**Задачи по образовательным областям**

**Социально-коммуникативное развитие**

Формирование представлений о том, что шестилетние дети старше среди детей в детском саду.

 Понимание разных эмоциональных и физических состояний людей, проявляющихся в особенностях мимики, жестов, действий, и нотации голоса (радость, симпатия, усталость, печаль, огорчение, любовь, одобрение) развитие коммуникативных способностей.

Представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения к друг другу.

  Углубление представлений о детском организме, уходе за ним, о своих личностных качествах и достижениях.

  Представление о школе, школьниках, учителе, библиотеке.

  Представление о жизни народов СНГ (природа, одежда, обычаи, труд и т.д.), играх детей разных народов.

  Понимание компонентов трудового процесса (построение наглядно-схематических и мысленных моделей: профессия-цель труда-материал-инструменты-результат труда).

  Представление о видах производительного тру да (шитье, производство продуктов питания, строительство, сельское хозяйство и т.д.) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование и т.д.), характерных для конкретной местности, связь людей разных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности и т.д.).

**Познавательное развитие**

Систематизация и обобщение представлений о лете, его признаках (состояние погоды, жизнедеятельность растений и животных, труд взрослых)

 Систематизация представлений о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питания, размножения) с использованием моделей.

  Углубление представлений о приспособлении животных и растений водоема к среде обитания.

  Обобщение представление о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение); о дыхании растений, рыб, других животных, человека.

  Расширение представлений о реакции животных на изменение условий среды, на воздействие человека; о сходстве их с чувствами человека (голод, боль, удовольствие, радость, привязанность).

  Систематизация и обобщение знаний о человеке (питание, дыхание, движение, чувства, размножение и развитие), об отличии человека от растений и животных (разумность, гуманность).

**Речевое развитие**

  Развить умение правильно составлять описательные рассказы о временах года.

 Закрепить представления детей о характерных особенностях лета, знания о месяцах.

 Упражнять в дифференциации одежды по сезону (летняя, осенняя, зимняя, весенняя).

  Расширить и углубить [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей о жизни растений и животных, их приспособлении в природе.

  Развивать умение узнавать, называть по листу – дерево.

 Учить детей с помощью поэтического слова показывать красоту летнего времени года.

  Развивать умение слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников.

 Активизировать в речи детей употребление сложных предложений, прилагательных (подбором определений).

 Учить использовать полученные знания в играх.

**Художественно-эстетическое развитие**

Понимание детьми того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало интерес, удивление; формирование умений изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.

  Представление о декоративно-оформительском искусстве.

  Совершенствование технических навыков и умений в создании новых цветовых тонов и оттенков путем разбеливания, добавления черного тона в другой цветовой фон.

  Расширение представлений о национальном костюме: назначение, традиционность образов, узоров и орнаментов, их связь с природой, народным бытом, культурой, традициями и обычаями.

Создание объемных и рельефных изображений, употребляя штаммы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм.

  Использование разнообразных материалов: бумаги разного качества, ткани, природных материалов в аппликации.

  Освоение конструирования по типу оригами.

  Развитие воображения в конструировании из природного материала. Создание интересных поделок путем составления, соединения различных частей проволокой, пластилином, клеем, нитками.

  Формирование осознанного отношения к прочитанному, интереса к внутреннему миру людей, умения с юмором относиться к некоторым житейским ситуациям.

  Использование детьми объяснительной формы речи и речи-доказательства в соответствии с принятыми нормами вежливого речевого общения.

  Освоение детьми ситуаций, предложенных воспитателем в сфере сказок-тестов, нахождение выхода из них, умение описать его, выражая соответствующие эмоции.

 Разыгрывание в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них умений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий.

**Физическое развитие**

Закрепление умений легко ходить и бегать, бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

 Развитие в играх, играх-эстафетах быстроты, ловкости, общей выносливости.

  Воспитание у детей желания самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

  Освоение элементов спортивных игр, баскетбола, бадминтона, футбола, городков.

  Активное участие детей в подвижных играх с математическим содержанием.

