**Консультация для воспитателей на тему** **«Центр речевого развития в ДОУ»**

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» выдвигают в качестве основной цели педагогической работы – развитие каждого ребенка.

Формирование правильной речи детей является одной из основных задач дошкольного образования.

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности. Одно из условий для полноценного познавательно-речевого развития детей предусматривает обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Для развития речи дошкольников необходима организация двух центров, стимулирующих речевую активность детей. Это литературный центр (книжный уголок) и центр речевого развития.

 **Оснащение литературного и речевого центров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа |  Литературный уголок |  Речевой уголок |
| 1 младшая | В книжном уголке должно находиться немного книг – 4-5, но у воспитателя в запасе должны иметься дополнительные экземпляры этих же книг:Книги на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, объемом не более 5 листов;Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.);Книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки – четвертушки, книжки – малышки;Книжки-панорамы ( с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками);Музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.);Книжки-раскладушки, в том числе и изготовленные своими руками;Предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с самыми простыми сюжетами | 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой) |
| 2 младшая | В уголке должно находиться 4 – 5 наименований книг.Книги с твердыми листами, что и в 1 младшей;книги с обычной листовой структурой;эстампы на темы русских народных сказок. Сюжетные картинки по сказкам, программным произведениям. |
| Средняя | В книжном уголке необходимо помещать знакомые сказки, рассказы о природе, животных и т.п. (4-6 книг, остальные - в шкафу).Книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками;Альбомы дополняются по темам: «Российская армия», «Труд взрослых», «Цветы», «Времена года»;Открытки для рассматривания по произведениям;Портреты писателей: С.Маршак, В.Маяковский, А.Пушкин;Оформляются тематические выставки «Сказки», «Времена года», «Сказки о дружбе зверей» и др. (1 раз в квартал);Материал для ремонта книг | 1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания и др.2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.9. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).10. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).11. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).12. Набор кубиков с буквами.13. Набор карточек с изображением предмета и названием. |
| Старшая | Наполняемость: 10-12 книг различной тематики и жанров (может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками);Портреты писателей: М.Горький, С.Михалков, Б.Житков, Л.Толстой, Н.Носов, К. Чуковский; книги, рекомендованные программой; Книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми;Энциклопедии («умные» книжки), словари;«Толстые» книжки;Альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике, космосе; наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов;Портреты художников – иллюстраторов (Е.Рачев, Н.Чарушин);Периодически (1 раз в квартал) оформляются тематические выставки «Веселые книжки», «Книги о нашей стране» и т.п., выставки с рисунками детей на заданную тему. | 1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).4. Игры для совершенствования грамматического строя речи.«Назови ласково»«Один-много, много-один»«Составь слово из двух»«Добавь слово»5. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.«Мяч бросай животных называй»«Кто чем занимается»«Горячий – холодный»При работе с детьми старшего дошкольного возраста особое внимание обращается, кроме того, на наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте. Это могут быть:Классная подвижная азбука.Азбука в картинках.Дидактическая игра «Буква за буквой»,Дидактическая игра «33 богатыря»,Дидактическая игра «Умный телефон»,Таблицы по обучению грамоте с рисунками.Звуковые линейки.Комплект наглядных пособий “Обучение грамоте” (автор Н. В. Дурова).Дидактический материал “Ступеньки грамоты” (авторы Н. В. Дурова, Л. Н. Невская).Наглядно-дидактическое пособие для детского сада “Звучащее слово” (автор Г. А. Тумакова) и др. |
| Подготовительная  | Количество книг в уголке не регламентировано.Книги на различную тематику (каждый ребёнок должен найти книгу по своему желанию и вкусу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.): 2-3 сказочных произведения; стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью;издания произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях;весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгуновского, Э.Успенского и многих других писателей с иллюстрациями наших лучших художников;книги, которые дети приносят из дома;добавляются книги на школьную тематику;портреты известных детских писателей, поэтов.В книжном уголке подготовительных групп должна быть библиотечка по книжкам – малышкам. Необходимо подготовить атбируты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» (формуляры на каждого ребёнка, учётные карточки на каждую книгу и др.) |