | Беседа «Мы все разные, но очень похожие» | Общение «Как можно порадовать родителей?» «Мой адрес». | Чтение отрывка из книги «Волшебное слово» В. Осеева | Дидактическая игра «Народные костюмы» Рассказ воспитателя о городах |
| **Февраль** | Общение: «Какие мы красивые»  Д**/**и «Угадай, кто позвал – мальчик или девочка?» | Д/и «Ждём гостей»  «Традиции моей семьи» | Беседа «Неправильные поступки» | Рассматривание иллюстраций в книге «Одежда» |
| **Март** | Игра – забава «Угадай по голосу» Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные» | «Моя мама – лучше всех». Беседа: «Как я помогаю маме | Беседа «О жадности»  Чтение сказки «Два жадных медвежонка» | «Знакомство с пословицами о Родине, о маме», |
| **Апрель** | Чтение «Сказки о невоспитанном мышонке» С.Прокофьева. | Беседа «Правила поведения за столом» | Беседа по теме «Давайте жить дружно» | Беседа «Наша маленькая Родина…» |
| **Май** | Беседа «Как надо попрощаться?» «Кто у нас какой». | Беседа: «Кто я в семье», | Беседа «Что мы делаем вместе?» | «Устное народное творчество – былины» |

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мы­лом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно оде­ваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баноч­ки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное от­ношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные пору­чения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллектив­ной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный мате­риал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столо­вой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы , раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посиль­ной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в поря­док используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, про­сушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близ­ких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Культурно-гигиенические навыки** | **Самообслуживание** | **Общественно-полезный труд** | **Труд в природе** | **Уважение к труду взрослых** |
| **Сентябрь** | Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. | - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви. | - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); | - сбор семян цветов;  -полив и рыхление комнатных цветов | Кто такой повар?- беседа |
| **Октябрь** | Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком. | Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы. | -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок) | -коллективный сбор урожая;  - сбор листьев; | День дошкольного работника» |
| **Ноябрь** | Вызвать интерес к закаливанию, выполнению культурно - гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению | «Поучимся помогать товарищу». | - уход за игрушками, их мытьё;  -ремонтировать книги, | - сгребание сухих листьев;  - собрать песок в песочницу. | «Кем работают мои родители» |
| **Декабрь** | Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» | Продолжать формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду  в шкафчики | протирание пыли со стульев, столов | - подметание дорожек;  - уборка территории от снега;  - расчистка | Труд младшего воспитателя |
| **Январь** | .Д/игры: «Поучим Вини- Пуха делать пену» | Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды» | - уход за игрушками, их мытьё. | снега со скамеек;   подвешивание кормушек; |  |
| **Февраль** | Сюжетно – ролевая игра «Мы идем умываться» | Д/игры «Расскажем Карлсону», «Как надо правильно кушать» | - закрепление навыков дежурства по столовой;  - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; | -кормление птичек у кормушки;  - сбор снега для постройки; | «Военные профессии» |
| **Март** | «Как и когда мы пользуемся салфеткой». | Сюжетно – ролевая игра «К нам в гости пришла кукла» | Посадка лука. Протирать пыль с подокон­ника, со шкафа. Мыть игрушки | - очистка участка от снега;  Уход за комнатными растениями. | Чтение рассказа С.Баруздина «Мамина работа |
| **Апрель** | Чтение: «Чистая водичка», «»Что такое хорошо, что такое плохо» | Д/игры: «Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном» | - уборка мусора на участке;  -сбор сухой травы на участке | Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. | Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» |
| **Май** | Д/игра «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты». | Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным. | -подметание дорожек.  Поливать клумбы, грядки. | Поливать растения.  Опрыскивать листья. | Рассматривание иллюстраций о труде людей.  Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота  взрослых о детях».  Дидактические игры: «Кому что нужно для работы». |

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Воспитание навыков самообслуживания -довольно длительный процесс, поэтому плани­ровать работу целесообразно поквартально. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Методические приемы, используемые при обучении культурно-гигиеническим навыкам, практически неизменны, так как обеспечивают механизм формирования любого навыка. Это показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частич­ный показ, указание, напоминание с указанием действия, общее напоминание, проверка вы­полнения действия, оценка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | | **Методические приемы** | |
| **Первый квартал** | | | | |
| **Питание** | Закреплять умения ест второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости | | Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».  Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика» | |
| **Одевание - разде­вание** | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определен­ной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».  Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздеваль­ном шкафчике» | |
| **Умывание** | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком | | Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» | |
| **Содержание**  **в порядке одежды**  **и обуви** | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым | | Показ приемов работы, объяснение, напоминание | |
| **Второй квартал** | | | | |
| **Питание** | Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | | Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой» | |
| **Одевание - разде­вание** | Учить просушивать мокрую после прогулки. Закреплять навыки вежливо­го обращения за помощью, благода­рить за оказанную помощь | | Опытно-исследовательская деятельность:  определение мокрой и сухой ткани.  Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие  умение обратиться за помощью  и поблагодарить за нее | |
| **Умывание** | Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрыз­гивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом | | Беседа «Как вести себя в умывальной комнате».  Дидактическая игра «Кто рукавчик  не засучит, тот водичку не получит» | |
| **Содержание**  **в порядке одежды**  **и обуви** | Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д. | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок» | |
| **Третий квартал** | | | | | |
| **Питание** | | Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу | | Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» | |
| **Одевание - разде­вание** | | Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его». | |
| **Умывание** | | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком | | Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо».  Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать» | |
| **Содержание**  **в порядке одежды**  **и обуви** | | Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого | | Показ приемов работы.  Рассказ воспитателя о поддержании  в порядке одежды | |
| **Четвертый квартал** | | | | | |
| **Питание** | | Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса | | Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» | |
| **Одевание - разде­вание** | | Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия | | Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки» | |
| **Умывание** | | Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение | | Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи» | |
| **Содержание**  **в порядке одежды**  **и обуви** | | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду | | Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи» | |

**Сюжетно-ролевая игра** Перспективное планирование игровой деятельности целесообразно осуществлять на основе определения педагогом тех игровых действий, которые могут выполнять дети в процессе игры, исходя из своего опыта и знаний, а также предполагая перспективу разви­тия этих действий на основе эффективного методического руководства. С такой целью предлагаются примерный объем игровых действий на каждый месяц учебного года, а также некоторые методические приемы, которые помогут обеспечить формирование этих навыков и умений.

Система формирования игровых навыков и умений предполагает постоянное использо­вание таких традиционных приемов, как объяснение, показ игровых действий, напоминание, наблюдение за играми детей, включение педагога в игру детей. Они постоянно присутству­ют в арсенале педагога при работе с детьми дошкольного возраста. В настоящем пособии указаны только те приемы, которые могут быть использованы при развитии сюжета конкретных игр и игровых ситуаций. Это экскурсии и целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, продуктив­ная деятельность детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия игр** | | **Содержание игровых навыков и умений** | | | **Методические приемы** | |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **«Семья»** | | Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей».  Чтение: 3. Александрова «Мой мишка».  Дидактические игры: «Угостим куклу чаем»,  «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке,  как лечиться у врача» | |
| **«Поликли­ника»** | | Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение | | |  | |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **«Семья»** | | Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вы были в кукольном театре».  Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа  над выразительностью речи и техникой показа.  Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный  театр» | |
| **«Кукольный театр»** | | Показ детьми знакомой сказки в детском саду | | |  | |
| **«Магазин»** | | В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты | | | Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде» | |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **«Семья»** | | Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача | | | Наблюдение за работой медсестры.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я заболела».  Чтение: К. Чуковский «Айболит».  Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу» | |
| **«Поликли­ника»** | | Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает,  выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке | | |  | |
| **«Парикма­херская»** | | Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны | | | Показ приемов работы мамой кого-либо из детей. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика» | |
| **Декабрь** | | | | | |
| **«Семья»** | Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо  встречать гостей».  Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры» | | |
| **«Транспорт, строитель­ство»** | Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж | | Целевая прогулка по улице, наблюдение  за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Чтобы ездила машина».  Чтение: В. Берестов «Про машину».  Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши  и назови».  Продуктивная деятельность: «Построим большой  автомобиль», «Грузовик для кота» | | |
| **«Поликли­ника»** | Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры».  Продуктивная деятельность «Рецепты врача» | | |
| **Январь** | | | | | |
| **«Семья»** | В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи | | Беседы: «Мой день рождения», *«У* меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития» | | |
| **«Транспорт»** | По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей | | Целевая прогулка на улицу, наблюдение  за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как работают пожарные».  Беседа «Что возят и как работают разные машины».  Продуктивная деятельность «Машина с грузом» | | |
| **Февраль** | | | | | |
| **«Магазин посуды»** | В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказы­вает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги | | Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки» | | |
| **«Транспорт»** | Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг  светофор».  Дидактические игры: «Объявляем остановки»,  «На чем люди ездят».  Продуктивная деятельность «Пожарная машина» | | |
| **«Театр»** | | Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр» | | | |
| **Март** | | | | | | | | |
| **«Скорая помощь»** | | Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи» | | | |
| **«Детский сад»** | | Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальную образовательную деятельность: поет песни, танцует | | | Наблюдение за играми старших детей.  Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду» | | | |
| **«Семья»** | | Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни | | | Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома».  Чтение стихов о маме и бабушке.  Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке» | | | |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| **«Детский сад»** | | Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры | | | Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок» | | | |
| **«Поликли­ника»** | | Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарст­ва. Медсестра смазывает ранки, бинтует их | | | Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать,  если поранился».  Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой».  Продуктивная деятельность «Рецепты врача» | | | |
| **«Аптека»** | | Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр | | | Целевая прогулка в аптеку.  Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства».  Дидактическая игра «Полечим мишку» | | | |
| **«Магазины разные»** | | Открылся новый магазин  с разными отделами («Ашан»,  «Метро»). Продавцы предлагают  разные товары. Покупатели  приобретают продукты, игрушки,  посуду | | | Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее» | | | |
| **Май** | | | | | | | | |
| **«Детский сад»** | | Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры | | | Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления» | | | |
| **«Семья»** | | Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят -бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вы ездили в лес».  Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг  светофор».  Продуктивная деятельность «Светофор» | | | |
| **«Транспорт»** | | Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения | | |  | | | |
| **Июнь - Август** | | | | | | | |
| **«Магазин»** | В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами | | | Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые  покупатели».  Продуктивная деятельность «Витрина магазина» | | | |
| **«Кафе»** | Повара закупили продукты  в магазине, готовят еду, кормят  посетителей | | | Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность «Меню для зайки» | | | |
| **«Больница для зверей»** | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | | | Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя  собака».  Чтение: К. Чуковский «Айболит».  Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное» | | | |
| **«Аптека»** | Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными | | | Беседа «Что продают в аптеке».  Дидактическая игра «Что лишнее».  Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств» | | | |

**Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с мно­гообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодейс­твия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориен­тироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрес­ток», «остановка общественного транспорта» и элементарными прави­лами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особеннос­тями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с пра­вилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования быто­выми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре **Примерный перспективный план по программе «Основы здорового образа жизни» в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утро** | **Сентябрь**  Беседы: «Наша Земля самая красивая»,  «Про зеленые леса и лесные чудеса»  «Наша Родина- Россия»,  Дид./игры «Что игрушка рассказывает о себе?»  «Кто лишний?», «Парные картинки» | 1неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| **НОД** | «Самое дорогое на земле- вода, воздух, почва»  Экскурсия в парк за лесными сказками | 1 неделя  2неделя |
| **Прогулка** | Игра –занятие «Лети, лети лепесток»  Подвижные игры: «У медведя во бору», «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса» | 3 неделя |
| **2 половина дня** | с/р игра «Зоопарк»  «Путешествие вокруг света»  Путешествие по Балаково» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |
| **Утро** | **Октябрь**  Беседы «Что я умею чувствовать?»  «Мои желанья»  Д\и «Кляксы»  «Назови эмоциональные состояния» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| **2 половина дня** | Рисование по шаблонам  Рисование фигурок  Слушание музыки с целью распознания эмоций | 1 неделя  2 неделя  3-4 неделя |
| **Утро** | **Ноябрь**  Д /и «Найдем волшебные слова»  «В гостях у добрых слов», «Путешествие по стране добрых чувств и поступков»  Подв/игра «Что мы делали покажем»  Пантомимические этюды (по Чистяковой)  Садовник и цветы» С/р игра | 1-3 неделя  2-4 неделя  1 неделя  4 неделя |
| **Утро** | **Декабрь**  Беседы «Важные помощники человека»  «Что и как мы едим»  «Аптека на кухне»  Что помогает нам двигаться?»  Беседа с показом иллюстраций «Из чего состоит тело человека»  Д/и «Волшебный лес» | 1 неделя  2неделя  3 неделя  4 неделя  1 неделя  2 неделя  3 неделя |
| **2 половина дня** | «Скажи наоборот»  «Части тела»  С/р игра «Поликлиника» | 4 неделя |
| **Утро**  **2 половина дня** | **Январь**  Беседы «Один дома»  «Безопасность на улице»  «Наш любимый Д/с»  Д\и «Что здесь лишнее?»  «Как бы ты поступил?»  Лото «Один дома»  С\р игра «Путешествие по безопасным тропинкам»  Занимательные игры, головоломки, ребусы, лабиринты | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  1 неделя  2 неделя  1 неделя  2, 3, 4 неделя |
| **Утро** | **Февраль**  Беседы «Семь Я»  «Кто главнее?»  «На кого я похож?»  «Как появилась моя семья? | 1 неделя  2 неделя  3неделя  4 неделя |
| **НОД** | «Моя Семья» | 1 неделя |
| **2 половина дня** | Д\и «Член моей семьи»  «Подарок твоим близким»  С /р игра «Семья»  Развлечение «Неразлучные друзья-взрослые и дети» | 2 неделя  3 неделя  1,2, 4 неделя  3 неделя |
| **Утро** | **Март**  Беседы: «Что и как мы едим?»  «Правила хорошего питания»  «Аптека на кухне»  Д /и «Скажи наоборот» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |
| **2половина дня** | С \р игра «Скорая помощь» | 2,4 неделя |
| **Утро** | **Апрель**  Беседы: «Важные помощники человека»  «Есть у фруктов кожура – у человека кожа»  «Что умеет наша кожа?»  «Чем опасны грязные руки»  д /и «Части тела» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  1 неделя  2 неделя |
| **2 половина дня** | «Вижу, нюхаю, слушаю, пробую, трогаю»  С/р игра «Поликлиника»  Чтение детям:  А. Барто «Девочка чумазая»  К.Чуковский «Мойдодыр»  К.Чуковский «Доктор Айболит»  С. Прокопьева «Румяные щечки» | 3-4 неделя  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя |
|  | **Май**  Этюды на развитие дыхательных движений (по Чистяковой)  Беседы: «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья»  «Зачем нужна правильная осанка» | 1 неделя  2 неделя  3 неделя |

**2.3.Познавательное развитие**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Созда­вать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные пред­ставления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и клас­сифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить опреде­лять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из кото­рых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесо­образность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин —из металла, шины —из резины и т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строени­ем, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с ши­роким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треуголь­ник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предме­ты по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. При­влекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепле­ние представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение срав­нивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей(«Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдатель­ность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото») , **Приобщение к социально культурным ценностям**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружа­ющем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, по­езд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать зна­комить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (яще­рица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у яще­рицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знако­мить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жиз­ни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похо­лодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осен­ний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять призна­ки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний пе­риод в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в при­роде: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, ово­щи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Перспективный план по приобщению к социально культурным ценностям, ознакомление с миром природы и развитие познавательно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **№** | **тема** | **литература** |
| **сентябрь** | 1 | Детский сад наш так хорош - лучше сада не | ДыбинаО.В.стр 28 |
|  | 2 | Что нам осень принесла | Соломенникова 28 |
|  | 3 | Мои друзья | ДыбинаО.В.стр14 |
|  | 4 | У медведя во бору | Соломенникова 30 |
| **октябрь** | 1 | Петрушка идет трудиться | Дыбина 12 |
|  | 2 | Прохождение экологической тропы | Соломенникова33 |
|  | 3 | Петрушка идет трудиться | Дыбина 22 |
|  | 4 | Знакомство с декоративной птицей | Соломенникова 36 |
| **ноябрь** | 1 | Классификация предметов по назначению. | Дыбина О.В. 33 |
|  | 2 | Дежурство в уголке природы | Соломенникова 42 |
|  | 3 | Петрушка идет рисовать. | Дыбина26 |
|  | 4 |  | . |  |
| **декабрь** | 1 | В мире стекла | Дыбина О.В. 33 |
|  | 2 | Стайка снегирей на ветках рябины | Соломенникова 47. |
|  | 3 | Замечательный врач | Дыбина О.В 34. |
|  | 4 | В гости к деду природоведу | Соломенникова 49 |
| **январь** | 1 | Беседа о диких животных в лесу | Соломенникова 40 |
|  | 2 | Беседа о домашних животных | Соломенникова 47 |
|  | 3 | Целевая прогулка | Дыбина О.В. 34 |
| **февраль** | 1 | Путешествие в прошлое одежды | Дыбина О.В.47 |
|  | 2 | Посадка лука | Соломенникова 53 |
|  | 3 | Наша армия. | Дыбина О.В. 37 |
|  | 4 |  |  |
| **март** | 1 | В мире пластмассы | Дыбина О.В. 40 |
|  | 2 | В мире комнатных растений | Соломенникова 55 |
|  | 3 | В гостях у музыкального руководителя. | Дыбина О.В. 41 |
|  | 4 | В гостях у хозяйки луга | Соломенникова 57 |
| **апрель** | 1 | Мой город | Дыбина О.В. 46 |
|  | 2 | Поможем незнайке вылепить посуду | Соломенникова 59 |
|  | 3 | Узнай все о себе | Дыбина О.В. |
|  | 4 | Экологическая тропа весной | Соломенникова 60 |
| **май** |  | Диагностические задания | . |

**Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов раз­ного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не при­бегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, од­ни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; отно­сить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три —всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4,4-4,4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отве­чать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на ос­нове счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, ста­ло 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну —3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, прино­сить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп пред­метов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ве­личине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее —короче, шире —уже, выше —ниже, толще —тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной после­довательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения пред­метов (эта (красная) башенка —самая высокая, эта (оранжевая) —пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного ана­лизаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квад­ратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой —маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, пря­моугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч —шар, окно, дверь —пря­моугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять про­странственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо —налево, вверх —вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках —игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко —близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (ут­ро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Перспективный план по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **№** | **тема** | **литература** |
| **сентябрь** | 1 | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами | Поморае-ва 12 |
|  | 2 | Сравнение двух предметов разных по цвету, форме. Закрепить умение называть части суток | Помораева стр13 |
|  | 3 | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. | Помораева стр14 |
| **октябрь** | 1 | Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами. | Помораева стр15 |
|  | 2 | Учить понимать значение итогового числа в пределах 3, , отвечать на вопрос «Сколько?» | Помораева стр17 |
|  | 3 | Учить считать в пределах 3. Расширять представление о частях суток. | Помораевастр.18 |
|  | 4 | Продолжать учить считать в пределах 3 развивать умение определять пространственные отношения. | Помораева  стр.20 |
| **ноябрь** | 1 | Закрепить умение считать в пределах 3. Познакомить с прямоугольником на основесравнения его с квадратом | Помораева  стр.21 |
|  | 2 | Показать образование числа4 на основе сравнения двух групп. Учить считать в пределах 4 | Помораева  стр.23 |
|  | 3 | Закреплять умение считать в пределах 4. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно | Помораева стр24 |
|  | 4 | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах5.закреплять части суток | Помораева стр.25 |
| **декабрь** | 1 | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа | Помораева стр.28 |
|  | 2 | Закрепление умения считать в пределах 5.упражнять в различении и назывании геометрических фигур | Помораева  Стр 30 |
|  | 3 | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа(в пределах 5). Познакомить с цилиндром | помораевастр.31 |
|  | 4 | Продолжать в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.учить различать шар. Куб, цилиндр | Помораевастр.32 |
| **январь** | 1 | Упражнять в счете и отсчете в пределах5 по образцу. Познакомить со значением слов: далеко, близко | Помораева. стр.33 |
|  | 2 | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине. | Помораевастр.34 |
|  | 3 | Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине | Помараевастр35 |
|  | 4 | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра | Помораевастр.36 |
| **февраль** | 1 | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.учить сравнивать три предмета по ширине | Помораева  стр.37 |
|  | 2 | Учить считать движения в пределах 5. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине | Помораевастр.39 |
|  | 3 | Учить воспроизводить указанное количество движений.соСовершенствоватьпредс | Помораева |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Совершенствовать представления о частях суток | . стр.40 |
|  | 4 | Учить двигаться в заданном направлении(вперед, назад, на лево, направо) | Помораева  Стр42 |
| **март** | 1 | Учить сравнивать предметы по величине. Закреплять умение двигаться в заданном направлении | Помораева. стр.43 |
|  | 2 | Учить сравнивать три предмета по высоте. Упражнять в умении находитьодинаковые игрушки | Помораевастр.44 |
|  | 3 | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб. шар | Помораева  стр.45 |
|  | 4 | Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром | Помораева  . стр.46 |
| **апрель** | 1 | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве | Помораева  стр.48 |
|  | 2 | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, последовательность частей суток. | Помораева  стр.49 |
|  | 3 | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь.учить соотносить форму предметов гегеггггеогеометрическими фигурами | Помораева  стр.51 |
|  | 4 | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета | Помораевастр 51 |
| **май** |  | Работа по закреплению программного материала |  |
|  | | | |