  Воспитание умения и привычки ухаживать за физкультурным инвентарем, готовить его к занятиям и играм.

**Перспективный план физкультурно-оздоровительной работы на летний период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1 неделя* | *2 неделя* | *3 неделя* | *4 неделя* |
| *Июнь* |  |  |  |  |
| *Задачи:продолжать развивать двигательные навыки детей.* |  |  |  |  |
|  | *Ходьба и бег с разным положением рук и ног, приставным шагом в чередовании с бегом.**Прыжки на двух ногах с продвижением в перед «змейкой».**Лазание по гимнастической стенке.**Прыжки в длину с места.**Метание предметов в даль.**Элементы футбола:**- ведение мяча ногой,**удар по мячу ногой**Бег на скорость (30 м.)* | *Ходьба спиной вперед гусиным шагом.**Прыжки в длину с разбега.**Метание предметов в цель.**Элементы Волейбола: перебрасывание мяча через сетку и ловля его.**Бег на выносливость (3 мин.)* | *Ходьба с высоким подниманием коленей, приставным шагом (пятка — носок).**Прыжки через большой обруч.**Подлезание под дугу.**Прыжки в длину с места и с разбега**Бросание и ловля большого и малого мяча разными способами.**Элементы баскетбола:**- отбивание мяча об землю с продвижением,**- забрасывание мяча в кольцо.**Челночный бег (3х10 м.)* | *Ходьба и бег по пересеченной местности.**Прыжки в высоту с разбега.**Элементы волейбола:**-подача мяча разными способами.**Прыжки на скакалке**Бег на скорость 10 м* |
| Подвижные игры: «Удочка», «Охотники и утки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Бездомный заяц», «Совушка», «Затейники» |  |  |  |  |
| Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, точечный массаж, пальчиковые игры, гимнастика в постели, логоритмические упражнения. |  |  |  |  |
| Физкультурные досуги и развлечения «»День защиты детей» «Праздник солнца», «Детсадовская олимпиада» |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1 неделя* | *2 неделя* | *3 неделя* | *4 неделя* |
| *Июль* |  |  |  |  |
| *Задачи:продолжать развивать двигательные навыки детей.* |  |  |  |  |
|  | *Ходьба и бег по пересеченной местности.**Прыжки в высоту с разбега.**Элементы волейбола:**-подача мяча разными способами.**Прыжки на скакалке**Бег на скорость 10 м* | *Ходьба и бег с разным положением рук и ног, приставным шагом в чередовании с бегом.**Прыжки на двух ногах с продвижением в перед «змейкой».**Лазание по гимнастической стенке.**Прыжки в длину с места.**Метание предметов в даль.**Элементы футбола:**- ведение мяча ногой,**удар по мячу ногой**Бег на скорость (30 м.)* | *Ходьба и бег с разным положением рук и ног, приставным шагом в чередовании с бегом.**Прыжки на двух ногах с продвижением в перед «змейкой».**Лазание по гимнастической стенке.**Прыжки в длину с места.**Метание предметов в даль.**Элементы футбола:**- ведение мяча ногой,**удар по мячу ногой**Бег на скорость (30 м.)* | *Ходьба с высоким подниманием коленей, приставным шагом (пятка — носок).**Прыжки через большой обруч.**Подлезание под дугу.**Прыжки в длину с места и с разбега**Бросание и ловля большого и малого мяча разными способами.**Элементы баскетбола:**- отбивание мяча об землю с продвижением,**- забрасывание мяча в кольцо.**Челночный бег (3х10 м.)* |
| *Подвижные игры: «Удочка», «Охотники и утки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Бездомный заяц», «Совушка», «Затейники»* |  |  |  |  |
| *Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, точечный массаж, пальчиковые игры, гимнастика в постели, логоритмические упражнения.* |  |  |  |  |
| *Физкультурные досуги и развлечения «День Нептуна», «Мой веселый звонкий мяч»* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1 неделя* | *2 неделя* | *3 неделя* | *4 неделя* |
| *Август* |  |  |  |  |
| *Задачи:продолжать развивать двигательные навыки детей.* |  |  |  |  |
|  | *Ходьба с высоким подниманием коленей, приставным шагом (пятка — носок).**Прыжки через большой обруч.**Подлезание под дугу.**Прыжки в длину с места и с разбега**Бросание и ловля большого и малого мяча разными способами.**Элементы баскетбола:**- отбивание мяча об землю с продвижением,**- забрасывание мяча в кольцо.**Челночный бег (3х10 м.)* | *Ходьба и бег с разным положением рук и ног, приставным шагом в чередовании с бегом.**Прыжки на двух ногах с продвижением в перед «змейкой».**Лазание по гимнастической стенке.**Прыжки в длину с места.**Метание предметов в даль.**Элементы футбола:**- ведение мяча ногой,**удар по мячу ногой**Бег на скорость (30 м.)* | *Ходьба и бег по пересеченной местности.**Прыжки в высоту с разбега.**Элементы волейбола:**-подача мяча разными способами.**Прыжки на скакалке**Бег на скорость 10 м* | *Ходьба и бег с разным положением рук и ног, приставным шагом в чередовании с бегом.**Прыжки на двух ногах с продвижением в перед «змейкой».**Лазание по гимнастической стенке.**Прыжки в длину с места.**Метание предметов в даль.**Элементы футбола:**- ведение мяча ногой,**удар по мячу ногой**Бег на скорость (30 м.)* |
| Подвижные игры: «Удочка», «Охотники и утки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Бездомный заяц», «Совушка», «Затейники» |  |  |  |  |
| Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, точечный массаж, пальчиковые игры, гимнастика в постели, логоритмические упражнения. |  |  |  |  |
| Физкультурные досуги и развлечения «До свидания, лето», «В стране необыкновенных игр» |  |  |  |  |

