**Логопедические упражнения для развития умения воспринимать словесную инструкцию при работе с детьми с нарушениями речи**

Дети с нарушениями письменной речи нередко удивляют педагогов. Выполняя не то. Что им задано. Они постоянно переспрашивают учителя, когда уже все понятно объяснено. Эти уточняющие вопросы могут быть связаны как с низкой концентрацией внимания ребенка. Недостаточностью краковременной слуховой памяти, нарушениями мышления, так и с несформированностью приемов учебной деятельности. Умения своевременно реагировать на вопрос учителя. Отличить новую задачу от старой. Четко представить содержание инструкции отличают ученика, который умеет учиться.

Понимание инструкции тесно связано с развитием коммуникативных навыков в процессе обучения. Предлагаемые упражнения помогут при формировании и развитии умения воспринимать словесную или письменную инструкцию.

1**.«Объясните Кузе»**. Логопед дает ученикам какое-нибудь задание. Чтобы проверить, как оно понято детьми, просит кого-нибудь из учеников, испытывающих трудности в понимании инструкции, повторить его для Кузи.

*Кузя – выдуманный дктьми персонаж, который хочет, но не хочет учиться. В начале курса занятий ученики рисуют портреты Кузи. На каждом занятии один из портретов помещается в рамочку на доске.*

2. **«Знакомый – незнакомый»**. Дети пишут в тетрадях цифры от 1 до 10. Логопед дает инструкцию: « Я продиктую слово или словосочетание. Если вы четко представляете этот предмет или понятие, ставьте под цифрой (+), если нет четкого представления – (-). Логопед диктует словосочетания, отдельные слова, в том числе и термины. В конце работы проводится выборочная проверка, например: « Кто поставил (+) под цифрой 3?. Это было понятие «гласные звуки». Объясните, что это такое».

*Это упражнение полезно проводить 3-4 занятия подряд.*

3. **« Что нового?»**. Ученикам предъявляется текст для списывания или читается текст диктанта, в который введена новая для детей информация. По прочтении текста логопед задает вопросы: «Что нового вы узнали? Что вам было известно раньше? Откуда вы это узнали?».

*Прием «Что нового?» при анализе текста способствует развитию умения отличать новую уче6ную инструкцию от прежней, знакомой. ( Например, часто бывает, что дети, получив задание писать слова в столбик, пишут их в строчку – это происходит по инерции или потому, что не услышали в интрукции нового.)*

4. **«Светофор»**. У детей красный и зеленый сигналы. Логопед быстро читает 10-12 утверждений, среди которых есть верные и неверные. Если утверждение верно, дети поднимают зеленые сигналы, если неверно – красные. В конце игры разбираются утверждения, на которые были даны противоречивые ответы.

*Примеры утверждений: Чтобы съесть апельсин, его надо очистить от кожуры. Сахар кислый, а лимон сладкий. В согласных звуках обязательно есть шум.*

5. **«Или «нет», или «да», а не знаешь – беда!»** Логопед читает 8-10 утверждений, среди которых есть неверные и верные. После каждого он называет имя кого-нибудь из учеников, и тот отвечает «да», если согласен с данным утверждением, и «нет», если не согласен . После этого ответа логопед обращается ко всем детям, и они хором сообщают свое мнение («да» или «нет») или говорят: «Беда!», если вызванный ученик ответил неправильно. «Попавший в беду ученик получает штрафную карточку. По окончании игры его нужно будет «выручить», то есть задать вопрос или предложить какое-нибудь задание. Например, придумать предложение из пяти слов или слово со звуком «р» и т. д.

*Это упражнение требует большей концентрации и внимания.*

6. **«Письмо с пропусками»**. Логопед дает задание: «Я буду диктовать предложение, а вы записывайте, но вместо буквы О всегда ставьте точку». Дети записывают 2-3 предложения. Затем логопед предлагает им, например, не писать окончания прилагательных, а ставитььвместо них звездочку.

*Прием способствует развитию концентрации и переключения, но основная цель для ученика – саморегуляция деятельности с учетом меняющейся инструкции.*

7. **« Будь внимательным!»** Логопед просит детей прослушать инструкцию. Повторить ее про себя и поднять руку при условии, если они запомнили и четко представляют себе, что делать. Примеры заданий:

1) В тексте подчеркнуть все буквы С, вычеркнуть все буквы З.

2)В тексте все буквы Ч подчеркнуть, а бкувы Ц – вычеркнуть. После команды « Внимание!», наоборот, вычеркнуть все буквы Ч, подчеркнуть все буквы Ц.

8**. «Внимание и счет».** Перед каждым ребенком лежит набор карточек с цифрами от 1 до 6. Логопед просит детей поднимать карточку с цифрой, соответствующей позиции зхвука, которым отличается пара слов. Например: борода – города, редкий – резкий, икра – игра, попугай – поругай, барак – баран, балка – палка, лиловый – ледовый.

*Игра развивает быстроту реакции, фонематическое восприятие, навык фонематического анализа, способствует концентрации внимания.*

**Использованная литература:**

Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках. М.: Новая школа, 1996.

Быстрова Г.А., Сизова Э.А. и др. Логопедические игры и задания. СПб.: КАРО. 2004.

Меттус Е.В., Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками. СПб.: КАРО. 2006.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая школа. 1995.