|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность,НОД,образовательная деятельность в режимные моменты | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|  | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; познавательно-речевое развитие; речевое развитие;  физическое развитие.познавательно-речевое развитиесоциально-коммуникативное развитие; познавательно-речевое развитиепознавательно-речевое развитиехудожественно-эстетическое развитие; | Знакомство детей с произведениями А.С.Пушкина.Создание книжной выставки по творчеству А.С.Пушкина в группе.Оформление выставки детских работ по сказкам Пушкина в родительском уголке.Сри В книжном магазинеДидактические игры«Один много», «Назови ласково», «Счёт сказочных персонажей», «Угадай героя по описанию», «Узнай знакомую сказку».Настольные игры:Лото « Сказки», «Разрезные картинки».Подвижные игры:«Поедем в гости», « У медведя во бору», « Вершки-корешки».Лото сказки, разрезные картинки«У медведя во бору»,  « У солнышка в гостях"Познавательная деятельность:   Формирование целостной картины мира. Тема: « Откуда книга к нам пришла?»Цели: рассказать детям об истории происхождения книги, объяснить как изготавливают книгу, кто пишет сказки, иллюстрирует их, способствовать воспитанию бережного отношения к книгам.Чтение сказок « Волк и семеро козлят», « Дюймовочка».Отгадывание загадок о персонажах сказок.Рассматривание иллюстрированных книжек со сказкамиРассматривание иллюстрацийРассказывание любимых сказокРисование: тема «Любимая сказка».Цель: Передать эмоциональное впечатление от прочитанных сказок. Аппликация: тема « Моя любимая сказка» Цель: Учить детей наклеивать предметы любимой сказки, состоящих из нескольких частей, уточнить знание цветов, аккуратно пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой. ЛЕПКА **«Вылепи что хочется»:**Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.Театрализация сказки-Маша и медведьИтоговое мероприятие-конкурс рисунков  | Внести настольные игры« Сказки», «Разрезные картинки».Атрибуты для п-и Пополнить книжный уголок новыми книгами; выставка книг А.С ПушкинаВнести иллюстрации для рассматривания «Сказки» | .Анкетирование родителей по художественной литературе, по произведениям русских классиков (А.С.Пушкин).Консультации для родителей:- «Библиотечка для семейного чтения».Консультации « Какие сказки нужно читать детям»  « Книга-источник знаний»Оформление стенда « Любимые русские народные сказки» |

2 неделя Моя Родина –Россия 8.06-14.06

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность,НОД,образовательная деятельность в режимные моменты | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|  | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.художественно-эстетическое развитиесоциально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;художественно-эстетическое развитие | «Наша страна Россия»Программное содержание: формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.Рисование на темы:-«Моя Родина»;-«Мой город»;Лепка:- «Моё любимое животное»;Аппликация:- «Орнаменты для сарафанов и кокошников»;Сри Пограничники***Игровая деятельность детей:***•    Дидактические игры:- «Узнай наш флаг (герб)»;- «Иностранец»;- «Чей костюм?»;•    Подвижные игры:- «Гуси лебеди»;- «Горелки»;- «Заря-заряница»;- «Краски»;- «Пятнашки».***4. Чтение художественной литературы***:•    Сказки народов России:- «По щучьему веленью» - русская народная сказка;- «Язык змей» - марийская народная сказка;- «Девушка на луне» - чувашская народная сказка;- «Красавица берёза» - удмуртская народная сказка;- «Бедняк, волк и лиса» - осетинская народная сказка;- «Девушка – хвощинка» - якутская народная сказка;- «Глупый Кошкли» - эскимосская народная сказка.•    Рассказы, повести:- «Этот город Ленинград» Будогоская Л., Владимиров Ю.;- А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (отдельные главы);- Н. Носов «Метро».•    Стихи о России, Москве, Родине:- П. Воронько «Лучше нет родного края»;- В. Лебедев-Кумач «Москва»;- С. Михалков «Кремлёвские звёзды»;- «Россия»* Беседа с детьми на тему «Моя Родина»;

***Мы – патриоты»***Обобщить и систематизировать знания детей о России, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. Что значит быть гражданином? Пава и обязанности гражданина России, понятие «гражданство». Разучивание гимна и патриотических песен. Прослушивание классической музыки патриотического содержания.Игры в настольный театр* **Конструирование:**- изготовление макета «Животные средней полосы» и «Животные севера»