**Работа с родителями**

ИЮНЬ

1.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?».

2.Выставка детских работ «Красивые цветы».

3.Консультация для родителей «Игры с ребенком летом ».

4.Консультация для родителей «Солнце доброе и злое».

Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка,через консультации,совместную творческую деятельность.

Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей на тему : мама, папа, я -дружная семья;наши руки не знают скуки.

ИЮЛЬ

1.Выставка детских работ

«Город, в котором мы живем».

2.Консультация для родителей «Пищевые отравления».

3.Консультация для родителей «Укусы насекомых».

4.Конкурс фруктовых салатов «фруктовый калейдоскоп».

5.Консультация для родителей «Сделай сам»

Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период.

Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.

Выставка детских рисунков.

**АВГУСТ**

1.Консультация для родителей

«Купание – прекрасное закаливающее средство».

2.Фотовыставка «Мама, папа и я».

3.Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг».

4.Выставка детских работ «Воздушные змеи».

5.Консультация для родителей

«В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче».

Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности.

Активизация педагогических знаний родителей.

Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.

**Перспективный план утренней гимнастики на лето.**

**ИЮНЬ**

 1 комплекс (без предметов).

I. Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробьи) остановиться, сказать «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и свободное перестроение. (30с.)

II. ОРУ

1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик». Повторить 4-5 раз

2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты туловища влево и вправо. Повторить 4 раза в каждую сторону.

3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик-чирик», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.

4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.

5. Повторение упражнения №1

III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.)

- дыхательные упражнения

- игра малой подвижности «Части тела».

 **2 комплекс (с предметами).**

I. Свободная ходьба, легкий бег в противоположенную сторону. У детей в руках флажки. Ходьба и построение в три колонны. (30с.)

II. ОРУ

1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками за спиной. «Покажи флажки»- поднять руки в стороны, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.

2. И.п. - сидя на полу, скрестить ноги, флажки в руках стоят палочками на коленях. Повернуться вправо, спрятать флажок за спину, вернуться в и. п. То же повторить влево. Повторять 3-4 раз в каждую сторону.

3. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками вдоль туловища. Наклониться в перед- вниз и постучать палочкой флажка об пол, сказать «Тук-тук». Повторить 5-6

4. И.п.: лежа на спине, руки с флажками вдоль туловища. Приподнять голову и плечи, подуть на флажок, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.

