|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность,НОД,образовательная деятельность в режимные моменты | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|  | Социально-коммуникативное развитиеПознавательно-речевое развитиеПознавательно-речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательно-речевое развитие Художественно-эстетическое развитиеПознавательно-речевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Экскурсия  к перекрестку Закрепить знания детей о правилах перехода улицы и понятие «пешеход», «пешеходный переход», «перекресток» и др.Дидактическая игра «Для чего нужен специальный транспорт» Систематизация знаний детей о специальном транспорте, его назначении, способах вывоза и отличительных особенностях.Выбор вида транспортного средства, соответствующего предложенной ситуации рассказ о его использовании.Рассматривание тематического альбома «Наш город» Формирование у детей представлений об основных отличительных особенностях архитектуры и расположения улиц города.Воспитание любознательности и интереса к познанию окружающего мира.Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили» Обучению пониманию характеров сказочных героев, ситуаций. Развитие умения придумывать разные варианты окончание сказки. Воспитание эмоционально-образного восприятия сказки.Чтение детского художественного произведения Н.Носов «Автомобиль» (пересказ) Воспитывать у детей умение внимательно слушать, пересказывать короткие произведения. Понимать смысл прочитанного. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.Организация с детьми практических игровых занятий  по созданию моделей «Улицы» по изучению навыков безопасного поведения на дороге.Дидактическая игра – лото «Прогулка по городу». Цель: Вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения. Расширять знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицыАппликации.                                                       Тема: коллективная работа «Наша улица»Игра – лото «Внимание дорога».                            Цель: Уточнить представления детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках: «Дети», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Остановка автобуса», «Светофор». закрепить знания о значении сигналов светофора.Организация игры – викторина «Уроки безопасности». Цель: Закреплять знания о дорожных знаках; о правилах перехода улицы;  о правилах поведения в общественном транспорте. Продолжать работу по охране здоровья детей и формирование культуры поведения в общественных местах.Художественное творчество «Лепка» коллективная работа «Наша улица». Цель: привлекать детей к трудовым действиям, изготовление поделок для игры. Продолжать знакомить с новыми названиями дорожных знаков. Развитие мелкой моторики.Изучить и оформить материал по ПДД по следующим темам: «Как появились правила дорожного движения»; «Зебра»; «История светофора».Проведение бесед, занятий.Сюжетная игра «Как избежать неприятностей». Цель: стимулировать детей к соединению творческого построения сюжета с ролевым взаимодействием.Сюжетная игра с макетом «Улица». Цель: развивать и активизировать игру с макетом.Сюжетно-ролевая игра «Светофор, дорога, дети». Цель: поощрять развивать и развивать сюжет игры. Закрепить умение согласовывать тему игры, способствовать укреплению  устойчивых детских игровых действий.Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и правилах поведения на улице. | Оснащение в группе макетами (автозаправочная станция, автосервис, жилые дома, объекты бытового назначения, будка ГАИ).Изготовление оборудования для организации  сюжетно-ролевой игры «Светофор, дорога, дети»Выставка дидактических игр и макетов по обучению детей ПДДDytcnb Дидактическая игра – лото «Дорожные знаки»Внесение новой дидактической игры «Дорожное лото» | Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения с родителямиАнкетирование родителей «Правила и безопасность дорожного движения»Выставка детских рисунков «Опасности на дороге»Выставка макета «Наша улица» |

