**Консультация для воспитателей на тему** **«Центр речевого развития в ДОУ»**

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» выдвигают в качестве основной цели педагогической работы – развитие каждого ребенка.

Формирование правильной речи детей является одной из основных задач дошкольного образования.

Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности. Одно из условий для полноценного познавательно-речевого развития детей предусматривает обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Для развития речи дошкольников необходима организация двух центров, стимулирующих речевую активность детей. Это литературный центр (книжный уголок) и центр речевого развития.

**Оснащение литературного и речевого центров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Литературный уголок | Речевой уголок | |
| 1 младшая | В книжном уголке должно находиться немного книг – 4-5, но у воспитателя в запасе должны иметься дополнительные экземпляры этих же книг:  Книги на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, объемом не более 5 листов;  Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.);  Книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки – четвертушки, книжки – малышки;  Книжки-панорамы ( с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками);  Музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.);  Книжки-раскладушки, в том числе и изготовленные своими руками;  Предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с самыми простыми сюжетами | 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).  3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).  4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).  5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой) | |
| 2 младшая | В уголке должно находиться 4 – 5 наименований книг.  Книги с твердыми листами, что и в 1 младшей;  книги с обычной листовой структурой;  эстампы на темы русских народных сказок.  Сюжетные картинки по сказкам, программным произведениям. |
| Средняя | В книжном уголке необходимо помещать знакомые сказки, рассказы о природе, животных и т.п. (4-6 книг, остальные - в шкафу).  Книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками;  Альбомы дополняются по темам: «Российская армия», «Труд взрослых», «Цветы», «Времена года»;  Открытки для рассматривания по произведениям;  Портреты писателей: С.Маршак, В.Маяковский, А.Пушкин;  Оформляются тематические выставки «Сказки», «Времена года», «Сказки о дружбе зверей» и др. (1 раз в квартал);  Материал для ремонта книг | 1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания и др.  2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).  5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).  6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).  7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).  8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  9. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).  10. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).  11. Разрезные контурные картинки (4-6 частей).  12. Набор кубиков с буквами.  13. Набор карточек с изображением предмета и названием. | |
| Старшая | Наполняемость: 10-12 книг различной тематики и жанров (может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками);  Портреты писателей: М.Горький, С.Михалков, Б.Житков, Л.Толстой, Н.Носов, К. Чуковский;  книги, рекомендованные программой;  Книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми;  Энциклопедии («умные» книжки), словари;  «Толстые» книжки;  Альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике, космосе; наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок,  литературных произведений, мультфильмов;  Портреты художников – иллюстраторов (Е.Рачев, Н.Чарушин);  Периодически (1 раз в квартал) оформляются тематические выставки «Веселые книжки», «Книги о нашей стране» и т.п., выставки с рисунками детей на заданную тему. | 1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).  2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).  3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).  4. Игры для совершенствования грамматического строя речи.  «Назови ласково»  «Один-много, много-один»  «Составь слово из двух»  «Добавь слово»  5. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.  «Мяч бросай животных называй»  «Кто чем занимается»  «Горячий – холодный»  При работе с детьми старшего дошкольного возраста особое внимание обращается, кроме того, на наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте. Это могут быть:  Классная подвижная азбука.  Азбука в картинках.  Дидактическая игра «Буква за буквой»,  Дидактическая игра «33 богатыря»,  Дидактическая игра «Умный телефон»,  Таблицы по обучению грамоте с рисунками.  Звуковые линейки.  Комплект наглядных пособий “Обучение грамоте” (автор Н. В. Дурова).  Дидактический материал “Ступеньки грамоты” (авторы Н. В. Дурова, Л. Н. Невская).  Наглядно-дидактическое пособие для детского сада “Звучащее слово” (автор Г. А. Тумакова) и др. |
| Подготовительная | Количество книг в уголке не регламентировано.  Книги на различную тематику (каждый ребёнок должен найти книгу по своему желанию и вкусу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.):  2-3 сказочных произведения; стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью;  издания произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях;  весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгуновского, Э.Успенского и многих других писателей с иллюстрациями наших лучших художников;  книги, которые дети приносят из дома;  добавляются книги на школьную тематику;  портреты известных детских писателей, поэтов.  В книжном уголке подготовительных групп должна быть библиотечка по книжкам – малышкам. Необходимо подготовить атбируты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» (формуляры на каждого ребёнка, учётные карточки на каждую книгу и др.) |