**Тематическое планирование по Петербурговедению.**

**Старшая группа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | ЦЕЛИ | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1. | Город и природа. Живой город. | - развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды;  - продолжать знакомить детей с городом;  - объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города;  - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном;  - знакомство с картой города; | | - просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»;  - работа с картой («Найди «зелёное, синее»» и т.д.)  - уход за комнатными растениями;  - рассмотрение гербария;  - рисование по замыслу детей «Летнего Сада»;  - прогулка по территории двора детского сада;  - прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк. |
| 2. | Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг) | - сформировать знание о символах города;  - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»;  - изучение истории СПб через символы;  - формирование гражданской позиции; | | - просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»;  - прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер;  - рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»;  - рисование герба, флага СПб;  - пазлы, разрезные картинки по теме. |
| ОКТЯБРЬ | | | | |
| 3. | География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки) | - формирование начальных знаний о географии СПБ;  - продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым;  - развивать умение ориентироваться по карте города; | | - просмотр слайдов на тему «География города СПб»;  - моделирование «Острова и мосты через Неву»;  - Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е.Никонова с***м. Картотеку стихотворений по СПб.*** |
| 4. | Мой город родной (жизнь города, центр и окраины) | - познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.);  - показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы);  - развивать желания принимать участия в города СПб; | | - просмотр слайдов на тему «Мой город родной»;  - фотовыставка «Город Труженик»;  - знакомство и историей Балтийского завода;  - заучивание стихотворения Е.Никоновой «Улица» с***м. Картотеку стихотворений по СПб*** |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 5. | Петр I – основатель нашего города. | - познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I;  - сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте;  - изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев; | | - просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»;  - загадки о СПб;  - заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» с***м. Картотеку стихотворений по СПб;***  - подвижная игра «По болоту Петр шел». |
| 6. | Достопримечательности СПб | - формирование ценности памятников культуры и искусства;  - воспитание петербуржца на лучший традициях петербургской культуры;  - знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города; | | - просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»;  - выставка работ на тему «Любимое место СПб»;  - игра «Лото СПБ»;  - трафареты СПб. |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 7. | Транспорт нашего города | - познакомить детей с различными видами транспорта;  - рассказать о необходимости транспорта для большого города;  - побеседовать с детьми о том как выгладил транспорт много лет назад;  - напомнить детям о правилах дорожного движения; | - просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»;  - исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»;  - аппликация «Транспорт на улицах нашего города»  - конструирование перекрестков. | |
| 8. | Новый год от Петра I до наших дней | - сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый город в городе СПб;  - побеседовать с детьми о том, как они праздную новый год;  - познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника;  - воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство; | | - просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»;  - составление сказки «Ёлочные игрушки»;  - совместное чаепитие у «новогодней ёлки»;  - изготовление ёлочных игрушек;  - написание коллективного письма деду Морозу. |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 9. | Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность) | - познакомить детей с понятиям «Петербуржец»;  - воспитывать у детей желания заботиться о близких;  - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость;  - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов; | | - просмотр слайдов на тему «Петербуржец»;  - рисование на тему «Я петербуржец»;  - настольно печатная игра «Санкт - Петербург»;  - игра викторина «Знаешь ли ты свой город?» ***см. сборник «Патриотическое воспитание»*** |
| 10. | Подвиг Ленинграда в дни блокады | - беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда;  - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;  - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;  - воспитывать уважение к прошлому; | | - просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»;  - прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»;  - тематическое задание на тему «Цветок жизни»;  - чтение рассказа «Кукла». |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 11. | Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости. | - воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство;  - закрепить и уточнить правила поведения при встречи гостей;  - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки;  - познакомить с основами этикета; | | - просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»;  - составление мнемотаблицы по теме занятия;  - игра «Вежливые слова»;  - театрализация «В гости к другу»;  - оформление подарков к 23 февраля и 8 марта. |
| 12. | Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города | - познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города;  - рассказать об объектах которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека;  - обратить внимание детей на звуки города; | | - просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»;  - прогулка с родителями на почту;  - прослушивание аудио записи «Звуки города»;  - сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»;  - аппликация «Ветрина магазина». |
| МАРТ | | | | |
| 13. | Город на остовах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство. | - продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями;  - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями;  - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга; | | - просмотр слайдов на тему «Город на остовах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»;  - совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»;  - коллективная работа «Набережная реки Невы»;  - Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова с***м. Картотеку стихотворений по СПб;***  - заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой с***м. Картотеку стихотворений по СПб.*** |
| 14. | Первая постройка СПб – Петропавловская крепость. | - рассказать детям об основании нашего города, день рождения города;  - сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»;  - рассказать о крепостях древней Руси;  - учить детей «читать карту - схему»; | | - просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»;  - путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»;  - рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости;  - Чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел» с***м. Картотеку стихотворений по СПб;***  - составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловской крепости. |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 15. | Львы стерегут город | - помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном;  - познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими них город;  - развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут; | | - интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»;  - рисование «Львы у Невы»;  - лепка из солёного теста «Львы»  - придумывание сказки «Сказка о дивных зверях». |
| 16. | Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы. | - формировать начальные знания об архитектуре СПб;  - способствовать формированию о том, кто такие архитекторы;  - рассказать детям о главных архитекторах нашего города; | | - просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»;  - рисование на тему «Украсим дом»;  - настольно печатная игра «Части дома»;  - игра – моделирование «Дом мой мечты»;  - рассматривание альбома «Архитекторы СПб». |
| МАЙ | | | | |
| 17. | Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг. | - продолжать знакомить детей с родной страной;  - развивать чувство гордости за родную страну;  - вызвать желание больше узнать о России;  - рассказать детям о столице России – Москве; | | - просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»;  - рассматривание карты России;  - развивающая игра «Страна, где мы живем»;  - чтение глав из книги Б.Жидкова «Что я видел»;  - прослушивание гимна России, и знакомство с символами. |
| 18. | С Днём рождения наш любимый город! | - рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения;  - развивать интерес к жизни родного города;  - рассказать детям о подарках которые дарят нашему городу в день рождения; | | - просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!»  - выставка работ на тему: «Мой подарок – городу» (совместно с родителями, форма выполнения любая);  - чтение стихотворения К.Озеровой «Моему городу» с***м. Картотеку стихотворений по СПб.*** |
| ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал) | | | | |
| 1. | Город над вольной Невой | - воспитание у детей любовь к родному городу;  - расширить и закрепить представление об улицах, набережных, городе и его архитектуре;  - отметить характерные особенности города;  - научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города;  - развивать наблюдательность и внимание. | | |
| 2. | Прогулка по Большому проспекту. | - расширить представления детей о Василеостровском районе;  - развитие у детей умения синтезировать самые разные впечатления, сводить воедино информацию, полученную из разных источников;  - обратить внимание детей на расположение Большого проспекта и на здания расположенные на нем. | | |
| 3. | Прогулка по микрорайону. | - познакомить детей с достопримечательностями нашего микрорайона, его историческим прошлым и настоящим;  - показать детям старые дворы, расположение домов, архитектурные украшения и развитие инфраструктуры;  - развивать желание принимать посильное участие в преобразовании своего микрорайона. | | |

***Пояснительная записка:***

1. в старшей группе занятия проводятся 2 раза в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
2. предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
3. целевая прогулка проводится 1 раз в квартал, для обобщения пройденного материала, вызывает интерес к пройденному материалу, развивает желание познать новое и интересное о своем городе и о себе, учат детей правильно вести себя в общественных местах.