**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи с детьми средней группы с использованием социо – игровой технологией, ИКТ. Тема: "Следы на снегу».**

**Подготовил воспитатель: Федотова Ольга Павловна**

**МАДОУ ЦРР д/сад № 14 г. Кропоткин.**

**Задачи:**

1. Активизировать точные глаголы, прилагательные.
2. Побуждать образовывать наименования детёнышей животных в единственном и множественном числе.
3. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.
4. Воспитывать интерес к совместной работе в изобразительной деятельности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в коллективе. Обогощать опыт внеситуативного содержательного общения детей.

**Предварительная работа:**

Знакомство и рассматривание картинок следов зверей, отгадывание загадок о животных. Разучивание стихотворение о зиме.

Материал: Картинки для деления на компании; презентация на интерактивной доске с изображением зимнего леса и его обитателей; карточки с изображениями диких животных и их детёнышей в единственном и множественном числе; гуашь; листы бумаги голубого цвета А3; печатки следов *(сделанных из картофеля)*, диск с мелодией ***«Первый снег»*** муз. Филлипенко, сл. А. Горина, покупная снежинка.

 Ход работы:

Приглашаю ребят в круг и спрашиваю: Ребята, я хочу вам загадать загадку: Дел у меня немало — Я белым одеялом Всю землю укрываю, В лёд реки убираю, Белю поля, дома, А зовут меня... *(зима)*. Молодцы, ребята. А сейчас у нас какое время года? Дети: зима.

 Предлагаю поиграть в игру ***«Знатоки»*** *(дети встают в круг, воспитатель начинает передавать снежинку слева направо, подбирая слова характеризующие зиму, какая она?)*.

 Воспитатель: Ребята, а к нам в группу залетела красивая снежинка. Сейчас мы будем передавать эту снежинку по кругу, и говорить красивые слова нашей зимушке-зиме, какая она у нас. Я начну, а вы продолжите *(белоснежная)*. Дети: *(например — холодная, пушистая, снежная, морозная, весёлая и т.д.)*.

 Воспитатель: Вот сколько красивых слов вы знаете. А сейчас я вас приглашаю в путешествие. Деление на компании. У меня на подносе лежат картинки. Взяв, картинку вы садитесь за тот стол, которому относится ваша картинка *(соотнесение маленькой картинки к большой картинке, которые находятся на столе — дикие и домашние животные, птицы)*. Готовность к работе дети показывают, подняв руки над головой ***«шалашиком»***.

**Воспитатель: Вам необходимо назвать свою команду и выбрать капитанов *(дети совещаются)*. Капитан, каждой из компаний, по очереди рассказывает, например:**

* Первая команда: — Я капитан, наша компания называется ***«Снеговик»***.
* Вторая команда: — Я капитан, наша компания называется ***«Весёлые ребята»***.
* Третья команда: — Я капитан, наша компания называется ***«Котята»***.

Воспитатель: Сейчас ребята, я вам прочитаю сказку "Снег и скрипка" *(В. Хмельницкого)*, а вы внимательно послушайте.*(Беседа)*. — Что вас удивило в этой сказке? *(Снег хотел играть на скрипке, но умел только скрипеть)*. — А что ещё делает снег? *(обобщаю и распространяю высказывания детей: снег кружится, снег падает, снег летает, снег искриться, снег сверкает, снег переливается, снег тает)*. — Какой бывает снег? *(холодный, липкий, пушистый, искрящийся и т.д.)*. Приглашаю детей в круг.

Воспитатель: Снег в лесу блестит, как волшебный. Скажем вместе: чудо — чудо — чудеса, волшебство пришло в леса *(повторяем сначала медленно, а потом быстрее)*.

Предлагаю поиграть в игру "Кукушка". Дети держат перед собой кулачки. Я иду по кругу, касаюсь каждого кулачка. Все вместе при этом говорим: ***«Шла Кукушка мимо сада, Поклевала всю рассаду, Ку-ку, мак, ку-ку, мак, Открывай один кулак»***. Ребёнок, которому выпало, открывает свой кулачок и выполняет какое – то задание.

 Например: 1. Посчитать от 1 до 5.

 2. Назвать пять диких животных.

 3.Прочитать стихотворение про снег или про зиму. Дети садятся за столы.

Воспитатель: А сейчас представьте, что мы в зимнем лесу. Предлагаю посмотреть на интерактивную доску. Читаю текст "Узоры на снегу" *(по И. Соколову-Микитову)*. Текст сопровождается презентацией на интерактивной доске.

Вопросы к детям: 1 слайд.— Правда, красиво в зимнем лесу? *(да)*.

2 слайд . Что за узоры на этой скатерти? *(следы зверей и птиц)*.

3 слайд. Что за белая скатерть покрыла землю? *(снег)* —

4 слайд. Какие звери оставили свои следы на снегу? *(Заяц, лиса, волк, лоси)*. Даю задание для компаний.

Воспитатель: А сейчас мы посмотрим чья, компания самая внимательная. Ребята, сейчас вы догадайтесь, чьи следы будут на экране. Если вы ответите правильно, то появится тот зверь, кому они принадлежат *(первой компании — следы волка, второй — следы лисы, третьей – лося)*.

Воспитатель: Ребята, звери ходят по зимнему лесу не одни, а со своими детёнышами. Задание для компаний*(предлагаю подойти детей к другим столам, на которых лежат картинки с дикими животными и их детёныши, и предлагаю отыскать взрослому животному его малыша.*

 *1 компания – лиса с лисятами, волк с волчатами.*

*2 компания – заяц с зайчатами, лось с лосятами.*

*3 компания – белка с бельчатами, медведь с медвежатами)*.

Воспитатель: Молодцы, все нашли мамочек и их деток. Давайте теперь каждая компания скажет, как зовут маму и детёныша:

1 компания — лиса *(лисята)*, волк *(волчата)*,

 2 компания – заяц *(зайчата)*, лось *(лосята)*,

3 компания – белка *(бельчата)*, медведь*(медвежата)*.

 Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что не только звери оставляют следы на снегу, но и мы с вами. Я вам предлагаю сделать отпечатки следов *(дети садятся за столы и каждая компания делает коллективную работу, берут печатки из картофеля, окунают в гуашь и прикладывают к листу А3, играет мелодия****«Первый снег»****)*.

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами будем передавать снежинку и каждый скажет, что вам понравилось в нашем путешествии?*(ответы детей)*.