|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность,НОД,образовательная деятельность в режимные моменты | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|  | Социально-коммуникативное развитие  Познавательно-речевое развитие  Познавательно-речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательно-речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательно-речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Экскурсия  к перекрестку Закрепить знания детей о правилах перехода улицы и понятие «пешеход», «пешеходный переход», «перекресток» и др.  Дидактическая игра «Для чего нужен специальный транспорт» Систематизация знаний детей о специальном транспорте, его назначении, способах вывоза и отличительных особенностях.  Выбор вида транспортного средства, соответствующего предложенной ситуации рассказ о его использовании.  Рассматривание тематического альбома «Наш город» Формирование у детей представлений об основных отличительных особенностях архитектуры и расположения улиц города.  Воспитание любознательности и интереса к познанию окружающего мира.  Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили» Обучению пониманию характеров сказочных героев, ситуаций. Развитие умения придумывать разные варианты окончание сказки. Воспитание эмоционально-образного восприятия сказки.  Чтение детского художественного произведения Н.Носов «Автомобиль» (пересказ) Воспитывать у детей умение внимательно слушать, пересказывать короткие произведения. Понимать смысл прочитанного. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.  Организация с детьми практических игровых занятий  по созданию моделей «Улицы» по изучению навыков безопасного поведения на дороге.  Дидактическая игра – лото «Прогулка по городу». Цель: Вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения. Расширять знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы  Аппликации.                                                       Тема: коллективная работа «Наша улица»  Игра – лото «Внимание дорога».                            Цель: Уточнить представления детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках: «Дети», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Остановка автобуса», «Светофор». закрепить знания о значении сигналов светофора.  Организация игры – викторина «Уроки безопасности». Цель: Закреплять знания о дорожных знаках; о правилах перехода улицы;  о правилах поведения в общественном транспорте. Продолжать работу по охране здоровья детей и формирование культуры поведения в общественных местах.  Художественное творчество «Лепка» коллективная работа «Наша улица». Цель: привлекать детей к трудовым действиям, изготовление поделок для игры. Продолжать знакомить с новыми названиями дорожных знаков. Развитие мелкой моторики.  Изучить и оформить материал по ПДД по следующим темам: «Как появились правила дорожного движения»; «Зебра»; «История светофора».  Проведение бесед, занятий.  Сюжетная игра «Как избежать неприятностей». Цель: стимулировать детей к соединению творческого построения сюжета с ролевым взаимодействием.  Сюжетная игра с макетом «Улица». Цель: развивать и активизировать игру с макетом.  Сюжетно-ролевая игра «Светофор, дорога, дети». Цель: поощрять развивать и развивать сюжет игры. Закрепить умение согласовывать тему игры, способствовать укреплению  устойчивых детских игровых действий.  Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и правилах поведения на улице. | Оснащение в группе макетами (автозаправочная станция, автосервис, жилые дома, объекты бытового назначения, будка ГАИ).  Изготовление оборудования для организации  сюжетно-ролевой игры «Светофор, дорога, дети»  Выставка дидактических игр и макетов по обучению детей ПДД  Dytcnb Дидактическая игра – лото «Дорожные знаки»  Внесение новой дидактической игры «Дорожное лото» | Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения с родителями  Анкетирование родителей «Правила и безопасность дорожного движения»  Выставка детских рисунков «Опасности на дороге»  Выставка макета «Наша улица» |

