**Тематическое планирование по Петербурговедению.**

**Старшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | ЦЕЛИ | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| СЕНТЯБРЬ |
| 1.  | Город и природа. Живой город. | - развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды;- продолжать знакомить детей с городом;- объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - знакомство с картой города; | - просмотр слайдов на тему «Город и природа. Живой город»;- работа с картой («Найди «зелёное, синее»» и т.д.)- уход за комнатными растениями;- рассмотрение гербария;- рисование по замыслу детей «Летнего Сада»;- прогулка по территории двора детского сада;- прогулка с родителями в ближайший сквер, сад, парк. |
| 2. | Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг) | - сформировать знание о символах города;- формирования понятия «Мы - Петербуржцы»;- изучение истории СПб через символы;- формирование гражданской позиции; | - просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»;- прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер;- рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»;- рисование герба, флага СПб;- пазлы, разрезные картинки по теме. |
| ОКТЯБРЬ |
| 3. | География города СПб (Карта города, реки, острова, мосты, скверы, парки) | - формирование начальных знаний о географии СПБ;- продолжать знакомить детей с городом и его историческим прошлым;- развивать умение ориентироваться по карте города; | - просмотр слайдов на тему «География города СПб»;- моделирование «Острова и мосты через Неву»;- Чтение стихотворения «Сколько в Петербурге островов?», Е.Никонова с***м. Картотеку стихотворений по СПб.*** |
| 4. | Мой город родной (жизнь города, центр и окраины) | - познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.);- показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы);- развивать желания принимать участия в города СПб; | - просмотр слайдов на тему «Мой город родной»;- фотовыставка «Город Труженик»;- знакомство и историей Балтийского завода;- заучивание стихотворения Е.Никоновой «Улица» с***м. Картотеку стихотворений по СПб*** |
| НОЯБРЬ |
| 5.  | Петр I – основатель нашего города.  | - познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I;- сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте;- изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев; | - просмотр слайдов на тему «Петр I – основатель города»;- загадки о СПб;- заучивание стихотворения М. Борисовой «Памятник Петру I» с***м. Картотеку стихотворений по СПб;***- подвижная игра «По болоту Петр шел». |
| 6.  | Достопримечательности СПб | - формирование ценности памятников культуры и искусства;- воспитание петербуржца на лучший традициях петербургской культуры;- знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города; | - просмотр слайдов на тему «Достопримечательности СПб»;- выставка работ на тему «Любимое место СПб»;- игра «Лото СПБ»;- трафареты СПб.  |
| ДЕКАБРЬ |
| 7.  | Транспорт нашего города | - познакомить детей с различными видами транспорта;- рассказать о необходимости транспорта для большого города; - побеседовать с детьми о том как выгладил транспорт много лет назад; - напомнить детям о правилах дорожного движения; | - просмотр слайдов на тему «Транспорт нашего города»;- исследовательская деятельность «Для чего нужен транспорт?»;- аппликация «Транспорт на улицах нашего города»- конструирование перекрестков. |
| 8.  | Новый год от Петра I до наших дней | - сформировать у детей представление, как и когда, праздновался новый город в городе СПб;- побеседовать с детьми о том, как они праздную новый год;- познакомить детей с атрибутами новогоднего праздника; - воспитывать вежливость, доброту и гостеприимство; | - просмотр слайдов на тему «Новый год от Петра I до наших дней»;- составление сказки «Ёлочные игрушки»;- совместное чаепитие у «новогодней ёлки»;- изготовление ёлочных игрушек;- написание коллективного письма деду Морозу.  |
| ЯНВАРЬ |
| 9.  | Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность) | - познакомить детей с понятиям «Петербуржец»;- воспитывать у детей желания заботиться о близких;- расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость;- воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;  | - просмотр слайдов на тему «Петербуржец»;- рисование на тему «Я петербуржец»;- настольно печатная игра «Санкт - Петербург»;- игра викторина «Знаешь ли ты свой город?» ***см. сборник «Патриотическое воспитание»*** |
| 10.  | Подвиг Ленинграда в дни блокады | - беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города;- воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;- воспитывать уважение к прошлому; | - просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»;- прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце»;- тематическое задание на тему «Цветок жизни»;- чтение рассказа «Кукла».  |
| ФЕВРАЛЬ |
| 11.  | Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости.  | - воспитывать у детей вежливость, доброту, гостеприимство;- закрепить и уточнить правила поведения при встречи гостей; - рассказать детям о том, как надо принимать и дарить подарки; - познакомить с основами этикета;  | - просмотр слайдов на тему «Уроки вежливости. Как встречать гостей и ходить в гости»;- составление мнемотаблицы по теме занятия;- игра «Вежливые слова»;- театрализация «В гости к другу»;- оформление подарков к 23 февраля и 8 марта.  |