**2.4.Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подска­зывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выска­зать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь де­тей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагатель­ные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профес­сии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать за­менять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия(там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; упот­реблять слова-антонимы (чистый —грязный, светло —темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (ме­бель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое про­изнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей уме­ние согласовывать слова в предложении, правильно использовать предло­ги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти су­ществительные в именительном и винительном падежах (лисята —лисят, медвежата —медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некото­рых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых сущест­вительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, так­тично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участво­вать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | | **№** | | **тема** | **литература** |
|  | | 1 | | Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?» | Гербова 27 |
| **сентябрь** | | 2 | | «Наша неваляшка» | Гербова 28 |
|  | | 3 | | Звуковая культура речи, звук с | Гербова 28 |
|  | | 4 | | Составление рассказа по игрушке | Гербова |
| **октябрь** | | 1 | | Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» | Гербова 29 |
|  | | 2 | | Заучивание р.н. песенки «Тень-тень-потетень» | Гербова33 |
|  | | 3 | | «чтение стихов об осени | Гербова 38 |
|  | | 4 | | З.к.р. звук з и зь | Гербова32 |
| **ноябрь** | | 1 | | Заучивание стихотворения о зиме | Гербова 44 |
|  | | 2 | | Чтение сказки «3 поросенка» | Гербова 35 |
|  | | 3 | | З.к.р. | Гербова 36 |
|  | | 4 | | Составление описательных рассказов | Гербова 39 |
| **декабрь** | | 1 | | Заучивание стихотворений о зиме | Гербова 44 |
|  | | 2 | | З.к.р. | Гербова 46 |
|  | | 3 | | Обучение рассказыванию по картине снеговикснеговик» | Гербова 45 |
|  | | 4 | | Чтение р.н.с «Зимовье зверей» | Гербова 48 |
| **январь** | | 1 | | З.к.р. | Гербова |
|  | 2 | | Обучение рассказыванию по картине Табоибоится мороза | | Гербова 50 |
|  | 3 | | Чтение р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк» | | Гербова 43 |
| **февраль** | | 1 | | Рассказывание по картине «СОБАКА СО ЩЕНЯТАМИ » | Гербова 38 |
|  | | 2 | | Звуковая культура речи, звук ч | Гербова |
|  | | 3 | | Урок вежливости | Гербова 56 |
|  | | 4 | | Чтение любимы стихотворений | Гербова 52 |
| **март** | | 1 | | Готовимся встречать весну | Гербова 59 |
|  | | 2 | | З.к.р. звук ш-ч  речиречи, звук с | Гербова 60 |
|  | | 3 | | Составление рассказа по картине | Гербова 62 |
|  | | 4 | | Чтение сказки | Гербова 63 |
| **апрель** | | 1 | | З.к.р. звук л-ль | Гербова 63 |
|  | | 2 | | Обучение рассказыванию | Гербова 65 |
|  | | 3 | | Составление рассказов с использованием предложенных предметов. | Ушакова О.С. |
|  | | 4 | | Мини-викторина | Гербова 61 |
| **май** | | 1 | | «День победы» | Гербова 68 |
|  | | 2 | | Обучение рассказыванию, работа с раздаточными карточками | Гербова |
|  | | 3 | | З.к.р. звук р-рь | Гербова 70 |
|  | | 4 | | Литературный калейдоскоп | Гербова 71 |

**Художественная литература** Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотво­рения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интерес­ного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **тема** |
| **сентябрь** | 1 неделя | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» |
|  | Заучивание «Ветер, ветер» Ты могуч...» А. Пушкин. |
|  | «Заяц и ёж» |
| 2 неделя | «Листопад» И. Бунин |
| Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» |
| С.Михалков «Дядя Стёпа» |
| 3 неделя | « Три поросёнка»-пер. С Михалкова |
| М.Горький « Воробьишко» |
| Сказка «Лиса и журавль»пер Кожевниковой |
| 4 неделя | Чтение К. Чуковский «Мойдодыр |
| Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?» |
| Русская народная сказка «Лиса, волк, медведь» |
| **октябрь** | 1 неделя | Рассказывание «Федорино горе» К. Чуковский. |
|  | Пересказ рассказа «Петушок с семьей» К. Ушинского. |
| Басня «Хотела галка пить» Л.Толстой |
| Д.Биссет «Про мальчика ,который рычал на тигров» |
| 2 неделя | «Колосок» укр сказка |
| А Майков «Осенние листья по ветру кружат» |
| Г Сапгир «садовник» (игра-считалочка) |
| 3 неделя | М Пришвин «Ребята и утята» |
| Э.Аттли «Про маленького поросёнка Плюха» |
|  | Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги) |
| 4 неделя | «Заколдованная девочка» |
| КЧуковский «Федорино горе» |
| «Про Иванушку-дурачка» |
| **ноябрь** | 1неделя | Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей». |
| Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» |
| Чуковский « Телефон» |
| 2 неделя | С.Маршак «Багаж» |
| «Считалочка» В.Витка |
| Чтение «Воробьишко» М. Горький. |
| 3 неделя | «Хотела галка пить…» Л.Тостой |
| Б Житков «Про обезьянку» |
| Чтение: З. Александрова «Мой Мишка», |
| 4 неделя | Сказка В. Даля «Лиса-лапотница» |
| Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» |
| Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги) |
|  |  | Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги) |
| **декабрь**  нля | 1 неделя | Заучивание «Елочка» 3. Александрова. |
|  | «Заплатка» Н.Носов |
| Чуковский «Федорино горе» |
| 2 неделя | Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги) |
| Пересказ рассказа «Поезд» Я. Тайца. |
| «Зима» И.Суриков |
| 3 неделя | Н. Павлова «Чьи башмачки» |
| Чтение: «Чистая водичка», |
| рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали» |
| 4 неделя | А. Барто «Девочка чумазая» |
| Сказка В. Осеевой «Сороки» |
| Рассказ Н. Сладкова «Неслух» |
| **январь**  **1 неделя** | 2 неделя | Рассказывание русской народной сказки «Жихарка" |
|  | Заучивание «Поет зима, аукает» С. Есенин. |
| «Вот какой рассеянный» |
| 3 неделя | А.Милн. « Винни-пух и все-все-все»(главы из книги) |
| Л Пантелеев «На море» |
| «Зимовье» М.Булатова |
| 4 неделя | Что такое хорошо, что такое плохо» |
| Чтение потешки «Уж я Танюшки пирог испеку» |
| М.Клокова «Дед Мороз» |
| **февраль** | 1 неделя | Чтение русской народной сказки «Лисичка- сестричка и серый волк» |
|  | Пересказ рассказа «Помощники». П.  Калининой. |
| «Жихарка» |
| 2 неделя | Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги) |
| А.Милн. « Винни-пух и все-все-все»(главы из книги) |
| «Снегурочка» р.н.сказка |
| 3 неделя | «Приключения в лесу Елки на горке» |
| Загадки |
| «Крокодиловы слёзы» |
| 4 неделя | Сказка Н. Павловой «Земляничка» |
| Э Лэнг «Храбрый Том» |
| Сказка В. Сутеева «Под грибом» |
| Х. Андерсен «Огниво» |
| **март** | 1 неделя | Пересказ рассказа «Курочка» Е. Чарушина. |
|  | Е Баратынский «Весна» |
| Чтение «Красная шапочка» Ш. Перро. |
| 2 неделя | Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги) |
| Чуковский «Тараканище» |
| А.Милн. « Винни-пух и все-все-все»(главы из книги) |
| 3 неделя | «Первая охота» В.Бианки |
| Д.Мамин–Сибиряк»Сказка про комара-комаровича-длинный нос и про Мохнатого Мишу-короткий хвост |
| «Бременские уличные музыканты» |
| 4 неделя | Рассказ А. Гайдара «Поход» |
| Рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить |
| Братья Гримм «Заяц и ёж» |
| **апрель** | 1 неделя | Рассказывание «Телефон» К. Чуковский. |
| Чтение «Дядя Степа» С. Михалков. |
| А.Милн. « Винни-пух и все-все-все»(главы из книги |
| 2 неделя | «Кто рассыпал колокольчики..» Л.Николаенко. |
| Э Мошковская «Волшебное слово» |
| К Чуковский «Тараканище» |
| 3 неделя | Русская народная сказка «Мужик и медведь» |
| «Воробьишко»М.Горький |
| А.Милн. « Винни-пух и все-все-все»(главы из книги |
| 4 неделя | Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце |
| Мордовская сказка «как собака друга искала» |
| Г Цыферов «Как ослик искупался» |
| **май**  1 неделя | 1 неделя | Заучивание «Одуванчик» Е. Серова |
|  | Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги) |
|  | Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братиц Иванушка» |
|  | 2 неделя | А.Милн. « Винни-пух и все-все-все»(главы из книги) |
|  | «Зайчишка-трусишка» |
|  | В.Осеева «Волшебная иголочка» |
|  | 3 неделя | Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги) |
|  | «Петушок и бобовое зернышко» |
|  | «Федорино горе» |
|  | 4 неделя | Рассказ В. Осеевой «Сторож» |
|  | В Бианки «Первая охота» |
|  | В Осеева «Волшебная иголочка» |

