**Цель:**

Развитие у детей речевой активности, познавательных интересов об окружающем мире через разные виды деятельности.

**Воспитательные задачи:**

 1. Воспитывать интерес к познанию, любознательность, активность, организованность.

2.Воспитывать бережное отношение к природе.

3.Формировать умение аккуратно выполнять работу.

**Образовательные задачи:**

1. Закрепить у детей знания о берёзе.

2.Познакомить детей с экосистемой «пенёк».

3.Научить детей вырезать крону дерева, передавая строение.

**Развивающие задачи:**

1.Формировать умение замечать красоту пробуждающейся природы.

2.Развивать у детей эмоциональное восприятие, творческое воображение, мелкую моторику рук.

**Целевые ориентиры**

* Умение бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми.
* Развитие детской инициативы, самостоятельности, самодеятельности.
* Развитие творческого мышления, воображения.

**Материалы и оборудование:**

Сборник стихотворений русских поэтов. Картины с изображением березы и фотографии «Наша берёзка» в разное время года, компьютер с диапроектором, диск с записью русской народной песни «Во поле береза стояла». Волшебный сундучок. Волшебная палочка. Листы бумаги разного цвета и размера для фона, цветная бумага для изображения берез (желтая, зеленая, белая), ножницы, кисти, черные и коричневые фломастеры, салфетки, клеенки, кисточки для клея, подносы. Вариативные образцы для показа детям способов оформления кроны березок. Лупа на каждого ребёнка, береста. Части берёзы (фланеллеграф), пенёк березовый.

**Предварительная работа.**

Рассматривание березы на прогулке.

Разучивание стихотворения А. Прокофьева «Люблю березку русскую».

 Рассматривание репродукций, художественных открыток, слайдов с летними, зимними, осенними, весенними пейзажами. Совершенствование техники обрывной аппликации – наблюдение за творческой работой воспитателя и подготовка композиционных основ для малышей.

**Активизация словаря:**

Берёзовая роща, почки, серёжки, крона, чечевички.

**Интеграция видов детской деятельности:**

Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы.

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественное-эстетическое развитие.

**Ожидаемые результаты**

* Дети знают и соблюдают правила поведения в природе.
* Сохраняют положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, с интересом участвуют в игре.
* Умеют проявлять отзывчивость, бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми.

 **Содержание организованной образовательной деятельности**

**I. Организационный момент**

**Воспитатель:** Ребята вы любите природу?

**Дети:** *мы очень любим природу.*

**Воспитатель:** А что такое природа?

 - *Природа - это растения, животные, цветы...*

**Воспитатель:** Какое время года в природе сейчас?

*- Сейчас весна.*

**Воспитатель:** Как вы догадались?

- Свежий воздух, распускаются листочки...

**II. Артикуляционная, мимическая гимнастика «Что мы делаем»?**

**-** Когда светит солнце - мы улыбаемся.

-Когда на улице холодно — мы огорчаемся.

- Когда ребята дружно играют - мы улыбаемся.

**III. Закрепление пройденного материала.**

**Воспитатель:** Почему люди ходят в лес?

*- Люди ходят в лес, что бы отдохнуть, подышать свежим воздухом, полюбоваться природой.*

**Воспитатель:** Вы хотите пойти в небольшой лес - в березовую рощу. Как нужно вести себя в лесу?

*- В лесу нельзя трогать птенцов, приводить с собой собаку, рвать большие букеты цветов.*

**Воспитатель:** Правила вспомнили,идем в лес (воспитатель с детьми приходят в лес и садятся на ковёр).

**IV. Релаксация.**

Реснички опускаются. Глазки закрываются. Мы спокойно отдохнём. Вдохнём аромат свежей листвы деревьев. Мы будем внимательны ко всему живому, будем оберегать всё живое. Хорошо отдыхать, но пора дальше путь продолжать.

**Воспитатель:** На чём я сижу?

*- Вы сидите на пеньке.*

**Воспитатель:** От какого дерева пенёк?

*- Это берёзовый пенёк.*

**Воспитатель:** Как узнали, что это берёзовый пенёк?

*- У пенька кора белого цвета.*

**Воспитатель:** Потрогайте на ощупь - какая кора?

*- Кора гладкая, тёплая, нежная...*

**Воспитатель:** Для чего нужна кора деревьям?

*- Кора оберегает деревья от холода, от вредных насекомых, от животных.*..

**Воспитатель:** Как образовался пенёк?

*- дерево спилили.*

**Воспитатель:** Для чего?

*- на дрова, для веников...*

**Воспитатель:** Очень давно люди писали письма на бересте, при свете берёзовой лучины женщины занимались рукоделием: пряли, вышивали.