10неделя братья наши меньшие 3.08-9.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность,НОД,образовательная деятельность в режимные моменты | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|  | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитиеПознавательно-речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитиеПознавательно-речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Беседа на тему «Каких животных я видел в зоопарке? »с использованием демонстрационного материала\*Чтение художественной литературы «Детки в клетке» С. Я. МаршакБеседа на тему «Друзья наши меньшие»;подвижная игра «Пантомима»Словесная игра «Угадай, что за зверь»Изобразительная дея-ть «Мое любимое животное»Подвижная игра «Море волнуется»Составление описательного рассказа «Животные леса».Беседа-  обсуждение «Зачем зайка меняет шубку?»Дидактические игры «Узнай животного по описанию», «Кто, что делает зимой».Рассматривание картинок из серии «Ознакомление с окружающим миром».Рассматривание книг о животных, энциклопедий с иллюстрациями. Чтение рассказов В.Бианки, Н.Сладкова, М.Пришвина, Чарушина.Русские народные сказки «Рукавичка», «Лиса и волк», «Лиса и журавль»,  «Зимовье зверей», «Иван-царевич и серый волк», «Заюшкина избушка», «Теремок». Сказки Р.Киплинга. Малые формы: «Сидит белка на тележке», «Заяц Егорка», «Заинька походи…», «Идёт лисичка по мосту».Стихи П.Воронько «Хитрый ёжик», С.Маршака «Цирк», Н.Костарёва «Бобёр», А.Блока«Зайчик».Выставка книг «Животные в сказках», «Детские писатели о животных».Театрализация по сказкам «Лиса и волк», «Котофей Иванович», «Лиса и дрозд»; театр на фланелеграфе «Рукавичка», плоскостной театр, театр на руку.Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», «Доктор Айболит».Рассматривание картин «Белка и куница», «Зайцы в лесу», «Обитатели Африки», «Северный полюс».Экологические игры: «Уши и хвосты», «Кто где живёт?», «Кто едет в поезде?», «Чьи следы?».Рассказывание по коллажам,  мнемотаблицам; придумывание сказки о животном по ряду картинок, предметов, по игрушкам в ряду.Беседы о приспособлении животных к окружающим условиям, поведение человека с животными, о своих любимцах.Экскурсии выходного дня в Зоопарк, Зоологический музей.Полезные советы животным (по сказкам).Выставка любимых книг о животных в группе. Сделай книжку своими руками.Конкурсная выставка работ сделанных своими руками. Презентация своей работы.Придумывание конца к рассказу о животных, сказки.Психогимнастика «Если б я был…», «Покрутились, покрутились». Этюд «Испуганный лисёнок».Беседа «Кто из животных когда-то спасал человека» (дельфины, собаки, слоны).Обсуждение в кругу друзей похода в зоопарк.Дидактические игры: «Помоги  животным найти свой дом», «Знаки природы», «Подкорми зверей зимой».Рассматривание репродукций картин.Игра-задание «Нарисуй животного и составь о нём рассказ».Р/и «Дети и звери», «Помоги природе», «Дети, бабочки и цветы», «Экологический светофор», «Что бы было, если…».Ручной труд: оригами, работа с природным материалом, с картоном на тему «Заюшкина избушка», изготовление масок животных.Дежурство в книжном уголке и уголке природы.Просмотр и чтение литературы «Как вести себя в зоопарке», «Почему нельзя кормить зверей в зоопарке».Беседы: «Встреча с диким животным в лесу» (что делать, если нашёл бельчонка, ёжика, встретил лося); «После помощи животным позаботься о безопасности своего организма»; «Игры с животными».Р/и «Экологический светофор», «Дети и звери», «Маски зверям на карнавал».Рисование – лесные звери, звери Африки, звери Севера, мой любимец;Рисование сказочных сюжетов «Заюшкина избушка», «Колобок».Конструирование животных из ЛЕГО, мозаики, «Геометрика», с помощью оригами, из бросового материала.Аппликация из ваты «Зайка в зимней шубке», из ниток «Лесные жители».Лепка животных, по сказкам «Три медведя»,  «Лиса и волк», «Лес, где живут звери», «Пластилиновая сказка».Народно-прикладное искусство «Знакомство с Богородскими и Каргопольскими игрушками».Совместный труд детей – изготовление коллективной книжки «Исчезающий вид».Коллективная работа из бросового материала.Природоохранная картина «Чистая планета – чистый дом животных и людей». | Внести Настольно-печатная игра «Собери цепочки»Предложить худож.материалы для творчестваРаскраски по темеИллюстрации для рассматривания,книги для чтения | Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными  и индивидуальными особенностями детей.Папка-передвижка для родителей «Книги для вашего ребёнка».Выставка животных из природного материала для родителей.Составление совместно с родителями фотоальбома  с фотографиями детей и животных.Ширма для родителей «Если дома появился зверёк».Библиотека для родителей: энциклопедии, книги о природе, статьи о воспитании доброты в детях.Совместные прогулки с ребёнком в парк, лес, зоопарк.Составление рассказов по предложенной тематике.Альбом фотографий «Я и мой питомец» |

11 неделя –неделя физкультурника 10.08-16.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность,НОД,образовательная деятельность в режимные моменты | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|  | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитиеПознавательно-речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитиеФизическое развитие Познавательно-речевое развитие | * Беседа с детьми «Что такое здоровье»
* Загадки и пословицы о спорте.