**2.5.Содержание работы по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие**

**Приобщение к искусству** Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рас­сматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусст­ва, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окру­жающей действительности в художественных образах (литература, музы­ка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художествен­ные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие зда­ния), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъез­дов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг дет­ского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познако­мить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-при­кладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисо­вать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представ­ления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать пред­меты, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (ил­люстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведе­ний живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использо­вать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведе­ния в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отде­льные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображе­ние одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участ­ке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круг­лая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, распо­ложении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотно­шения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнооб­разные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение созда­вать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут исполь­зоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять эле­менты городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенс­твовать умение лепить из глины. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить при­щипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытяги­ванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содер­жание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разреза­ния по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить состав­лять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем кругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цве­тов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации пред­метов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и во­ображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг —на полукруги, четверти; квад­рат—на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **дата** | | **тема** | **литература** |
| **Сентябрь**  рисование  лепка  аппликация | | 01-04.09  07-11.09  14-18.09 | Лето (обследование)  **Детский сад**  Цветные шары  Яблоки и ягоды  Красивые флажки | Комарова стр.30  Комарова стр, 23  Комарова, стр25 |
| Рисование  Лепка  Аппликация | | 21-25.09 | **Игрушки**  Нарисуй картинку про лето  Угощение для кукол  Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы | Комарова стр, 23  Комарова стр, 35  Комарова стр27 |
| Рисование  Лепка  Аппликация | | 28-02.10 | **Овощи**  Овощи на зиму  Огурец и свекла  Овощи на тарелке | Доронова стр,81  Комарова стр,26  Малышева стр,49 |
| **Октябрь**  Рисование  Лепка  Аппликация | | 05-09.10 | **Фрукты**  На яблоне поспели яблоки  Яблоки и груши  Фрукты для компота | Комарова стр25  Доронова стр,67  Доронова стр,31 |
| Рисование  Лепка  Аппликация | | 12-16.10 | **Фрукты-овощи**  Консервированные фрукты  По замыслу  Укрась салфетку | Доронова стр,85  Комарова стр28  Комарова стр,30 |
| Рисование  Лепка  Аппликация | | 19-23.10 | **Осень**  Золотая осень  Вишни в корзине  Букет в вазе | Комарова стр,31  Доронова,101  Комплексное,стр26 |
| Рисование  Лепка  Аппликация | | 26-30.10 | **Профессии**  Сказочное дерево  Грибы  Лодки плывут по реке | Комарова стр 33  Комарова стр32  Комарова стр 35 |
| **Ноябрь**  Рисование лепка аппликация | | 02-06.11 | **Продукты питания**  Яички простые и золотые  Рыбки  Большой дом | Комарова стр36  Комарова стр 36  Комарова стр39 |
| Рисование  Лепка  Аппликация | | 09-13.11 | **Посуда**  Рисование по замыслу  Мисочка  Вырежи и наклей что бывает круглой и овальной формы | Комарова стр38  Комарова стр66  Комарова стр 66 |
| Рисование  Лепка  Аппликация  Рисование  Лепка  Аппликация  **Декабрь**  Рисование  Лепка  Аппликация | | 16-20.11  23-27.11  30-04.12  07-11.12 | **Перелетные птицы**  Красивая птичка  Птички прилетели на кормушку  По замыслу  **Осень (итоговое)**  Маленький гномик  По замыслу  **Зима**  Кто в каком домике живет  Девочка в зимней одежде  Снеговик  **Зимующие птицы**  Маленькой елочке холодно зимой  Птичка  В магазин привезли красивые пирамидки | Комарова стр 61  Комарова стр 61  Комарова стр 46  Комарова стр42  Комарова стр37  Комарова стр 45  Комарова стр 47  Малышева стр 41  Комарова стр 51  Комарова стр 51  Комарова стр 52 |
| Рисование  Лепка  Аппликация  Рисование  Лепка  Аппликация  Рисование  Лепка  Аппликация  **Январь**  Рисование  Лепка  Аппликация  Рисование  Лепка  Аппликация  Рисование  Лепка  Аппликация  **Февраль**  Рисование  Лепка  Аппликация  Рисование  Лепка  Аппликация  Рисование  Лепка  Аппликация  Рисование  Лепка аппликация  **Март**  Рисование  Лепка  Аппликация  Рисование  Лепка  Аппликация  Рисование  Лепка  Аппликация  Рисование  Лепка  Аппликация  Рисование  Лепка  Аппликация  **Апрель**  Рисование  Лепка  Аппликация  Рисование  Лепка  Аппликация  Рисование  Лепка  Аппликация  Рисование  Лепка  Аппликация  **Май**  Рисование  Лепка  Аппликация  Рисование  Лепка  Аппликация  Рисование  Лепка  Аппликация  Рисование  Лепка  аппликация | | 14-18.12  21-25.12  28-31.12  11-15.01  18-22.01  25-29.01  01-05.02  08-12.02  15-19.02  22-26.02  29-04.03  07-11.03  14-18.03  21-25.03  28-01.04  04-08.04  11-15.04  18-22.04  25-29.04  02-06.05  09-13.05  16-20.05  23-28.05 | Развесистое дерево  По замыслу  Грузовик  **Новый год**  Новогодняя открытка  Хоровод  **Новый год. Елочные игрушки**  Наша нарядная елка  Новогодний подарок  Бусы на елку  **Каникулы**  **Зимние забавы**  Снегурочка  Девочка в длинной шубке  **Дикие животные**  Снег, снег кружится, белая вся улица  Зайчики на полянке  Совенок  **Домашние животные**  Козленок  Козлята выбежали гулять  Идет бычок качается  **Одежда**  Украсим кукле платье  Пуговицы –разные рыбки  Украшение свитера  **Обувь**  По замыслу  Уточка (дымковская)  Автобус  **День защитников отечества**  Рисование танка по образцу  По замыслу  Подарок для папы  **Зима (итоговое)**  По замыслу  Хоровод  Звено летящих самолетов  **Весна**  Укрась свои игрушки  Мисочка  Загадки  **8 марта**  Расцвели красивые цветы  По замыслу  Подарок маме  **Моя семья**  Дом, в котором ты живешь  Игрушка для мамы  Вырежи и наклей что хочешь  **Дом**  Сказочный домик-теремок  Мисочка для трех медведей  Строим дом  **Транспорт**  Дорога для автомобилей  Грузовик  Пароход  **Лес. Деревья**  Деревья в лесу  Ежик  Корзина грибов  **Космос**  Я ракету нарисую  Коллаж (коллективное)  **Наше тело**  Твоя любимая кукла  По замыслу  Красная шапочка  **Книжкина неделя**  Мое любимое солнышко  Посуда для кукол  Волшебный сад  **Насекомые**  Бабочка (кляксография)  Улитка  Бабочка  **День победы**  Праздничный салют  По замыслу  Открытка к Дню победы  **Рыбы**  Рыбки плавают в аквариуме  Разные рыбки  Оригами –рыбки  **Лето**  Нарисуй какую хочешь картинку  По замыслу  Красивые цветы | Комарова стр 52  Малышева стр 33  Комарова стр 48  Комарова 59  Комарова стр 50  Комарова стр 50  Комарова стр 49  Комарова стр47  Комарова 55  Комарова  Комарова стр70  Компл стр195  Комарова 69  Комарова 69  Малышева 45  Комарова 68  Комарова42  Комарова 40  Комарова  Комарова 54  Комплексное 173  Комарова 58  Комарова 58  Комарова 59  Комарова 60  Комарова 62  Комарова 66  Комарова 73  Комарова 64  Комарова 71  Комарова 64  Комарова 77  Комплексное 242  Комарова75  Комарова 72  Комарова 73  Малышева 37  Доронова 106  Малышева  Малышева  Комплексное 243  Доронова 120  Комарова 41  Комарова 75  Комарова 71  Комарова 79  Комарова 74  Комарова 77  Комарова 81  Доронова 46  Комарова 43  Комарова 42  Комарова 82 |

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с де­тьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой боль­шой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить исполь­зовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, вели­чина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные час­ти, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах —стены, вверху —перекрытие, крыша; в автомобиле —кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ши­рине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Пост­рой такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бу­маги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (ло­дочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Содержание работы** |
| **Сентябрь** | 1 | Конструирование из природного материала «Ковер из листьев» |
| 2 | Конструирование из бумаги «Вагоны» |
| 3 | Конструирование из строительного материала «Двухэтажный дом» |
| 4 | Конструирование из бросового материала «Жучки, паучки, божьи коровки» |
| **Октябрь** | 1 | Конструирование из природного материала «Ёжик» |
| 2 | Конструирование из деревянного строительного материала «Сарайчики и гаражи для своей машинки» |
| 3 | Конструирование из бумаги «Самолет» |
|  | Конструирование из бросового материала «Веселые погремушки» |
| **Ноябрь** | 1 | Конструирование из строительного материала «Мостик» |
| 2 | Конструирование из природного материала |
| 3 | Конструирование из бумаги «Фонарики» |
| 4 | Конструирование готовых геометрических форм «Мебель» |
| **Декабрь** | 1 | Конструирование из природного материала «Снеговик» |
| 2 | Конструирование из бумаги «Ёлочка» |
| 3 | Конструирование из строительного материала «Трамвай» |
| 4 | Конструирование из бросового материала «Игрушки на ёлку» |
| **Январь** | 2 | Конструирование из природного материала «Снегурочка» |
| 3 | Конструирование из бумаги «Будка для собаки» |
| 4 | Конструирование из строительного материала «Ворота» |
| **Февраль** | 1 | Конструирование из природного материала |
| 2 | Конструирование из бумаги «Открытка для папы» |
| 3 | Конструирование из строительного материала «Гараж» (по образцу) |
| 4 | Конструирование из бросового материала «Веселые поросята» |
| **Март** | 1 | Конструирование из природного материала «Цветы для мам и бабушек» (по образцу) |
| 2 | Конструирование из строительного материала «Будка для собачки» |
| 3 | Конструирование из бумаги «Цветок» |
| 4 | Конструирование из бросового материала «Вазочка для цветов» |
| **Апрель** | 1 | Конструирование из природного материала «Мышка» |
| 2 | Конструирование из бумаги «Корзиночка» |
| 3 | Конструирование из строительного материала «Постройка по рисунку» |
| 4 | Конструирование из бросового материала «Паучок на паутинке» |
| **Май** | 1 | Конструирование из строительного материала «Домик с заборчиком для гномов» |
| 2 | Конструирование из природного материала «Пчелки» |
| 3 | Конструирование из бумаги «Вертушка» |
| 4 | Конструирование из бросового материала «Кораблик» |

**2.6.Содержание коррекционной работы Коррекционно-оздоровительная работа**

            В детский сад поступают дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата различной степени сложности. В дошкольном учреждении они проводят большую часть своего времени, поэтому перед нами стоит очень важная задача не только сохранить и укрепить здоровье детей, но и научить их бережно заботиться о своем здоровье и о здоровье окружающих людей, приобрести практические навыки здорового образа жизни, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций, сделать коррекционно-оздоровительный процесс непрерывным в тесном сотрудничестве с семьей ребенка.