Итоговое мероприятие –день стихов о Родине | Внести книги для чтения по теме недели,иллюстрации по теме для рассматривания,д.и Узнай достопримечательность родного города,Назови улицу родного города; игровой выносной материал для организации деятельности на улице | Оформление уголка патриотического воспитания;Попросить принести стихи ,рассказы о России для оформления папки «Моя Родина» сбор материала для оформления альбомов: «Москва – сердце России!», «Города России»; фото выставки «Природные просторы нашей страны!». |

3 неделя чтобы мир был безопасным 15.06-21.06

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность,НОД,образовательная деятельность в режимные моменты | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|  | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.познавательное развитиехудожественно-эстетическое развитие | «Правила и безопасность дорожного движения»Рисование «Наша улица» Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Беседы «Осторожно, незнакомец», «Если ты гуляешь один», «Правила поведения в общественном транспорте»2. Наблюдение на прогулке за транспортом и пешеходами.3. Проведение игровых тренингов по безопасности.4. Подвижные игры «Водители», «Тише едешь-дальше будешь», «Собери картинку» и др.4. Тренинг с медсестрой «Приемы оказания первой медицинской помощи»Самостоятельная деятельность в условиях развивающей средыСри Инспектор ДПС1. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»2. Настольные игры «Путешествие пешехода», «Азбука пешехода», «Лото Дорожные знаки».3. Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей»4. Рисование на тему безопасности.5. Чтение книг о безопасном поведении.6. Конструирование из мелкого строительного материала «Моя улица» с дальнейшим обыгрыванием построек.Театр- Незнайка в городеТематический досуг – посвящение в пешеходы | Пополнение макета улица(машинки,фигурки людей,светофор)Внести иллюстрации по теме для рассматриванияПополнить книжный уголок литературой по теме, предложить раскраски по теме | Создание книжки-малышки «Азбука безопасности»;Просмотр с детьми мультфильма или кинофильма о Буратино. Обсуждение поведения Буратино.Прогулка с детьми от дома до будущей школы. Показать и рассказать детям об опасных местах, которые встречаются по пути.3. Консультации для родителей: «Эпоха социальных перемен: ребенок в опасности», «Тренинг безопасности для родителей». |

4 неделя Хочу быть здоровым 22.06-28.06

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность,НОД,образовательная деятельность в режимные моменты | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
|  | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие;познавательное развитиесоциально-коммуникативное развитие;художественно-эстетическое развитие | Заучивание пословиц. -Знакомство с пословицами о спорте и физкультуре.Занятие с детьми"Сохрани своё здоровье сам".-Учить самостоятельно следить за своим здоровьем.Занятие с детьми "Подружись с зубной щеткой".-Продолжить знакомить с правилами личной гигиены и с методами ухода за зубами. Экскурсия на стадион. -Воспитывать стремление заниматься спортом и приобщение к месту проведения спортивных соревнований.Сри На приёме у врача, Аптека(лепка человека) .-Закрепление знаний о частях тела человека."Скелет и мышцы человека".-Познакомить детей с мышцами и их ролью. Продолжать воспитывать у детей потребность знать о себе и о своём теле.Изготовление макета спортивной площадки. -Развитие творческого воображения. Занятие с детьми "Зачем человек ест".-Познакомить детей с правилами здорового питания.Беседа «На зарядку становись» Помочь понять, что занятия физическими упражнениями укрепляют организм.Загадывание загадок о частях тела и предметах ухода за нимАртикуляционная и сопряженная  гимнастика: «Расческа», «Моем руки» и дрРисование детей с родителями на тему «Папа, мама, я – спортивная семья» Продолжать учить рисовать фигуру человека, воспитывать любовь к семье, закреплять виды спорта.Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая» и «Очки», С.Михалков «Прививка»Организация игр-соревнований на свежем воздухе Ц: поддерживать интерес детей к двигательной активностиТеатрализация сказки МойдодырЧемпионат д.с-мой весёлый звонкий мяч | Изготовление нестандартного оборудования. -Создание необходимой развивающей средыРассматривание иллюстраций по лексической теме «Наше тело»Изготовление игры «Собери олимпийский флаг»Подбор картинок-раскрасок по теме «Виды спорта»Внести Дидактическая игра «Сложи картинку животного спортсмена и назови вид спорта» | Анкетирование родителей. -Выявить участие родителей в оздоровлении детей в семье Консультация"Здоровье-дело престижное".-Познакомить родителей с зональным массажем ног Рекомендация родителям "Какую обувь покупать детям".-Правильный подбор обувиКонсультация для родителей "Больше внимания осанке".-Знакомство родителей с причинами нарушения осанки. |