660115 Россия, г. Красноярск, ул. Тотмина, 19 д, Телефон: 246-68-86 E-mail: [mbdou33@bk.ru](mailto:mbdou33@bk.ru)

**Конспект интегрированного занятия**

**в средней группе компенсирующего вида**

**для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**Тема: «Зимующие птицы»**

Подготовили:

учитель-логопед

Попова Татьяна Александровна

педагог-психолог

Горяева Елена Александровна

2014 г.

**Конспект интегрированного занятия**

**по лексической теме: «Зимующие птицы».**

**Цель:** расширение знаний детей о зимующих птицах.

**Задачи:**

1. Расширить и активизировать словарь по теме.
2. Сформировать обобщающее понятие «птицы».
3. Формировать умение у детей строить фразу.
4. Формировать умение употреблять имена существительные в косвенных падежах.
5. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие и воображение.
6. Развивать общую и мелкую моторику.
7. Воспитывать любовь к живой природе.

**Оборудование:** плоскостные изображения зимующих птиц, картина «У кормушки», карточки-схемы с изображением корма для птиц, разрезные картинки с изображением птиц, схемы частей тела птиц, волшебный снежок, крупа, семечки, ободки с изображением птиц, магнитная доска, подарки-сюрпризы для детей.

**Словарная работа (**уточнение и расширение словаря по теме): птица, голова, хвост, крыло, лапы, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать, корм, пища, кормить, много, мало.

**Предварительная работа** (проводится воспитателем): вывешивание кормушки на участке, наблюдение за птицами во время прогулки, подкармливание птиц.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.** (Создание благоприятного эмоционального настроения).

**Психолог**: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся. Посмотрите, у меня в руке снежок, но не простой, а волшебный. Мы будем передавать его друг другу и вложим в него наше хорошее настроение. Дети, а когда у вас хорошее настроение вы радуетесь или грустите? А когда вы радуетесь, вы улыбаетесь или плачете? Давайте друг другу улыбнёмся (дети передают снежок друг другу в руки и улыбаются друг другу). А теперь возьмитесь за руки и закройте глаза. Посмотрите, что стало с нашим снежком? Он превратился в птицу. *(Психолог меняет снежок на перчаточную куклу-сороку).* А как называется эта птичка?

1. **Сообщение темы занятия.** (Закрепление и активизация словаря по теме; формирование обобщающего понятия «птицы».)

**Логопед**: Дети, а давайте посмотрим, какие птицы с нами зимуют? *(педагог предлагает достать из коробки плоскостное изображение птицы и назвать её).* Сегодня с вами мы поговорим о зимующих птицах *(педагог предлагает детям превратиться в птичек и подлететь к доске, на которой вывешена картина «У кормушки» с изображённым на ней кормом для птиц)*.

1. **Игра «Корм для птиц».** (Закрепление знаний о зимующих птицах, активизация словаря, практическое употребление имён существительных в винительном падеже.)

**Логопед:** Дети, зимой птицам тяжело найти себе корм. Как люди помогают птицам перезимовать? Дети, давайте вспомним, чем питаются птицы?

*Детям предъявляется картина «У кормушки» с изображённым на ней кормом для птиц. Каждый воспитанник повторяет название своей птицы и при помощи логопеда говорит, что любит клевать эта птица. Далее плоскостное изображение птицы закрепляется на картине.*

1. **Игра «Части тела».** (Расширение и активизация словаря по теме; развитие зрительного восприятия.)

***Сюрпризный момент:*** *влетает сорока и приносит письмо, в письме лежат части тела птицы.*

**Психолог (сорока):** Дети, вы узнали меня? Ворона мне прислала письмо-загадку, я не могу понять, что в нём, не могу разгадать эту загадку.

**Логопед:** Давай, сорока, нам письмо, мы с ребятами тебе поможем *(из письма достаются детали частей птицы и раздаются детям).* Дети, как вы думаете, что это такое? *(далее дети собирают птицу из частей тела на доске*).