Решение этих задач предполагает разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья и обеспечение психологической безопасности.

**Коррекционно-оздоровительная работа включает в себя**

**несколько основных направлений:**

1.Воспитательно-оздоровительная направленность образовательного процесса;

* Интегрированные виды деятельности для детей раннего возраста (2-3 года)
* Уроки здоровья для дошкольников (3-7 лет)

2.Физическое развитие и оздоровление детей;

* Дни здоровья (3 раза в год)
* Закаливание
* Фитонцидотерапия (лук, чеснок)
* Ароматерапия
* Полоскание горла
* Двигательный игротренинг
* Оздоровительная ходьба и бег
* Дыхательная гимнастика
* Пальчиковая гимнастика
* Гимнастика для глаз

3.Коррекционно-профилактическая работа;

* Оздоровительное плавание
* Гидромассаж стоп
* Лечебный массаж
* Дорожки здоровья

4.Обеспечение психологического благополучия

* Релаксация в сенсорной комнате
* Психогимнастика
* Песочная игра
* Музыкотерапия

5.Сотрудничество с родителями

* Участие родителей в оздоровительных досугах, спортивных праздниках
* Участие в коррекционно-оздоровительных тематических проектах
* Анкетирование родителей
* Информационное обеспечение и поддержка (стенды, памятки, выставки)

6.Организация предметно-пространственной среды

* Комплекс «сауна – бассейн»
* Галакамера (соляная пещера)
* Физкультурный зал
* Фитобар;
* Сенсорная комната.
* Коррекционно-развивающие пособия нового поколения (на координацию, балансировку)
* Центры двигательной активности в групповых комнатах

**Комплексный план физкультурно-оздоровительной работы**

* **на 2015-2016 учебный год**
* **в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Виды оздоровительной деятельности | Содержание работы | Сроки  проведения |
| **Сентябрь** | 1.Физическая культура. | По плану инструктора по физкультуре | два раза в неделю |
| 2.Физическая культура на воздухе. | По плану инструктора по физкультуре | один раз в неделю |
| 3.Утренняя гимнастика. | «Ты, да,я, да мы с тобой», «Вместе с зайкой» | ежедневно |
| 4.Психогимнастика. | «Заводные игрушки», «Осенняя прогулка», «Тропинка», «Вот так позы» | ежедневно |
| 5.Гимнастика после дневного сна. | «Мы проснулись, улыбнулись» «Идем в поход» | ежедневно |
| 6.Дыхательная гимнастика. | «Вырасти большой», «Разноцветные листочки», «Часики вперед идут за собой в поход ведут», «Удивимся» | ежедневно во время проведения режимных моментов |
| 7.Гимнастика для глаз. | «Поиграем в мяч» , «Листья», «Ветер», «Часы» | ежедневно |
| 8.Оздоровительные паузы в Оо и в свободной деятельности детей. | Пальчиковая гимнастика: «Есть игрушка у меня» , «Осенние листочки», «Спортсмены «Игрушки» | ежедневно |
| Физ. минутка: «Дети утром рано встали», «Листочки», «Мы готовы для похода», «Стали дети ровно в круг» |
| 9.Оо «Здоровье»  по валеологии, «Безопасность». | Дин. пауза« Заводные игрушки» Беседа: «Безопасные игрушки»,  « В здоровом теле здоровый дух», «Как мы убираем игрушки», «Контакты с незнакомцем» Д/и «Уложим куклу спать», с/р игра «Детский сад» Барто чтение  «Автомобильчик БИП»; п/и «Пробеги тихо» Беседа «Зубки любят сырые овощи и фрукты»; Чтение С.Михалкова «Овощи»; д/и «Собираем урожай»; Беседа если хочешь быть здоров» ; чтение В. Сутеев «Яблоко» Беседа: «Почему нельзя  употреблять немытые фрукты» | два раза в неделю |
| 10.Подвижные игры на воздухе. | «Мы осенние листочки», «Куры в огороде», «Быстро возьми предмет», «Караси и рыбак», «Стрелок», «Сокол и лиса» «Третий лишний», «С кочки на кочку», «Не боимся мы кота» | ежедневно |
| 11.Физкультурные досуговые мероприятия. |  | один раз в месяц |
| 12.Самомассаж. | «Покачай малышку», «Королева Осень» (воротниковая зона) «Собираемся в поход»(ноги), «Рассматриваем картины» (артик. мышцы) | ежедневно |
| 13.Закаливание. | Босохождение по дорожке «Здоровья»  Оздоровительный бег  Мытье рук, шеи прохладной водой | ежедневно  ежедневно на прогулке с апреля по октябрь  ежедневно  после дневного сна  в течение дня  в течение дня  ежедневно  в течение дня |
| 14.Музыкальная Оо с акцентом  на формирование эмоционально – музыкальной  доминанты. | По плану музыкального руководителя | два раза в неделю |
| 15.Работа с родителями. | Консультация: «Растим детей здоровыми» (физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ)  Анкета: «Здоровье вашего ребенка» | в течение года |

* **Комплексный план физкультурно-оздоровительной работы**
* **на 2015-2016 учебный год**
* **в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Виды оздоровительной деятельности | Содержание работы | Сроки  проведения |
| **Октябрь** | 1.Физическая культура. | По плану инструктора по физкультуре | два раза в неделю |
| 2.Физическая культура на воздухе. | По плану инструктора по физкультуре | один раз в неделю |
| 3.Утренняя гимнастика. | «Осень- золотая пора», «Мы- художники» | ежедневно |
| 4.Психогимнастика. | «Таня плакса (Мое имя)», «Кто на чем играл?»(споем песню), «Медвежата выздоровели», «Жадный пес» | ежедневно |
| 5.Гимнастика после дневного сна. | «Добрые и вежливые слова» | ежедневно |
| 6.Дыхательная гимнастика. | «Чтобы правильно дышать, себя нужно раскачать»  «Поработаем плечами, пусть танцуют вместе с нами»  «Тихо мы подышим, сердце мы услышим»  «Уши слышать все хотят про зверей и про ребят» | ежедневно во время проведения режимных моментов |
| 7.Гимнастика для глаз. | «Качели», «Мы едем», «Мои глаза», «Белка» «Рисуем глазами» | ежедневно |
| 8.Оздоровительные паузы в Оо и в свободной деятельности детей. | Пальчиковая гимнастика: «Кулачки- ладошки», «Вышли пальчики гулять», «Части тела», «Хужожник» «Мы рисовали» | ежедневно |
| Физ. минутка: «А сейчас мы с вами дети», «Для начала мы с тобой», «Я на скрипочке играю», «Хомка-хомячок» |
| 9.Оо «Здоровье»  по валеологии, «Безопасность». | Беседа «О пользе яход» «Как ухаживать за руками», «Когда бывает грустно и весело»; д/и «Назови,что назову» ; чтение Е.Пермяк «Про нос и язык» А.Барто «Я расту» ОБЖ беседа «Как надо общаться с животными?» Д/и «Путешествие в зоопарк» | два раза в неделю |
| 10.Подвижные игры на воздухе. | «Солнышко и дождик», «Самолеты», «Бубен», «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», «Где позвонили», «Поезд», «Быстро возьми предмет», «Караси и рыбак», «Заячий концерт», «Вороны» | ежедневно |
| 11.Физкультурные досуговые мероприятия. |  | один раз в месяц |
| 12.Самомассаж. | «Я милый, чудесный, прекрасный»(грудь), «Чтобы ушки слышали», «Умная головушка», «Цветные краски» (мышечное расслабление) | ежедневно |
| 13.Закаливание. | Босохождение по дорожке «Здоровья»  Оздоровительный бег  Мытье рук, шеи прохладной водой | ежедневно  ежедневно на прогулке с апреля по октябрь  ежедневно  после дневного сна  в течение дня  в течение дня  ежедневно  в течение дня |
| 14.Музыкальная Оо с акцентом  на формирование эмоционально – музыкальной  доминанты. | По плану музыкального руководителя | два раза в неделю |
| 15.Работа с родителями. | Стенгазета «Здоровьесберегающие технологии»  Беседа «Влияние массажа» | в течение года |

