**Тема: «Осень Во саду ли в огороде»**

**Группа:** старшая

**Цель**: Расширять знания детей об осени

**Дата проведения мероприятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействи  с родителями (социальными партнерами |
|  | Групповая, подгрупповая | | индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | | 7 | 8 |
|  | УТРО: | Художественное творчество  Социализация  Познание  Коммуникация | Утренняя гимнастика  Дежурство по столовой. | | Закрепить использование в речи обобщающих слов «овощи», «фрукты», «ягоды». | | | | Беседа «Дружная семья» воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи. | | Учить детей играть дружно, самостоятельно распределять роли. | Посоветовать родителям давать детям больше самостоятельности в процессе одевания и раздевания. Если ребенок капризничает и не хочет одеваться сам, обыгрывать ситуацию: одеть любимую игрушку на прогулку, и пойти всем вместе гулять. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание  **Природное окружение** | **Наш календарь природы** – познакомить с содержание календаря природы. Познакомить с условными обозначениями, учить изображать их.  **Учитесь жалеть и беречь** – пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшем в беду. Учить детей отличать истинную жалость от ложной. Развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение. | | | | | | | | |
| Познание **– ФЭМП**  **( старшая)**  (познание -продуктивная (конструктивная) и познавательно -исследовательская деятельность; сенсорное развитие-социализация, труд, коммуникация,  художественное творчество) | **Тема: Свойства предметов** - закреплять представления детей о свойствах предметов ( цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.); уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. | | | | | | | | |
| Художественное творчество  **Аппликация** | **Тема: Что мы умеем вырезать и наклевать** – напомнить приемы работы с ножницами, правила безопасности. Побуждать выполнить сюжетную или предметную композицию дополненную деталями. | | | | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | Художественное творчество  Социализация  Познание  Коммуникация  Музыка | Наблюдение  за погодой.  Закрепление народных игр. | Самостоятельная двигательная деятельность детей | | | Дидактическая игра «Запутанные дорожки».  Трудовые поручения:  сбор каштанов для изготовления поделок. | | | Подвижная игра «Лиса в курятнике»  Игры с мячом и скакалкой. | |
| Работа перед сном | Здоровье | Полоскание рта после еды. Хождение босяком по массажным коврикам в спальне. Гимнастика засыпания. | | | | | | | | |
| Вечер: | Художественное творчество  Социализация  Познание  Коммуникация  Музыка | Гимнастика после сна Уточнить и обобщить представления детей об овощах;  Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки, устанавливать причинно-следственные и временные связи. | | | Д./И. «Продолжи предложение» | | Развитие мышления.  Отгадай загадку.  Подбери парное слово.  Что не так?  Что лишнее?  Скажи наоборот. | | | Развивать логическое мышление – учить детей отгадывать загадки |
| ПРОГУЛКА: | Художественное творчество  Социализация  Познание  Коммуникация  Музыка | Исследовательская деятельность «наблюдение за туманом».  Подвижная игра «Замри».  Самостоятельная двигательная деятельность детей. | | | | | | | | |