10неделя братья наши меньшие 3.08-9.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность,НОД,образовательная деятельность в режимные моменты | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|  | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательно-речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательно-речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Беседа на тему «Каких животных я видел в зоопарке? »  с использованием демонстрационного материала\*  Чтение художественной литературы «Детки в клетке» С. Я. Маршак  Беседа на тему «Друзья наши меньшие»;  подвижная игра «Пантомима»  Словесная игра «Угадай, что за зверь»  Изобразительная дея-ть «Мое любимое животное»  Подвижная игра «Море волнуется»  Составление описательного рассказа «Животные леса».  Беседа-  обсуждение «Зачем зайка меняет шубку?»  Дидактические игры «Узнай животного по описанию», «Кто, что делает зимой».  Рассматривание картинок из серии «Ознакомление с окружающим миром».  Рассматривание книг о животных, энциклопедий с иллюстрациями.  Чтение рассказов В.Бианки, Н.Сладкова, М.Пришвина, Чарушина.  Русские народные сказки «Рукавичка», «Лиса и волк», «Лиса и журавль»,  «Зимовье зверей», «Иван-царевич и серый волк», «Заюшкина избушка», «Теремок».  Сказки Р.Киплинга.  Малые формы: «Сидит белка на тележке», «Заяц Егорка», «Заинька походи…», «Идёт лисичка по мосту».  Стихи П.Воронько «Хитрый ёжик», С.Маршака «Цирк», Н.Костарёва «Бобёр», А.Блока«Зайчик».  Выставка книг «Животные в сказках», «Детские писатели о животных».  Театрализация по сказкам «Лиса и волк», «Котофей Иванович», «Лиса и дрозд»; театр на фланелеграфе «Рукавичка», плоскостной театр, театр на руку.  Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», «Доктор Айболит».  Рассматривание картин «Белка и куница», «Зайцы в лесу», «Обитатели Африки», «Северный полюс».  Экологические игры: «Уши и хвосты», «Кто где живёт?», «Кто едет в поезде?», «Чьи следы?».  Рассказывание по коллажам,  мнемотаблицам; придумывание сказки о животном по ряду картинок, предметов, по игрушкам в ряду.  Беседы о приспособлении животных к окружающим условиям, поведение человека с животными, о своих любимцах.  Экскурсии выходного дня в Зоопарк, Зоологический музей.  Полезные советы животным (по сказкам).  Выставка любимых книг о животных в группе. Сделай книжку своими руками.  Конкурсная выставка работ сделанных своими руками. Презентация своей работы.  Придумывание конца к рассказу о животных, сказки.  Психогимнастика «Если б я был…», «Покрутились, покрутились». Этюд «Испуганный лисёнок».  Беседа «Кто из животных когда-то спасал человека» (дельфины, собаки, слоны).  Обсуждение в кругу друзей похода в зоопарк.  Дидактические игры: «Помоги  животным найти свой дом», «Знаки природы», «Подкорми зверей зимой».  Рассматривание репродукций картин.  Игра-задание «Нарисуй животного и составь о нём рассказ».  Р/и «Дети и звери», «Помоги природе», «Дети, бабочки и цветы», «Экологический светофор», «Что бы было, если…».  Ручной труд: оригами, работа с природным материалом, с картоном на тему «Заюшкина избушка», изготовление масок животных.  Дежурство в книжном уголке и уголке природы.  Просмотр и чтение литературы «Как вести себя в зоопарке», «Почему нельзя кормить зверей в зоопарке».  Беседы: «Встреча с диким животным в лесу» (что делать, если нашёл бельчонка, ёжика, встретил лося); «После помощи животным позаботься о безопасности своего организма»; «Игры с животными».  Р/и «Экологический светофор», «Дети и звери», «Маски зверям на карнавал».  Рисование – лесные звери, звери Африки, звери Севера, мой любимец;  Рисование сказочных сюжетов «Заюшкина избушка», «Колобок».  Конструирование животных из ЛЕГО, мозаики, «Геометрика», с помощью оригами, из бросового материала.  Аппликация из ваты «Зайка в зимней шубке», из ниток «Лесные жители».  Лепка животных, по сказкам «Три медведя»,  «Лиса и волк», «Лес, где живут звери», «Пластилиновая сказка».  Народно-прикладное искусство «Знакомство с Богородскими и Каргопольскими игрушками».  Совместный труд детей – изготовление коллективной книжки «Исчезающий вид».  Коллективная работа из бросового материала.  Природоохранная картина «Чистая планета – чистый дом животных и людей». | Внести Настольно-печатная игра «Собери цепочки»  Предложить худож.материалы для творчества  Раскраски по теме  Иллюстрации для рассматривания,книги для чтения | Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными  и индивидуальными особенностями детей.  Папка-передвижка для родителей «Книги для вашего ребёнка».  Выставка животных из природного материала для родителей.  Составление совместно с родителями фотоальбома  с фотографиями детей и животных.  Ширма для родителей «Если дома появился зверёк».  Библиотека для родителей: энциклопедии, книги о природе, статьи о воспитании доброты в детях.  Совместные прогулки с ребёнком в парк, лес, зоопарк.  Составление рассказов по предложенной тематике.  Альбом фотографий «Я и мой питомец» |