* **Комплексный план физкультурно-оздоровительной работы**
* **на 2015-2016учебный год**
* **в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Виды оздоровительной деятельности | Содержание работы | Сроки  проведения |
| **Ноябрь** | 1.Физическая культура. | По плану инструктора по физкультуре | два раза в неделю |
| 2.Физическая культура на воздухе. | По плану инструктора по физкультуре | один раз в неделю |
| 3.Утренняя гимнастика. | «Зверобика», «Птичий рынок» | ежедневно |
| 4.Психогимнастика. | «Чунга-чанга», «Кто быстрее возьмет матрешку», «Дракон кусает свой хвост», «Сердитый дедушка» | ежедневно |
| 5.Гимнастика после дневного сна. | «Лесные приключения», «Спортивная прогулка»  «Готовимся к рисованию» | ежедневно |
| 6.Дыхательная гимнастика. | «Ты как шарик полети, сверху землю огляди»,  «Вправо, влево повернемся и друг другу улыбнемся»,  «Мы слегка побарабаним, сильнее сразу станем»,  «На друг друга пошипим, язычок наш укрепим» | ежедневно во время проведения режимных моментов |
| 7.Гимнастика для глаз. | «Обведи круг», «Найди матрешку», «Тренировка», «Гости» | ежедневно |
| 8.Оздоровительные паузы в Оо и в свободной деятельности детей. | Пальчиковая гимнастика: «Береза», «Балалайка и дудочка», «Наперегонки», «Бабушка» | ежедневно |
| Физ. минутка: «Я иду и ты идешь», «Мы веселые матрешки», «Выполняй упражнения», «Вверх руки и вниз руки» |
| 9.Оо «Здоровье»  по валеологии, «Безопасность». | Беседа «Мы любим физкультуру»,беседа «Мой город» Чтение стихотворения Б.Заходера «Строители» ,беседа- рассуждение «Наши помощники»(части тела) Д/и «Что мы делаем утром, днем и вечером»Опыт-исследование «Пройти небольшое расстояние с закрытыми глазами» **ОБЖ** беседа«Где мы живем», «Волшебные полоски» (зебра) Д/и «Опасно- не – опасно» Чтение С. Маршака «Пожар», с/р игра «Перекресток» | два раза в неделю |
| 10.Подвижные игры на воздухе. | «Сокол и лиса», «Стрелок», «Быстрей к своему листку», «Колпачок и палочка», «Третий лишний», «Кролики», «Самолеты», «Найди себе пару»,»Гори, гори ясно», «Волк во рву», «Совушка» | ежедневно |
| 11.Физкультурные досуговые мероприятия. |  | один раз в месяц |
| 12.Самомассаж. | «Лебединая шея», «Уточка» (ноги), «Будем просыпаться всей семьей» (лицо), «Велосипед» | ежедневно |
| 13.Закаливание. | Хождение по дорожке «Здоровья»  Умывание и мытье рук водой комнатной температуры  Оздоровительный бег | ежедневно  ежедневно на прогулке с апреля по октябрь  ежедневно  после дневного сна  в течение дня  в течение дня  ежедневно  в течение дня |
| 14.Музыкальная Оо с акцентом  на формирование эмоционально – музыкальной  доминанты. | По плану музыкального руководителя | два раза в неделю |
| 15.Работа с родителями. | Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»  Беседа «Лук от семи недуг» | в течение года |

* **Комплексный план физкультурно-оздоровительной работы**
* **на 2015-2016 учебный год**
* **в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Виды оздоровительной деятельности | Содержание работы | Сроки  проведения |
| **Декабрь** | 1.Физическая культура. | По плану инструктора по физкультуре | два раза в неделю |
| 2.Физическая культура на воздухе. | По плану инструктора по физкультуре | один раз в неделю |
| 3.Утренняя гимнастика. | «На дворе у нас мороз», «Физкульт-ура» | ежедневно |
| 4.Психогимнастика. | «Домик», «Первый снег», «Ой. Ой., живот болит», «Снегурочка» | ежедневно |
| 5.Гимнастика после дневного сна. | «Дети просыпаются»  «Заинька-зайчишка» | ежедневно |
| 6.Дыхательная гимнастика. | «Рубка дров», «Пилка дров»  «Снегопад. Вьюга», «Подыши одной ноздрей и придет к тебе покой»  «Задувание свечи» | ежедневно во время проведения режимных моментов |
| 7.Гимнастика для глаз. | «Теремок», «Маятник», «Лента», «Елка» | ежедневно |
| 8.Оздоровительные паузы в Оо и в свободной деятельности детей. | Пальчиковая гимнастика: «Наш дом», «Снежок», «Скакалка», «Новогодний праздник» | ежедневно |
| Физ. минутка: «Мы строгали», «Белые хлопья», «Чтобы сильным стать и ловким», «Ой, Мороз, красный нос» |
| 9.Оо «Здоровье»  по валеологии, «Безопасность». | Беседа «Чистота и здоровье», «О правильном питании и режиме дня», Д/и «Оденем куклу на прогулку», «Гребешок зубастый, здравствуй», «Кто быстрее назовет» Эксперимент «А варежки последние» Чтение А. Барто «Девочка чумазая» **ОБЖ** Беседа: «Поможем найти бабушку», «Каким бывает снег», Д/и «Что говорит светофор?» Игра- путешествие «В мир транспорта» Ситуация «Не играй со спичками» (опасно) | два раза в неделю |
| 10.Подвижные игры на воздухе. | «Снежки», катание на санках, «Кто дальше бросит», «Снежинки и ветер», «Берегись, заморожу», «Попади снежком в круг», «Снежная карусель», «Мороз- красный нос», «Догони снежный ком» | ежедневно |
| 11.Физкультурные досуговые мероприятия. |  | один раз в месяц |
| 12.Самомассаж. | «Домик» (плоскостопие), «Согреемся немножко» (лицо и шея), «Волшебная гимнастика», «Елка» (осанка) | ежедневно |
| 13.Закаливание. | Игра на свежем воздухе, катание на санках с горки  Игра в снежки  Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | ежедневно  ежедневно на прогулке с апреля по октябрь  ежедневно  после дневного сна  в течение дня  в течение дня  ежедневно  в течение дня |
| 14.Музыкальная Оо с акцентом  на формирование эмоционально – музыкальной  доминанты. | По плану музыкального руководителя | два раза в неделю |
| 15.Работа с родителями. | Родительское собрание- практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»  Тестирование родителей « Состояние здоровья вашего малыша» | в течение года |

* **Комплексный план физкультурно-оздоровительной работы**
* **на 2015-2016 учебный год**
* **в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Виды оздоровительной деятельности | Содержание работы | Сроки  проведения |
| **Январь** | 1.Физическая культура. | По плану инструктора по физкультуре | два раза в неделю |
| 2.Физическая культура на воздухе. | По плану инструктора по физкультуре | один раз в неделю |
| 3.Утренняя гимнастика. | «На прогулке», «Слушай сказочный народ» | ежедневно |
| 4.Психогимнастика. | «Игра в снежки», «Два клоуна», «Игра с камушками», «Грязная бумажка» | ежедневно |
| 5.Гимнастика после дневного сна. | «Забавная зарядка»  «Путешествие снежинки» | ежедневно |
| 6.Дыхательная гимнастика. | «Ветер сильный вдруг подул», «Язык трубкой», «Чтобы правильно дышать, нужно воздух нам глотать», «Погладь бока» | ежедневно во время проведения режимных моментов |
| 7.Гимнастика для глаз. | «Мой веселый, звонкий мяч», «Веселый цирк», «Ослик»(дождик), «Самолет» | ежедневно |
| 8.Оздоровительные паузы в Оо и в свободной деятельности детей. | Пальчиковая гимнастика: «Зимние забавы», «Зимняя прогулка», «Снеговик», «Друзья садоводы» | ежедневно |
| Физ. минутка: «Я мороза не боюсь», «Вышел клоун», «Удивились природе», «Оранжевая песенка» |
| 9.Оо «Здоровье»  по валеологии, «Безопасность». | Беседа «Для чего нам язычок», «О роли лекарств и витаминов», Д/и «Утром чистим зубы» Эксперимент «Госпожа Зубная щетка» Чтение И. Толмакова «Ай, да суп» Беседа «Из чего сделаны предметы» Беседа «Поможем Доктору Айболиту»  **ОБЖ** Беседа: «Бережное отношение к живой природе» , «Волк и семеро козлят», Д/и «Ребенок и автомобиль», упр. «Вызываем 01, 02, 03» Чтение бездельник светофор» С. Михалкова | два раза в неделю |
| 10.Подвижные игры на воздухе. | «Снежная королева», «Охотники и зайцы», «Лохматый пес», «Точно в цель», «Берегись заморожу», «Пойдем по мостику», «Бездомный заяц», «Кто бросит дальше снежок», «У медведя во бору», «Зайцы и волк» | ежедневно |
| 11.Физкультурные досуговые мероприятия. |  | один раз в месяц |
| 12.Самомассаж. | «Петрушки-драчуны» (пальцы), «Буратино»(шейный отдел позвонка), «Умелые ручки» , «Инструменты» (спина) | ежедневно |
| 13.Закаливание. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | ежедневно  ежедневно на прогулке с апреля по октябрь  ежедневно  после дневного сна  в течение дня  в течение дня  ежедневно  в течение дня |
| 14.Музыкальная Оо с акцентом  на формирование эмоционально – музыкальной  доминанты. | По плану музыкального руководителя | два раза в неделю |
| 15.Работа с родителями. | Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»  Индивид. Беседы «Как сделать прогулку полезней и приятней» | в течение года |

**Комплексный план физкультурно-оздоровительной работы**

* **на 2015-2016 учебный год**
* **в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Виды оздоровительной деятельности | Содержание работы | Сроки  проведения |
| **Февраль** | 1.Физическая культура. | По плану инструктора по физкультуре | два раза в неделю |
| 2.Физическая культура на воздухе. | По плану инструктора по физкультуре | один раз в неделю |
| 3.Утренняя гимнастика. | «Укрепляем руки», «Вместе весело шагать» | ежедневно |
| 4.Психогимнастика. | «Пылесос и пылинки», «Пожар», «Часовой», «Домашние животные» | ежедневно |
| 5.Гимнастика после дневного сна. | «Велосипед»  «Чтобы быть здоровыми» | ежедневно |
| 6.Дыхательная гимнастика. | «Крылья вместо рук у нас и летим мы просто класс»  «Друг за друга мы горой, посмеемся над бедой»  «Полетим на самолете», «Посидим в тишине» | ежедневно во время проведения режимных моментов |
| 7.Гимнастика для глаз. | «Кошка», «Пчела-оса», «Спортсмены», «Зонтик» | ежедневно |
| 8.Оздоровительные паузы в Оо и в свободной деятельности детей. | Пальчиковая гимнастика: «Новые кроссовки», «Улетай», «Защитники отечества» | ежедневно |
| Физ. минутка: «В понедельник», «Дети едут на машине», «Мы разминку начинаем» |
| 9.Оо «Здоровье»  по валеологии, «Безопасность». | Беседа: «Где найти витамины», «Мои глаза» Игры по потешкам: «Завяжу потуже шарф»  «Где мой пальчик» Опыты: «Со снегом»  **ОБЖ** Беседа: «Пожароопасные предметы» «Поведение в транспорте» Игра- беседа: «Метель т пурга» Д/и «Какой знак спрятан» Рассматривание фото «Люди смелых профессий» | два раза в неделю |
| 10.Подвижные игры на воздухе. | «С кочки на кочку», «Прокати друг друга», «Зимний хоровод», «Кто ушел», «У медведя во бору», «Самолеты», «Снежинки и ветер», «Охотники и зайцы», «Снежная карусель» | ежедневно |
| 11.Физкультурные досуговые мероприятия. |  | один раз в месяц |
| 12.Самомассаж. | «Стульчик» (ноги и туловище), «Заводи машину» (кисти), «Зимняя разогревалочка» (руки), «Дети любят всех зверят»(пальцы) | ежедневно |
| 13.Закаливание. | Ходьба в облегченной одежде  Обтирание тела влажной руковичкой  Полоскание горла | ежедневно  ежедневно на прогулке с апреля по октябрь  ежедневно  после дневного сна  в течение дня  в течение дня  ежедневно  в течение дня |
| 14.Музыкальная Оо с акцентом  на формирование эмоционально – музыкальной  доминанты. | По плану музыкального руководителя | два раза в неделю |
| 15.Работа с родителями. | Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров…»  Консультация «Роль движений в жизни ребенка» | в течение года |