| 12.  | Жизнь улицы (почта, парикмахерская, магазины, киоски). Звуки города | - познакомить детей с жизнью главной улицы нашего города;- рассказать об объектах которые находятся на улицах, о их необходимости для жизни человека;- обратить внимание детей на звуки города; | - просмотр слайдов на тему «Жизнь улицы»;- прогулка с родителями на почту;- прослушивание аудио записи «Звуки города»;- сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»;- аппликация «Ветрина магазина». |
| МАРТ |
| 13. | Город на остовах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство. | - продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; - познакомить детей с реками и каналами Санкт - Петербурга, с их названиями; - рассказать об истории строительства мостов города Санкт - Петербурга;  | - просмотр слайдов на тему «Город на остовах. Река Нева. Мосты, каналы и судоходство»;- совместная работа с родителями. Конкурс: «Реки и каналы СПб»; - коллективная работа «Набережная реки Невы»;- Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов», Н. Полякова с***м. Картотеку стихотворений по СПб;***- заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева», М. Борисовой с***м. Картотеку стихотворений по СПб.*** |
| 14. | Первая постройка СПб – Петропавловская крепость. | - рассказать детям об основании нашего города, день рождения города;- сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»;- рассказать о крепостях древней Руси;- учить детей «читать карту - схему»; | - просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»;- путешествие с детьми по карте – схеме «Петропавловской крепости»;- рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости; - Чтение и разучивание с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел» с***м. Картотеку стихотворений по СПб;***- составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловской крепости.  |
| АПРЕЛЬ |
| 15. | Львы стерегут город | - помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном;- познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими них город; - развивать у детей любознательность и желание узнавать у детей, что-то новое и интересное о городе, в котором они живут;  | - интерактивно - познавательная игра «Львы стерегут город»;- рисование «Львы у Невы»;- лепка из солёного теста «Львы»- придумывание сказки «Сказка о дивных зверях». |
| 16. | Архитектура СПб (главные части дома). Архитекторы. | - формировать начальные знания об архитектуре СПб;- способствовать формированию о том, кто такие архитекторы;- рассказать детям о главных архитекторах нашего города; | - просмотр слайдов на тему «Архитектура СПб»;- рисование на тему «Украсим дом»;- настольно печатная игра «Части дома»;- игра – моделирование «Дом мой мечты»;- рассматривание альбома «Архитекторы СПб». |
| МАЙ |
| 17.  | Наш дом – Россия. Столица России. Герб, гимн, флаг.  | - продолжать знакомить детей с родной страной;- развивать чувство гордости за родную страну;- вызвать желание больше узнать о России;- рассказать детям о столице России – Москве;  | - просмотр слайдов на тему «Наш дом – Россия»;- рассматривание карты России;- развивающая игра «Страна, где мы живем»; - чтение глав из книги Б.Жидкова «Что я видел»;- прослушивание гимна России, и знакомство с символами.  |
| 18.  | С Днём рождения наш любимый город!  | - рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения;- развивать интерес к жизни родного города;- рассказать детям о подарках которые дарят нашему городу в день рождения; | - просмотр слайдов на тему «С Днём рождения наш любимый город!»- выставка работ на тему: «Мой подарок – городу» (совместно с родителями, форма выполнения любая);- чтение стихотворения К.Озеровой «Моему городу» с***м. Картотеку стихотворений по СПб.*** |
| ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал) |
| 1.  | Город над вольной Невой | - воспитание у детей любовь к родному городу;- расширить и закрепить представление об улицах, набережных, городе и его архитектуре;- отметить характерные особенности города;- научить детей видеть и запоминать ориентиры нашего города;- развивать наблюдательность и внимание. |
| 2. | Прогулка по Большому проспекту. | - расширить представления детей о Василеостровском районе;- развитие у детей умения синтезировать самые разные впечатления, сводить воедино информацию, полученную из разных источников;- обратить внимание детей на расположение Большого проспекта и на здания расположенные на нем. |
| 3.  | Прогулка по микрорайону.  | - познакомить детей с достопримечательностями нашего микрорайона, его историческим прошлым и настоящим;- показать детям старые дворы, расположение домов, архитектурные украшения и развитие инфраструктуры;- развивать желание принимать посильное участие в преобразовании своего микрорайона.  |

***Пояснительная записка:***

1. в старшей группе занятия проводятся 2 раза в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;
2. предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями);
3. целевая прогулка проводится 1 раз в квартал, для обобщения пройденного материала, вызывает интерес к пройденному материалу, развивает желание познать новое и интересное о своем городе и о себе, учат детей правильно вести себя в общественных местах.