* Работа в спортивном уголке: рассматривание альбома «Виды спорта».
* Д/и «Продолжи фразу», «Кому что нужно?», «Кто скажет больше слов о мяче (клюшке, лыжах, велосипеде и т. д.)».
* П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Коршун и наседка», «Перемени предмет», «Кто быстрее?»
* Рисование «Мы со спортом крепко дружим!»
* Беседа «Полезная пища».
* Д/и «Откуда продукты к нам на стол пришли?», «Вредно – полезно», «Съедобное – несъедобное», «Дары природы».
* П/и «Собери урожай», «Найди свой овощ»
* Чтение пьесы «О пользе витаминов».
* Загадки об овощах и фруктах.
* С/р  игра «Магазин»
* Изготовление коллажа «Витамины на столе» (с привлечением родителей).
* Беседа «Мое тело»
* Рассматривание иллюстраций «Тело человека», «Органы человека».
* Рассматривание портретов людей разной внешности.
* Загадывание загадок про части тела.
* Д/и «Зеркало», «Фоторобот».
* С/р игра «Больница»
* Наблюдение на прогулке «Чем отличаемся мы от детей младших групп?»
* Лепка «Моя семья».
* Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит». С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «как Саша сама себя вылечила». А. Барто «Девочка чумазая».
* Д/и «Сказочка – указочка».
* Народные п/и «Золотые ворота», «Гуси – лебеди», «Гори – гори ясно».
* Викторина «Загадки и отгадки».
* Спортивное развлечение «Путешествие в сказку».
* Физкультурный досуг «скакалочка-выручалочка»
 | Внести дид.игру спорт,предложить расскраски по темеВнести плакаты,иллюстрации по теме для рассматривания  | анкетирование родителей «Растём здоровыми»Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования (с привлечением родителей). |

12 неделя наши руки не знают скуки 17.08-23.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность,НОД,образовательная деятельность в режимные моменты | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|  | Социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитиеПознавательно-речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитиеПознавательно-речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие |  Беседа: «В мире искусства», «Знакомство с миром живописи»·         Рассматривание иллюстраций, репродукции.·         Просмотр презентации: «Виды искусства»·         Продуктивная деятельность: «Я художник»·         Чтение научно – познавательной литературы «Все, о искусстве, и талантах»·         Настольно – печатная игра: «Собери узор», «Подбери по цвету»Беседа: «Знакомство с жанром живописи. Натюрморт»; «История и особенности изображения натюрморта», «Художники - натюрмористы».·         Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий, журналов с изображением натюрморта.·         Просмотр презентации «Натюрморт»,·         Игры: «Собери картинку?», «Лото – натюрморт», «Что нарисовал художник?», «Чего не хватает?», «Собери предметы для натюрморта», «Составляем натюрморт: Природный, предметный»·         Чтение художественной литературы: В. Антипова «Рисунок вазы на столе»; стихотворение С. Смирнова «Яблоки на тарелке».·         Рисование: «Фрукты на столе».Беседа: «Знакомство с жанром живописи. Портрет», «Как пишут портреты?»·         Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий, журналов с изображением портрета.·         Просмотр презентации «Портреты и художники – портретисты»»·         Фото - выставка  «Мой автопортрет»·         Игры: «Картинки – половинки», «Отгадай настроение на портрете», «Дорисуй», «Художники», «Краски»·         Продуктивная деятельность: «Портрет семьи» - во весь рост.·         Чтение познавательной литературы: Энциклопедия «Художники Мира» под. ред. А. Вольтерняк  «История портретной живописи»·         С/Р игра «В мастерской художника»еседа: «Художники – портретисты», «Портреты и автопортреты».·         Рассматривание репродукции картин «Всадница» Брюлова К.