Берёза щедрое и доброе дерево. Приято любоваться белоствольной красавицей? Посадим дерево, соберём берёзу. Из чего состоит дерево?

 **Игра «Посади дерево»**

**Воспитатель:** Дерево состоит из корней, ствола, веток. На ветках, что есть?

*- На ветках листочки.*

**Воспитатель:** Зачем дереву нужны листья?

*- деревья дышат листочками.*

**Воспитатель:** Где ствол дерева шире?

*- Ствол дерева шире внизу.*

**Воспитатель:** Где ствол дерева уже?

*- Ствол уже на верхушке.*

**Воспитатель:** Какая берёза получилась?

*- Берёза получилась красивая, белоствольная, ветвистая...*

***Берёза белый***

***Сарафан надела***

***Кудри завила***

***Косы заплела***

***До чего же хороша***

***Словно девица душа.***

**V. Ознакомление новым материалом.**

**Воспитатель:** Весной на кончиках берёзовых ветвей появляются длинные серёжки. На одних деревьях серёжки жёлтые, а на других - зеленоватые. Ветер подхватывает золотистую пыльцу с жёлтых серёжек и переносит их на зелёные. Там появляются к концу лета семена берёз.

 **Динамическое упражнение**

**-** Семена упали в землю - (дети приседают на корточки)

солнце пригрело – (дети выполняют повороты влево и вправо)

 Мои корни глубоко вросли в землю. Мой ствол, ветви тянуться к солнцу, ветви колышутся на ветру, шелестят листочки – (дети медленно поднимаются) Это деревья в лесу. Вы представили себя берёзками?

*- да.*

**Воспитатель:** Что чувствует эта берёзка зимой?

*- Мне холодно, я замерзаю.*

**Воспитатель:** О чём думает эта берёзка?

*- Я думаю о том, как про меня споют песню.*

**Воспитатель:** О чём мечтает эта берёзка?

*- Я мечтаю о том, как летом подо мной в знойную жару будут укрываться люди.*

**Воспитатель:** Обхватите друг друга берёзки руками, какую форму имеет ствол берёзки.

*- Ствол дерева имеет круглую форму*

**Воспитатель:** Итак, берёзка любит свет, простор, морозов не боится. *Деревья дышат листочками.*

**VI.Экспериментально - исследовательская работа.**

**Воспитатель:** Я вам открою секрет, как ещё дышат деревья. Возьмите лупы, рассмотрите бересту. Что видите?

- *На бересте мы видим черточки.*

**Воспитатель:** Да, темные чёрточки — это чечевички, через них поступает кислород к корням в жаркую погоду. А вот на зиму эти чечевички закрываются, чтобы холодный воздух не поступал внутрь дерева.

Так хочется, чтобы в вашей памяти, в группе остались берёзки.

Как мы можем изобразить березы?

- *Нарисовать, написать картину из ниток.*

**Воспитатель:** А ещё мы можем вырезать березы из бумаги.

**Воспитатель:** Сегодня мы будем выполнять работу коллективно.

- Как вырезать деревья?

Три зеленых прямоугольника надо сложить пополам. Простым карандашом на белой стороне бумаги нарисовать форму дерева, и вырезать крону дерева, верх дерева. Из какой бумаги вырежете ствол?

- *Ствол вырежем из белой бумаги.*

- Обратите внимание, ствол дерева к верху сужается. Можно вырезать ствол треугольной формы или в виде трапеции.

- Выберем фон. (дети по желанию выбирают необходимые цвета бумаги).

- На основу прикладываем сначала ствол. Вместе склеиваем половинки каждой части кроны дерева. Прикладываем готовые детали и выбираем место, где будет расти берёзка. Приклеиваем детали.

**Пальчиковая гимнастика.**

- Подготовим наши пальчики к работе.

Здравствуй, лес,

Дремучий лес.

Полный сказок и чудес.

У дерева ствол

На стволе много веток

Зелёного цвета.

**Воспитатель:** Ребята, кто желает сегодня нарисовать берёзки при помощи ниток?

- Кто хочет нарисовать берёзки при помощи красок?

- Кто из вас желает вырезать берёзки из цветной бумаги?

(Дети занимают рабочие столы по желанию)

Дети выполняют работу. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

- Ребята при работе с ножницами будьте внимательны: не держите ножницы концами вверх.

**Воспитатель:** Чем же дышат берёзки?

*-Берёзки дышат чечевичками.*

**Воспитатель:** Правильно, на бересте не забудьте нарисовать их.(воспитатель поощряет творчество детей.

**Рефлексия**

Работы выставляются на выставку. (рассматривание готовых работ) - Какие красивые берёзки получились. Все очень постарались.