* **Комплексный план физкультурно-оздоровительной работы**
* **на 2015-2016 учебный год**
* **в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Виды оздоровительной деятельности | Содержание работы | Сроки  проведения |
| **Март** | 1.Физическая культура. | По плану инструктора по физкультуре | два раза в неделю |
| 2.Физическая культура на воздухе. | По плану инструктора по физкультуре | один раз в неделю |
| 3.Утренняя гимнастика. | «Потанцуем мама», «Строим скворечник» | ежедневно |
| 4.Психогимнастика. | «Сосулька», «Ура, пришло письмо», «Маленький скульптор», «Слушай хлопки» | ежедневно |
| 5.Гимнастика после дневного сна. | «Пробуждение солнышка»  «Любимые игрушки» | ежедневно |
| 6.Дыхательная гимнастика. | «Солнышко все встретим, праздник наш отметим»  «Приземлиться нам пора завтра в садик детвора»,  «Мы немного помолчим и по носу постучим», «Прыжки» | ежедневно во время проведения режимных моментов |
| 7.Гимнастика для глаз. | «Солнышко», «Лучик солнца», «Машина», «Волшебный сон» | ежедневно |
| 8.Оздоровительные паузы в Оо и в свободной деятельности детей. | Пальчиковая гимнастика: «Мамин праздник», «Пятачок», «Я художник», «Богатыри» | ежедневно |
| Физ. минутка: «Наши алые цветочки», «Дружно встали на разминку», «Долго мы лепили», «Мы устали засиделись» |
| 9.Оо «Здоровье»  по валеологии, «Безопасность». | Беседа «Надо спортом заниматься», «Что для чего» Д/и «Назови одежду» Альбом «Виды спорта», эксперимент «Сыпим- лепим» (песок) **ОБЖ** Беседа: «Осторожно сосульки!», «Машины на нашей улице» «Кто живет рядом с нами» (животные) Д/и «Добрый и злой человек» Рассматривание «Опасные предметы» | два раза в неделю |
| 10.Подвижные игры на воздухе. | «Мы веселые ребята», «Солнышко и дождик», «Карусель», «Через ручеек», «Наседка и цыплята», «Ловушка», «Каравай», «Лиса в курятнике»,»Птичка и кошки», «Лошадки», «Перелет птиц» | ежедневно |
| 11.Физкультурные досуговые мероприятия. |  | один раз в месяц |
| 12.Самомассаж. | «Сажаем цветы» (гимнастика рук), «Рассылаем письма», «Скульптор замешивает глину» (живот), «Дождик» (спина) | ежедневно |
| 13.Закаливание. | Ходьба по коврику с пуговками  Полоскание горла | ежедневно  ежедневно на прогулке с апреля по октябрь  ежедневно  после дневного сна  в течение дня  в течение дня  ежедневно  в течение дня |
| 14.Музыкальная Оо с акцентом  на формирование эмоционально – музыкальной  доминанты. | По плану музыкального руководителя | два раза в неделю |
| 15.Работа с родителями. | Индивид. Беседы: «Работа с родителями по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни»  Консультация «Артикуляционная гимнастика» | в течение года |

* **Комплексный план физкультурно-оздоровительной работы**
* **на 2015-2016 учебный год**
* **в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Виды оздоровительной деятельности | Содержание работы | Сроки  проведения |
| **Апрель** | 1.Физическая культура. | По плану инструктора по физкультуре | два раза в неделю |
| 2.Физическая культура на воздухе. | По плану инструктора по физкультуре | один раз в неделю |
| 3.Утренняя гимнастика. | «Полет к звездам», «Сюжетная гимнастика «Кошкин дом» | ежедневно |
| 4.Психогимнастика. | «Лицо загорает», «Отдых, игры в воде», «Кошка и мышки», «Цветок» | ежедневно |
| 5.Гимнастика после дневного сна. | «Тренировка»  «Бабочка» | ежедневно |
| 6.Дыхательная гимнастика. | «Очень любим мы свой нос», «Радуга обними меня», «Влево, вправо, а затем начнем сначала», «Ежики» | ежедневно во время проведения режимных моментов |
| 7.Гимнастика для глаз. | «Далеко-близко», «Веселая неделька», «Чудеса», «Повращай глазками» | ежедневно |
| 8.Оздоровительные паузы в Оо и в свободной деятельности детей. | Пальчиковая гимнастика: «Продукты питания», «Космос», «Гроза», «Мы писали» | ежедневно |
| Физ. минутка: «Руки ставим мы в размах», «Видишь, Бабочка летит», «Мы старались рисовали», «Что нам чудится в тумане» |
| 9.Оо «Здоровье»  по валеологии, «Безопасность». | Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье», «Изучаем наше тело», Д/и «Веселые человечки играют» Развлечение «Путешествие в страну здоровья» Чтение А.Прокофьев «Ну и каша!» **ОБЖ** «Правила общения с электроприборами» Чтение « Что взяла- клади на место!» | два раза в неделю |
| 10.Подвижные игры на воздухе. | «Уйди от погони», «Космонавты», «Парк аттракционов», «Золотые ворота», «Прятки», «Жмурки», «Поймай комара», «Перебежки», «Кролики», «Где позвонили», «Самолеты», «Найди себе пару» | ежедневно |
| 11.Физкультурные досуговые мероприятия. |  | один раз в месяц |
| 12.Самомассаж. | «Весеннее пробуждение»(прищепки и мячики шипованные) «Покоряем космос» (рук) «Веселый карандаш» (стопа) «Обезьянка» (губя, язык) | ежедневно |
| 13.Закаливание. | Ходьба босиком  Босохождение по дорожке «Здоровья»  Оздоровительный бег | ежедневно  ежедневно на прогулке с апреля по октябрь  ежедневно  после дневного сна  в течение дня  в течение дня  ежедневно  в течение дня |
| 14.Музыкальная Оо с акцентом  на формирование эмоционально – музыкальной  доминанты. | По плану музыкального руководителя | два раза в неделю |
| 15.Работа с родителями. | Фотовыставка « Малыши- крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)  Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка» | в течение года |

* **Комплексный план физкультурно-оздоровительной работы**
* **на 2015-2016 учебный год**
* **в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Виды оздоровительной деятельности | Содержание работы | Сроки  проведения |
| **Май** | 1.Физическая культура. | По плану инструктора по физкультуре | два раза в неделю |
| 2.Физическая культура на воздухе. | По плану инструктора по физкультуре | один раз в неделю |
| 3.Утренняя гимнастика. | «Мы едем, едем, едем», «Веселая зарядка» | ежедневно |
| 4.Психогимнастика. | «Поссорились два петушка», «Не покажу», «Заплетись плетень»  «Баба-Яга» | ежедневно |
| 5.Гимнастика после дневного сна. | «Колокольчик»  «Ветерок» | ежедневно |
| 6.Дыхательная гимнастика. | «Гуси летят», «Верный путь он нам покажет», «Накачаем мы воды, чтобы поливать цветы», «Петушок» | ежедневно во время проведения режимных моментов |
| 7.Гимнастика для глаз. | «Дождик», «Мы отдыхаем», «Цветы», «Сорока» | ежедневно |
| 8.Оздоровительные паузы в Оо и в свободной деятельности детей. | Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик погулять», «Наша семья», «Дикие животные наших лесов», «Шарик» | ежедневно |
| Физ. минутка: «Юрта», «Мы активно отдыхаем», «Кто живет у нас в квартире», «Мы умеем» |
| 9.Оо «Здоровье»  по валеологии, «Безопасность». | Беседа «Что и когда мы одеваем», «Наши помощники» Д/и «Собери фигуру человека» Эксперимент «Отпечатки рук» Чтение потешки «Мне уже четыре года» **ОБЖ** Беседа «Живая природа весной», Как вести себя на улице», «Чтобы не было беды» (на воде) Д/и «Собери картинку» Эксперимент «Мы ходили в огород» (из песка формочки) | два раза в неделю |
| 10.Подвижные игры на воздухе. | «Не боимся мы кота», «Паук и муха», «Лошадки», «Где позвонили», «Найди себе пару», «Цветные автомобили», «К дереву беги», «Медведь и пчелы», «Золотые ворота», «Поймай комара», «Кто ушел» | ежедневно |
| 11.Физкультурные досуговые мероприятия. |  | один раз в месяц |
| 12.Самомассаж. | «Рукавичка» (пальцы), «Путешественники» (ноги), «По улице гуляет ветерок» (волосяная часть) «Гимнастика маленьких волшебников» | ежедневно |
| 13.Закаливание. | Солнечные ванны  Босохождение по дорожке «Здоровья»  Оздоровительный бег | ежедневно  ежедневно на прогулке с апреля по октябрь  ежедневно  после дневного сна  в течение дня  в течение дня  ежедневно  в течение дня |
| 14.Музыкальная Оо с акцентом  на формирование эмоционально – музыкальной  доминанты. | По плану музыкального руководителя | два раза в неделю |
| 15.Работа с родителями. | Консультация «Артикуляционная гимнастика»  Беседа «Болезни грязных рук» | в течение года |

