**Конспект совместной деятельности с детьми старшего возраста**

 **Тема: «Моё настроение»**

Педагог-психолог МБДОУ № 33 г. Красноярска

Елена Александровна Горяева

***Цель****:* Ознакомление детей с различными способами управления и регуляции настроения.

***Задачи:***

*Коррекционно - обучающие:*

- закрепить с детьми понятия «настроение» и «чувство»;

- формировать познавательную активность;

*Коррекционно - развивающие:*

- способствовать развитию мелкой моторики рук;

- развивать коммуникативные навыки: учить поддерживать беседу,

инициативно высказываться;

- формировать зрительное и слуховое внимание;

- развивать словесно-логическое мышление;

- создать условия для сплочения детей и приобретения положительного опыта общения со сверстниками.

*Коррекционно – воспитательные:*

- воспитывать положительные личностные качества у дошкольников;

- прививать чувство сплоченности и дружбы, вызывать желание дарить радость другим.

***Оборудование:*** декоративные цветы разных цветов, два прозрачных стакана, гуашь желтого и черного цвета, бум-бокс с музыкальными произведениями, бумага, карандаши, глиняный горшок.

***Ход деятельности:***

*Педагог вместе с детьми садится на стульчики, которые стоят полукругом.*

**Психолог:**

**- Здравствуйте ребята! Очень рада всех видеть! Как Ваше настроение сегодня?**

**Ответы детей.**

**- Как хорошо, что оно у всех отличное! А если бы ваше настроение было бы цветом?**

**Ответы детей.**

**- Давайте выберем на столе такой цветок, который больше всего подходит под ваше настроение.**

**(Дети выбирают декоративные цветы разных цветов, которые находятся на столе).**

**Психолог:**

**- Какие разные вы все выбрали цветочки. Получилась целая радуга. Давайте встанем в круг и с помощью ладошек поделимся каждый своим настроением.**

**(Дети становятся в круг и прикасаются друг с другом ладошками).**

**Психолог:**

**- Теперь у всех радужное настроение.**

*Педагог вновь вместе с детьми садится на стульчики, которые стоят полукругом.*

- Как вы думаете, дети, а может ли быть наше настроение на что-то быть похожим. Мое настроение, например, похоже на солнышко, оно доброе и светлое. А ваше настроение на что похоже?

Ответы детей.

- Дети, а как вы думаете, а если бы нам надо было бы выразить настроение в виде воды, то, какое оно могло быть? Давайте проведем эксперимент.

 (Педагог садиться за отдельный стол, где находятся два стакана с водой).

- Когда человек чувствует себя хорошо, когда у него все получается, а мысли у него ясные, добрые, то вода превращается во что-то яркое.

(Педагог добавляет в один из стаканов желтую краску).

- Но бывает и по-другому - мысли у человека становятся грустными и, порой, не очень хорошими. Особенно так бывает, если кто-то сделал что-то плохое. Тогда мысли становятся похожими на тёмную мутную воду.

 (Педагог добавляет в один из стаканов чёрную краску).

- Какой стакан вам нравится больше?

Ответы детей.

- Вот видите, даже с помощью воды можно изобразить настроение. А ещё можно изобразить настроение можно с помощью мимики и жестов. Я как раз знаю такую игру. Она называется «Море волнуется». Я называю настроение, а вы с помощью мимики и движения показываете, как можно изобразить такое настроение.

- Весёлое настроение.

- Сердитое настроение.

- Грустное настроение.

- Озорное настроение.

**Психолог:**

**- Как вы думаете, дети, а с помощью музыки можно передать настроение?**

**Ответы детей.**

**- Будем ли мы танцевать по-разному, если будет играть разная музыка. Давайте проверим. (Педагог включает отрывки из разных музыкальных произведений).**

**Дети вместе с педагогом танцуют.**

**- Какую музыку вы сейчас слышали? Весёлую или грустную.**

**Ответы детей.**

**- Как мы танцевали под весёлую музыку?**

**Ответы детей.**

**- Как мы танцевали под грустную музыку?**

**Ответы детей.**

**- А теперь я предлагаю вам выразить настроение ещё и в рисунке. Давайте превратимся в художников и нарисуем картину «Моё настроение».**

**Дети присаживаются за столы и рисуют.**

**После продуктивной деятельности проводится обсуждение рисунков.**

**Психолог:**

**- В заключение нашей встречи предлагаю вам сварить отличное настроение. Вот у меня котелок. Он волшебный. Там всегда будет находится наше отличное настроение, которое мы сейчас сварим.**

**Итак, начинам:**

**Положим чуть-чуть озорного веселья,**

**100 грамм баловства,**

**200 грамм доброй шутки,**

**И станем все это варить 3 минутки.**

**Затем мы добавим небес синевы,**

**И солнечных зайчиков пару.**

**Положим ещё свои лучшие сны,**

**И ласковый голос мамы.**

**Заглянем под крышку.**

**Там у нас не варенье!**

**Там наше отличное настроенье!**

**- Теперь когда вам будет грустно, вы можете открыть волшебный котелок, взять ложечку и воображаемо съесть отличное настроение. Спасибо вам, дети за вашу активность и жизнерадостность!**