***Психолог (сорока)*** *благодарит детей и улетает.*

1. **Игра «Чего не стало».** (Практическое употребление имён существительных в родительном падеже; развитие внимания и зрительной памяти.)

*Логопед просит детей закрыть глаза и убирает одну из частей тела птицы, дети открывают глаза и угадывают, какой части не хватает.*

1. **Физминутка «Воробьи и вороны».** (Развитие воображения, общей моторики, слухового внимания, закрепление глагольного словаря.)

***Психолог*** спрашивает у детей: «Дети, мне повстречалась на дороге сорока. А вы ее видели? *(ответы детей)*. А что она вам рассказывала? *(ответы детей).* Психолог обращает внимание на доску, где прикреплены части тела птицы.

**Психолог**: Как интересно, что у всех птиц разные части тела: у вороны, например, большие части тела, а воробья маленькие. А я знаю интересную игру, которая называется «Воробьи и вороны». *Психолог* *предлагает поиграть детям в воробья и ворону. Рассказывает детям, что птицы по-разному передвигаются – ворона ходит важно, поднимает лапы, а воробей прыгает на двух лапках. Далее игра проводится с бубном. Под удары бубна дети прыгают, как воробьи. Когда бубен перестаёт звучать, дети ходят важно, как вороны.*

*Далее подводится итог игры, детям выдаются ободки с изображением птиц.*

1. **Игра «Покормим птиц».** (Учить детей понимать значение слов «много» и «мало»; использовать их в активной речи; закрепление глагольного словаря по теме; развитие мелкой моторики.)
   1. **Логопед** насыпает в одну кормушку много риса и мало гороха, а в другую мало риса и много гороха. Спросить у детей, сколько риса в кормушке, а сколько гороха.
   2. **Психолог** предлагает детям-воробьям поклевать из кормушки рис и складывать зёрнышки в тарелочку, детям-воронам поклевать – горох и складывать его в тарелочку. Далее сравнивается, сколько крупы склевали воробьи и вороны.
   3. **Логопед** уточняет, что делали воробьи и вороны (клевали). Предлагает детям снять ободки и пройти на свои места.
2. **Игра «Разрезные картинки».** (Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса; закрепление знаний о пище птиц.)

Прилетает **сорока (психолог)** и приносит письмо: Дети, мне ворона дала новые задания, вы мне поможете с ними справиться? В этом конверте какие-то карточки.

*Из письма достаются карточки-схемы с изображением корма для птиц и раздаются детям.*

**Логопед:** конечно сорока мы тебе поможем. Дети, а что нарисовано на этих картинках? *(ответы детей)* Правильно, это картинки с кормом для зимующих птиц. Сорока, а ты нам скажи, что ты любишь клевать? *(Дети повторяют, чем питаются птицы: «У меня рис, рис любит клевать воробей»).*

Далее **сорока** **(психолог)** вынимает из письма разрезные картинки плоскостных изображений птиц: «Ворона, мне написала, что если я соберу эти картинки, то узнаю, какие птицы остаются зимовать».

**Логопед:** Сорока, если собрать части птицы, то получится целая птица. А как узнать дети, какую вам нужно собрать птицу? У вас есть подсказка – карточка-символ с изображением корма для птицы.

*Далее каждый воспитанник выбирает нужные части птицы, а логопед и психолог помогают и выясняют индивидуально, какую птицу он выкладывает и почему.*

**Логопед:** Молодцы, дети! Давайте положим птиц в конверт. Сорока, ну что, мы помогли тебе узнать, какие птицы остаются зимовать и чем они питаются? Дети, давайте угостим Сороку, ей тоже будет нелегко зимой.   
Дети угощают Сороку семечками.

**Сорока:** Спасибо, дети за угощение. Теперь я всем расскажу, какие птицы остаются зимовать и что они едят. А вам за помощь я тоже хочу подарить маленькие сюрпризы. *(Сорока дарит детям подарки-сюрпризы).* До свидания!

**Логопед:** Дети, а мы с вами пойдем сегодня на улицу, возьмём крупу и покормим птиц.