* **2.7 Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Форма работы** | **тема** | **цель** |
| **Сентябрь** | Фотогазета | «До свидания, лето!» стихи о лете | Узнать о семьях, их интересах, занятиях, увлечениях. Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год. |
| Родительское собрание | «С новым учебным годом!» | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета. |
| Консультации | «Ребёнок на дороге» | Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| Анкетирование | «Давайте познакомимся» | Сбор и уточнение сведений о родителях воспитанников. |
| **Октябрь** | Консультация | «Веселые овощи» | Закрепление лексической темы. |
| Стендовое выступление | « Экскурсия в парк осенью» | Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями. |
| Выставка | «Осень на картине» | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. |
| **Ноябрь** | Стендовое выступление | «Как беречь здоровье!» | Профилактика травматизма в быту |
| Рекомендация | «Веселая физкультура» |  |
| Мастер-класс | «Семейное древо» | Показать способы оформления фамильного древа ребенка (2 поколения) Учить детей рассказывать о своей семье. |
| Консультация - практикум | «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры. |
| Мастер – класс | «Подарок для мамочки» | Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей. |
| **Декабрь** | Консультация | «Математика для малышей». |  |
| Родительское собрание. | «Новый год у ворот» | Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы.  Активизация педагогических умений родителей.  Подготовка к Новогоднему утреннику, изготовление костюмов к празднику. |
| Беседы, обсуждение | Левое и правое | Как правильно научить ребенка не путать стороны |
| Конкурс самоделок | «У елки на макушке – гирлянды и игрушки» | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности  - изготовить елочную игрушку и украсить группу к празднику. |
| Экскурсия в  мини-музей группы | «Музей игрушки у нас на окошке» | Привлечь родителей и детей к оформлению экспозиции мини-музея: игрушки старинные, народные, елочные и др. |
| **Январь** | Консультации | «Научите ребенка узнавать цвета» | . |
| Консультации | Речевая ошибка или закономерное явление |  |
| Фотовыставка | « Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» | Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. |
| Консультация | «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!) | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице. |
| Фотоколлаж | «Мои интересы» | Привлечь родителей к сотворчеству в процессе создания с детьми коллажа, который рассказывает об интересах и увлечениях ребёнка. |
| **Февраль** | Спортивный праздник | «Сила богатырская» | Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада.  Пропаганда активных форм отдыха. |
| Беседы, обсуждение | А наши детки самые самостоятельные | Познакомить родителей с проектом группы, его значением в развитии детей. Привлечь родителей к оказанию помощи по его реализации |
| Фотогазета | «Папа может!» | Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Пополнять знания детей о мужских профессиях. |
| **Март** | Фотогазета | «Мама может!» | Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Пополнять знания детей о женских профессиях. |
| Статья | «Конструирование – что это такое?» | . |
| Беседы | «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!» | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |
| Консультации | «Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях» | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. |
| **Апрель** | Родительское собрание | «Наши успехи» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. |
| Субботник по благоустройству площадки. | «Весна на улице» | Формирование командного духа среди родителей группы.  Формирование положительных взаимоотношений между педагогами ДОУ и родителями. |
| Консультация | «Что такое ЗОЖ» | Пропаганда здорового образа жизни.  Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. |
| Выставка | «Весна цветущая!» | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах. |
| **Май** | Мастер –класс  Фотогазета | «Открытка ветерану»  «Я живу в Балаково» | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.  Формирование уважительного отношения к детским работам.  Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать**:

* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая среда построена на следующих принципах:**

1) насыщенность;

2) функциональность;

3) вариативность;

4) доступность;

5) безопасность.

**3.2.–Развивающая предметно- пространственная среда в групповой комнате**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | | | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | | | * Календарь природы * Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями * Сезонный материал * Паспорта комнатных растений * Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику * Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы * Материал для проведения элементарных опытов * Обучающие и дидактические игры по экологии * Инвентарь для трудовой деятельности * Природный и бросовый материал. |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | | * Расширение познавательного сенсорного опыта детей | | | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Игровая зона» | | * Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | | | * Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») * Предметы- заместители |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | | * Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | | | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
|  | |  | | |  |
| Микроцентр «Книжный уголок» | | * Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | | | * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | | | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | | | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | | * Детские музыкальные инструменты * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия | |
| Рабочие тетради (4-5 лет) | | Рабочие тетради для данного возраста, раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов. Тетради с печатной основой для работы в домашней обстановке | | | |
|  | | Пальчиковые игры, дидактические игры по темам Найди пару, Это кто, Кого не стало, игры-драматизации Словесные игры Сломанный телефон, Ответь на вопрос, Эхо | | | |

**3.3 РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

**в холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 6.00.-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.50. |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50.-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.50.-11.40 |
| Возвращение с прогулки | 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50.-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20.-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00.-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15.-15.40. |
| Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы | 15.40.-16.35. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.35.-17.50 |
| Игры, уход детей домой | 17.50 – 18.00 |

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **Кол во** |
| Познавательное развитие | 2 |
| Развитие речи | 1 |
| Рисование  Лепка  Аппликация | 1  0,5  0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 10 |
|  |  |

**3.4 Годовое тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название лексической темы** | **дата** |
|  | **сентябрь** |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Лето (обследование)  Детский сад  Игрушки  Овощи | 01.09-04.09  07.09-11.09  14.09-18.09  21.09-02.09  28.09-02.10 |
| 1.  2.  3.  4. | **Октябрь**  Фрукты  Фрукты-овощи  Осень  Профессии | 05.09-09.10  12.10-16.10  19.10-23.10  26.10-30.10 |
| 1.  2.  3.  4. | **Ноябрь**  Продукты питания  Посуда  Перелетные птицы  Осень (итоговое) | 02.11-06.11  09.11-13.11  16.11-20.11  23.11-27.11 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | **Декабрь**  Зима  Зимующие птицы  Мебель  Новый год  Новый год .Елочные игрушки | 30.11-04.12  07.12-11.12  14.12-18.12  21.12-25.12  28.12-31.12 |
| 1.  2.  3.  4.  5. | **Январь**  Каникулы  Каникулы  Зимние забавы  Дикие животные  Домашние животные | 11.01-15.01  18.01-22.01  25.01-29.01 |
| 1.  2.  3.  4. | **Февраль**  Одежда  Обувь  День защитника отечества  Зима (итоговое) | 01.02-05.02  08.02-12.02  15.02-19.02  22.02-16.02 |
| 1.  2.  3.  4.  5.  1.  2.  3.  4. | **Март**  Весна  8 марта  Моя семья  Дом  Транспорт  **Апрель**  Лес. Деревья  Космос  Наше тело  Книжкина неделя | 29.02-04.03  07.03-18.03  14.03-18.03  21.03-25.03  28.03-01.04  04.04-08.04  11.04-15.04  18.04-22.04  25.04-29.04 |
| 1.  2.  3.  4. | **Май**  Насекомые  День победы  Рыбы  Лето | 02.05-06.05  09.05-13.05  16.05-20.05  23.05-28.05 |

**3.5.Культурно-досуговая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды мероприятия | Названия + НРК | | | Даты | | Цели | |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 | |
| Праздники | Осень | | |  | | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать  у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку | |
| Новый год | | |  | | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения | |
|  | День защитника Отечества | | |  | | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения | |
| 8 Марта | | |  | | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения | |
| День Победы | | |  | | Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране | |
|  | Весна | | |  | | Давать представление о приметах и явлениях природы весной, вызывать радостные чувства от наступления весны. | |
|  | Масленица | | |  | | Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. | |
|  | Лето | | |  | | Давать представление о приметах и явлениях природы летом, вызывать радостные чувства от наступления лета | |
| Тематические праздники и развлечения | Приметы осени | |  | | Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, о родном городе. | | |
| Русская народная сказка | |  | | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. | | |
| «Народные игры» | |  | | Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе | | |
| «День города» | |  | | Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, о родном городе. | | |
| Театрализованные представления | «Рукавичка»  «теремок» | |  | | Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль, развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка | | |
|
|
| Музыкально-литературные развлечения | «Встреча друзей»  «Разноцветные листочки»  «Осенины»  «Ёлка-Ёлочка»  «Зимний солнечный денёк»  «Сказка у ребят в гостях»  «Ласковое слово»  «Птички возвращаются в милые края»  «Скоро лето» |  | | | | | Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время |
| Русское народное  творчество | Загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы»,  «В гостях у сказки» |  | | | | | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности, к художественному слову |
| Концерты | «Слушаем музыку», «Мы любим песни», «Веселые ритмы» |  | | | | | Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка | |
| Спортивные развлечения | «Подвижные игры» |  | | | | | Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух | |
| «Веселые старты» |  | | | | |
| «Зимние состязания» |  | | | | |
| «Детская олимпиада» |  | | | | |  | |
| КВН и викторины | «Домашние задания» |  | | | | | Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных наклонностей и способностей каждого ребенка | |
| «Вежливость» |  | | | | |
| «Знатоки леса» |  | | | | |
| «Путешествие в Страну знаний» |  | | | | |
| Забавы | Фокусы.  «Превращение воды»  «Волшебство магнита» | | | | | | Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств | |

**3.6.Литература**.

1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». - М.: «Мозаика- синтез», 2009. -80с.
2. З.В. Лиштван «Конструирование». - М.: «Просвещение», 1991. - 176с.
3. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Методическое пособие. -М .: Мозаика - Синтез. 2011. - 46с.
4. И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений» занятия с детьми 4-5 лет: - М6 «Мозаика- синтез», 2014г
5. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». - М.: «Мозаика - синтез», 2015.-80с.
6. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи у детей 3-5 лет». . - М.: «Сфера», 2009. - 198с.
7. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». - М.: «Мозаика синтез» 2015г
8. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 -5 лет». - М.: «Мозаика - синтез», 2009. - 38с.
9. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет». - М.: «Мозаика - синтез», 2009. -42с.
10. А.Н.Малышева « Аппликация с детьми 4 - 5лет».- М.: «Мозаика - синтез», 2006. - 49с.
11. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». - М.: «Мозаика - синтез», 2012. - 60с.
12. 17.Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет», Мозаика – синтез, м., 2008
13. О. Р.Соломенникова «Ознакомление с природой» Мозаика- синтез 2012г
14. М.А. Фисенко «Основы безопасности жизни детей»
15. Н.С. Голицина «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» 2008г