11 неделя –неделя физкультурника 10.08-16.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность,НОД,образовательная деятельность в режимные моменты | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|  | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательно-речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Познавательно-речевое развитие | * Беседа с детьми «Что такое здоровье» * Загадки и пословицы о спорте. * Работа в спортивном уголке: рассматривание альбома «Виды спорта». * Д/и «Продолжи фразу», «Кому что нужно?», «Кто скажет больше слов о мяче (клюшке, лыжах, велосипеде и т. д.)». * П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Коршун и наседка», «Перемени предмет», «Кто быстрее?» * Рисование «Мы со спортом крепко дружим!» * Беседа «Полезная пища». * Д/и «Откуда продукты к нам на стол пришли?», «Вредно – полезно», «Съедобное – несъедобное», «Дары природы». * П/и «Собери урожай», «Найди свой овощ» * Чтение пьесы «О пользе витаминов». * Загадки об овощах и фруктах. * С/р  игра «Магазин» * Изготовление коллажа «Витамины на столе» (с привлечением родителей). * Беседа «Мое тело» * Рассматривание иллюстраций «Тело человека», «Органы человека». * Рассматривание портретов людей разной внешности. * Загадывание загадок про части тела. * Д/и «Зеркало», «Фоторобот». * С/р игра «Больница» * Наблюдение на прогулке «Чем отличаемся мы от детей младших групп?» * Лепка «Моя семья». * Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит». С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «как Саша сама себя вылечила». А. Барто «Девочка чумазая». * Д/и «Сказочка – указочка». * Народные п/и «Золотые ворота», «Гуси – лебеди», «Гори – гори ясно». * Викторина «Загадки и отгадки». * Спортивное развлечение «Путешествие в сказку». * Физкультурный досуг «скакалочка-выручалочка» | Внести дид.игру спорт,предложить расскраски по теме  Внести плакаты,иллюстрации по теме для рассматривания | анкетирование родителей «Растём здоровыми»  Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования (с привлечением родителей). |

12 неделя наши руки не знают скуки 17.08-23.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность,НОД,образовательная деятельность в режимные моменты | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|  | Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательно-речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательно-речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Беседа: «В мире искусства», «Знакомство с миром живописи»  ·         Рассматривание иллюстраций, репродукции.  ·         Просмотр презентации: «Виды искусства»  ·         Продуктивная деятельность: «Я художник»  ·         Чтение научно – познавательной литературы «Все, о искусстве, и талантах»  ·         Настольно – печатная игра: «Собери узор», «Подбери по цвету»  Беседа: «Знакомство с жанром живописи. Натюрморт»; «История и особенности изображения натюрморта», «Художники - натюрмористы».  ·         Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий, журналов с изображением натюрморта.  ·         Просмотр презентации «Натюрморт»,  ·         Игры: «Собери картинку?», «Лото – натюрморт», «Что нарисовал художник?», «Чего не хватает?», «Собери предметы для натюрморта», «Составляем натюрморт: Природный, предметный»  ·         Чтение художественной литературы: В. Антипова «Рисунок вазы на столе»; стихотворение С. Смирнова «Яблоки на тарелке».  ·         Рисование: «Фрукты на столе».  Беседа: «Знакомство с жанром живописи. Портрет», «Как пишут портреты?»  ·         Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий, журналов с изображением портрета.  ·         Просмотр презентации «Портреты и художники – портретисты»»  ·         Фото - выставка  «Мой автопортрет»  ·         Игры: «Картинки – половинки», «Отгадай настроение на портрете», «Дорисуй», «Художники», «Краски»  ·         Продуктивная деятельность: «Портрет семьи» - во весь рост.  ·         Чтение познавательной литературы: Энциклопедия «Художники Мира» под. ред. А. Вольтерняк  «История портретной живописи»  ·         С/Р игра «В мастерской художника»  еседа: «Художники – портретисты», «Портреты и автопортреты».  ·         Рассматривание репродукции картин «Всадница» Брюлова К.П  ·         Продуктивная деятельность: «Папин портрет. Мамин портрет» - поясной, голова.  ·         Игры: настольно – печатные «Подбери цвет», «Собери портрет».  ·         Заучивание стихотворения «Если видишь на картине… портрет»    Беседы: «Пейзаж», «Времена года на картинах», «Знакомство с художниками пейзажистами»  ·         Рассматривание и обсуждение картин с изображением пейзажа.  ·         Просмотр презентации: «В картинной галерее», «Художники – пейзажисты»  ·         Дидактическая игра: «Какой жанр живописи здесь спрятан», «Как назвать картину?», «Назови художника»  ·         Настольно – печатные игры: «Картинки – половинки», «Собери зимний пейзаж».  ·         Викторина: «В галерее картин»  ·         Продуктивная деятельность: рисование:  «В зимнем лесу», аппликация: «На замерзшем  озере».  ·         Чтение стихотворения А. Мухиной «Рисую картину».  Итоговое мероприятие-выставка поделок | Предложить художетвенные материалы для творчества  Внести иллюстрации по теме для рассматривания | Обогащение, пополнение предметной среды в центре творчества. (наглядный, раздаточный материал, материал для продуктивной деятельности)  ·         Совместное рассматривание иллюстраций разных видов живописи.  ·         Совместное творчество.  Консультация: «Как научить ребенка рисовать?», «Живопись и всестороннее развитие детей», «Волшебство в красках»  ·         Изготовление книжек -  малышек «Жанры живописи»  ·         Беседа: «Мой ребенок настоящий художник»  ·         Анкетирование: «Рисование в семейном воспитании»  ·         Викторина: «В картинной галерее» |

13 неделя хочу всё знать 24.08-31.08

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность,НОД,образовательная деятельность в режимные моменты | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|  | Познавательно-речевое развитие    Социально-коммуникативное развитие  Познавательно-речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательно-речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательно-речевое развитие  Познавательно-речевое развитие | Дидактическая игра «Состояния воды» Дидактическая игра «В мире эллектричества» Беседа «Человек и законы природы» Дидактическая игра «Волшебное полено» (дерево и его свойства)Беседа «Вода – источник жизни» Дидактическая игра «Волшебная вода» Изготовление елочных украшений «Замерзание воды» Интерактивная игра «Круговорот воды в природе» Дидактическая игра «Свойства воздуха»  Экспериментирование «Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой» Прогулка «Почему дует ветер?» Беседа «Основные системы нашего организма» Рисование «Наш организм» Дидактическая игра «Полезная еда» Эксперимент «Вращение Земли округ Солнца» Экспериментирование «Определение сторон света» Рисование «Портрет Земли» Развлечение «Полет в космос» Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Мохнатая азбука». Загадывание загадок на тему: « Предметы». Заучивание стихотворения о машине времени. Дидактические игры:«Что выше?».« Расставь по порядку»;« Подбирай, называй, запоминай»;«Четвёртый лишний»;«Царство геометрических фигур»;«Я могу уже сейчас»;«Разложи по памяти»;«Посчитай-ка»;«Волшебный мешочек»;« Смотри в оба»;«Что лишнее?»;«Что изменилось?»;«Найди и раскрась»;Просмотр презентаций:« Эти замечательные человеческие изобретения».«Эта великая математика»Просмотр мультфильма«Вовка в тридесятом царстве». | Оформление выставки: « Лесенка моих интересов».  Предложить материалы для проведения опытов  Внести лупы для самостоятельной деятельности детей | Консультация для родителей  «Развитие познавательной активности ребенка»  Беседа «Экспериментальная деятельность дошкольников»,  консультации:  «Значение экспериментальной деятельности для детей»,  «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома»,  «Режим питания нарушать нельзя!»,  -Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в ДОУ |