**Тема: «Осень: Во саду ли в огороде»**

**Группа:** РАЗНОВОЗРАСТНАЯ

**Цель**: Расширять знания детей об осени

**Дата проведения мероприятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействи  с родителями (социальными партнерами |
|  | Групповая, подгрупповая | | | индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | | | | 7 | 8 |
|  | УТРО: | Художественное творчество  Социализация  Познание  Коммуникация Музыка | Утренняя гимнастика  Рассказ о пользе утренней гимнастики.  Показать и обучить игровым действиям с разными игрушками.  Д/И «Назови правильно» | | | Карина, Саша, Ксюша: повтор потешки «Ай, качи-качи»  Развитие внимания.  (Умные задачки.  Запомни слова.  Что изменилось?) | | Ситуативный разговор о том, как мы умеем правильно мыть руки и лицо. Чтение потешки «Водичка, водичка» | | | | Пополнение игрового уголка игрушками  Развитие памяти.  (Запомни цепочку слов.Выучи стихотворение.  Запомни слова.) | Посоветовать родителям обращать внимание детей на формы различных предметов в окружающем мире, их количество. Например: тарелки круглые, скатерть квадратная.  Информация в родительский уголок: «Работаем по программе…» Игры с родителями «Ребенок + родитель + воспитатель» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание  **ФЭМП**  (подг. гр) | **Числа 1-5. Повторение**- повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, < , > . Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения *раньше – позже*. Ввести в речевую практику термин *задача.* | | | | | | | | | |
| **Музыка** | По плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | |
| **Физическая культура**  **на улице.** | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. | | | | | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | Художественное творчество  Социализация  Познание  Коммуникация | Наблюдение за насекомыми (закреплять уже имеющиеся знания)  Предложить собрать листья (Развивать взаимопомощь) | | Упражнять в грамматическом строе речи (Образование относительных прилагательных.  Картофельный, капустный, морковный и т.д.)  Самостоятельная двигательная деятельность детей | | | | Дидактическая игра «Запутанные дорожки».  Трудовые поручения:  сбор каштанов для изготовления поделок. | | Подвижная игра «Гуси», «Лягушки» (Развивать скорость)  «Осень» (вызвать интерес к осени как времени года) | |
| Работа перед сном | Здоровье  Познание | Чтение потешек «Баюшки-баю деточку мою!..», «Вот и люди спят, вот и звери спят…» | | | | | | | | | |
| Вечер: | Художественное творчество  Социализация  Познание  Коммуникация | Оздоровительная гимнастика. Игра-ситуация «Где ночует солнце?» | Д/И «Разложи листочки по цвету» | | | Напомнить о том, что в группе должен быть порядок, что все вещи должны лежать на своих местах. | | | Пение колыбельных песен куклам вместе с воспитате-лем. Рассматривание иллю-страций в детских книгах с изображением деревьев. | | |
| ПРОГУЛКА: | Художественное творчество Социализация  Познание  Коммуникация | Наблюдение за птицами ( закрепить знания о птицах)  Предложить помочь дворнику (воспитывать уважение к труду)  П.И. «веселые как девочки» «воробушки» (развитие координации)  Х.С. «сентябрь» (знакомить с месяцами) | | | | | | | | | |