**Тема: «Осень Во саду ли в огороде»**

**Группа:** старшая

**Цель**: Расширять знания детей об осени

**Дата проведения мероприятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействи с родителями (социальными партнерами |
|  | Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | УТРО: | Художественное творчествоСоциализацияПознаниеКоммуникация | Утренняя гимнастикаДежурство по столовой. | Закрепить использование в речи обобщающих слов «овощи», «фрукты», «ягоды».  | Беседа «Дружная семья» воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи. | Учить детей играть дружно, самостоятельно распределять роли. | Посоветовать родителям давать детям больше самостоятельности в процессе одевания и раздевания. Если ребенок капризничает и не хочет одеваться сам, обыгрывать ситуацию: одеть любимую игрушку на прогулку, и пойти всем вместе гулять. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание **Природное окружение** | **Наш календарь природы** – познакомить с содержание календаря природы. Познакомить с условными обозначениями, учить изображать их.**Учитесь жалеть и беречь** – пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшем в беду. Учить детей отличать истинную жалость от ложной. Развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение. |
| Познание **– ФЭМП****( старшая)**(познание -продуктивная (конструктивная) и познавательно -исследовательская деятельность; сенсорное развитие-социализация, труд, коммуникация,художественное творчество) |  **Тема: Свойства предметов** - закреплять представления детей о свойствах предметов ( цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.); уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. |
| Художественное творчество**Аппликация**  | **Тема: Что мы умеем вырезать и наклевать** – напомнить приемы работы с ножницами, правила безопасности. Побуждать выполнить сюжетную или предметную композицию дополненную деталями. |
|  ПРОГУЛКА: | Художественное творчествоСоциализацияПознаниеКоммуникацияМузыка | Наблюдение за погодой.Закрепление народных игр. | Самостоятельная двигательная деятельность детей  |  Дидактическая игра «Запутанные дорожки».Трудовые поручения:сбор каштанов для изготовления поделок. | Подвижная игра «Лиса в курятнике»Игры с мячом и скакалкой. |
| Работа перед сном | Здоровье | Полоскание рта после еды. Хождение босяком по массажным коврикам в спальне. Гимнастика засыпания. |
| Вечер: | Художественное творчествоСоциализацияПознаниеКоммуникацияМузыка  | Гимнастика после сна Уточнить и обобщить представления детей об овощах;Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки, устанавливать причинно-следственные и временные связи. | Д./И. «Продолжи предложение» | Развитие мышления.Отгадай загадку.Подбери парное слово.Что не так?Что лишнее?Скажи наоборот. | Развивать логическое мышление – учить детей отгадывать загадки |
| ПРОГУЛКА: | Художественное творчествоСоциализацияПознаниеКоммуникацияМузыка  | Исследовательская деятельность «наблюдение за туманом».Подвижная игра «Замри».Самостоятельная двигательная деятельность детей. |