П·         Продуктивная деятельность: «Папин портрет. Мамин портрет» - поясной, голова.·         Игры: настольно – печатные «Подбери цвет», «Собери портрет».·         Заучивание стихотворения «Если видишь на картине… портрет» Беседы: «Пейзаж», «Времена года на картинах», «Знакомство с художниками пейзажистами»·         Рассматривание и обсуждение картин с изображением пейзажа.·         Просмотр презентации: «В картинной галерее», «Художники – пейзажисты»·         Дидактическая игра: «Какой жанр живописи здесь спрятан», «Как назвать картину?», «Назови художника»·         Настольно – печатные игры: «Картинки – половинки», «Собери зимний пейзаж».·         Викторина: «В галерее картин»·         Продуктивная деятельность: рисование:  «В зимнем лесу», аппликация: «На замерзшем  озере».·         Чтение стихотворения А. Мухиной «Рисую картину».Итоговое мероприятие-выставка поделок | Предложить художетвенные материалы для творчестваВнести иллюстрации по теме для рассматривания | Обогащение, пополнение предметной среды в центре творчества. (наглядный, раздаточный материал, материал для продуктивной деятельности)·         Совместное рассматривание иллюстраций разных видов живописи.·         Совместное творчество.Консультация: «Как научить ребенка рисовать?», «Живопись и всестороннее развитие детей», «Волшебство в красках»·         Изготовление книжек -  малышек «Жанры живописи»·         Беседа: «Мой ребенок настоящий художник»·         Анкетирование: «Рисование в семейном воспитании»·         Викторина: «В картинной галерее» |

13 неделя хочу всё знать 24.08-31.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность,НОД,образовательная деятельность в режимные моменты | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|  | Познавательно-речевое развитие Социально-коммуникативное развитиеПознавательно-речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеПознавательно-речевое развитиеХудожественно-эстетическое развитиеПознавательно-речевое развитие Познавательно-речевое развитие  | Дидактическая игра «Состояния воды» Дидактическая игра «В мире эллектричества» Беседа «Человек и законы природы» Дидактическая игра «Волшебное полено» (дерево и его свойства)Беседа «Вода – источник жизни» Дидактическая игра «Волшебная вода» Изготовление елочных украшений «Замерзание воды» Интерактивная игра «Круговорот воды в природе» Дидактическая игра «Свойства воздуха»Экспериментирование «Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой» Прогулка «Почему дует ветер?» Беседа «Основные системы нашего организма» Рисование «Наш организм» Дидактическая игра «Полезная еда» Эксперимент «Вращение Земли округ Солнца» Экспериментирование «Определение сторон света» Рисование «Портрет Земли» Развлечение «Полет в космос» Чтение художественной литературы:Б. Заходер «Мохнатая азбука».Загадывание загадок на тему: « Предметы».Заучивание стихотворения о машине времени. Дидактические игры:«Что выше?».« Расставь по порядку»;« Подбирай, называй, запоминай»;«Четвёртый лишний»;«Царство геометрических фигур»;«Я могу уже сейчас»;«Разложи по памяти»;«Посчитай-ка»;«Волшебный мешочек»;« Смотри в оба»;«Что лишнее?»;«Что изменилось?»;«Найди и раскрась»;Просмотр презентаций:« Эти замечательные человеческие изобретения».«Эта великая математика»Просмотр мультфильма«Вовка в тридесятом царстве». | Оформление выставки: « Лесенка моих интересов».Предложить материалы для проведения опытовВнести лупы для самостоятельной деятельности детей | Консультация для родителей«Развитие познавательной активности ребенка»Беседа «Экспериментальная деятельность дошкольников»,консультации:«Значение экспериментальной деятельности для детей»,«Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома»,«Режим питания нарушать нельзя!»,-Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в ДОУ |