**Тема:** « День знаний»

**Группа:** старшая

**Цель**: Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.

**Дата проведения итогового мероприятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействи с родителями (социальными партнерами |
|  | Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | УТРО: | Художественное творчествоСоциализацияПознаниеКоммуникацияМузыка | Утренняя гимнастика Беседа «Какая наша группа».Чтение Александровой «Катя в яслях». Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».  | Д/И «Определи цвет» Расширить словарь детей за счет глаголов ,качественных и притяжательных прилагательных и др. Вводить в словарь детей сложное слово *листопад*;(3-6 чел.) | Напомнить детям, что во время еды нужно пережевывать пищу закрытым ртом. | Обогащение материалами С-Р/И «Поликлиника», «Семья». Полив цветов в присутствии воспитателя | Побеседовать с родителями о о формировании у детей правильного режима дня, о пользе его соблюдения для здоровья. Объяснить сколько времени можно проводить у телевизора. Почему детям вредно долго смотреть телевизор. |
| Непосредственно образовательная деятельность | **Ознакомление с художественной литературой** | **Рассказывание русской народной сказки « Заяц – хвастун»** - Предложить детям вспомнить названия русских народных сказок, характерные сказочные зачины, подсказать одну из концовок; учить характеризовать произведение; совершенствовать интонационную выразительность речи; поупражнять в образовании существительных с суффиксом - ищ |
|  **Музыка** | **По плану музыкального руководителя.** |
| **Художественное творчество****( рисование)** **Музыка** | **Знакомство с акварелью –** познакомить с акварельными красками, особенностями работы с ними. Учить способами работы с акварелью.**Знакомство с акварелью –** познакомить с акварельными красками, особенностями работы с ними. Учить способами работы с акварелью. |
| ПРОГУЛКА: | Художественное творчествоСоциализация ПознаниеКоммуникация Музыка | Наблюдение за небом, за движением облаков. П/И «Солнышко и дождик». | Беседа о том, что мы делаем в д/с  |  Соберем на прогулку куклу и покажем ей, во что одеты мы. | Эксперимент с песком. Трудовая деятельность. |
| Работа перед сном | ЗдоровьеПознаниеМузыка  | Полоскание рта после еды. Хождение басиком по массажным коврикам.Слушание музыкального произведения В.А.Моцарт «Симфония 40» (фрагменты) Показать, как надо пользоваться одеялом перед тем, как лечь в кровать.  |
| Вечер: | Художественное творчествоСоциализацияПознаниеКоммуникация | Гимнастика после снаПодвижная игра «Летает – не летает» | Дидактическая игра «Придумай сам»Работа по изо деятельности (3 чел.) «Идет дождик» | Беседа «Зачем в книгах нужны иллюстрации?» Воспитывать уважение к труду. Учить составлять коллективный рассказ по картине | Сюжетно – ролевая игра «Больница»Работа в уголке сенсорного воспитания. |
| ПРОГУЛКА: | Художественное творчествоСоциализацияПознаниеКоммуникацияМузыка | Наблюдение за продолжительностью дняСпортивная игра валейболПодвижная игра «Совушка».Самостоятельная двигательная деятельность детей. |