5. Повторение упражнения №1

III. Приседания с прыжками. Ходьба в колонне по одному. (30с.)

- дыхательные упражнения

- игра малой подвижности «Передай другому»

Слова: « По утрам зарядку делай,

Будешь сильным, будешь смелым!»

 **ИЮЛЬ 1 комплекс (без предметов).**

I. Ходьба в колонне по одному ,ходьба врассыпную.Бег в рассыпную под звон погремушки, ходьба и перестроение в две колонны. (30с.)

II.ОРУ

1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, опустить вниз. Повторить 5-6 раз.

2. И.п. - сидя на полу, скрестить ноги. Повернуться влево – назад, вернуться в и. п. То же выполнить правой рукой. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.

3. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Наклониться вперед, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.

4. И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно подтягиваться к туловищу ноги, согнутые в коленях, сказать «Тук- тук». Повторить 5-6 раз.

5. Повторение упражнения №1

III. Ходьба. «Лошадки » - прямой галоп. (30с.)

- дыхательные упражнения

- игра малой подвижности «Летает – не летает»

 **2 комплекс (с предметами).**

1.Свободная ходьба в одном направлении, легкий бег в противоположную сторону. У детей в руках мяч. Построение в три колонны. (30с.)

ОРУ

1. И.п. - ноги слегка расставлены, руки за спиной, мяч в правой руке. Поднять руки в стороны вверх, подняться на носки, мяч переложить в другую руку, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раза.

2. И.п. - ноги слегка расставлены, руки в стороны, мяч в правой руке. Со словом «положим» присесть, положить мяч на пол перед собой, выпрямиться, руки на пояс. Со словом «возьмем» присесть, взять левой рукой мяч, встать руки в стороны. Повторить 4-5раз.

3. И.п. - сидя на полу, ноги калачиком, руки на коленях, мяч в правой руке. Поворот туловища вправо, положить мяч на пол справа. Поворот прямо, взять мяч, выпрямиться, руки на коленях. То же в левую сторону. Повторить 3-4 раза

1. И.п. - ноги слегка расставлены, руки за спиной, мяч в правой руке. Подняться на носки, руки в стороны, прогнуться к правой руке, опуститься на всю ступню, переложить мяч за спиной в левую руку. То же в левую сторону. Повторить 3-4.
2. Повторение упражнения №1

Положить мяч, прыжки на месть. Ходьба. (30с.)

- дыхательные упражнения

- игра малой подвижности «Передай другому»

Слова: «Выши руки! Шири плечи!

Раз, два, три, дыши ровней.

От зарядки станешь крепче,

Станешь крепче и сильней!»

**АВГУСТ 1 комплекс (без предметов).**

1. Ходьба по кругу. Бег в свободном направлении. (30с.)

II. ОРУ

1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны до уровня плеч, Вернуться в исходное положение, сказать: «Га- гага». Повторить 4-6 раз.

2. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки на поясе. Наклониться вправо, вернуться в и. п. То же выполнить влево. Повторить 4 раза.

3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. «Гуси шипят» - наклониться вперед и посмотреть перед собой, произнося: «Ш-Ш-Ш», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.

4. И.п. - лежа на спине, руки вытянуть вдоль плеч. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок .После нескольких движений опустить руки и ноги на пол, затем повторить упражнение. Повторить 5-6 раз.

5. Повторение упражнения №1

III. Ходьба в колонне по одному. (30с.)

- дыхательные упражнения

- игра малой подвижности «Передай другому»

**2 комплекс (с предметами).**

1. Свободная ходьба в одном направлении, легкий бег в противоположную сторону. У детей в руках флажки. Ходьба и перестроение в три колонны. (30с.)

2. ОРУ

1. И.п. - ноги слегка расставлены, руки с флажками за спиной. « Покажи флажок» - поднять руки в стороны, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.

2. И.п. - сесть на пол, скрестив ноги, флажки в руках стоят палочками на коленях. Повернуться вправо, спрятать флажок за спину, вернуться в и. п. То же повторить влево. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.

3. И.п. - стать прямо, ноги слегка расставить, руки с флажками вдоль туловища. Наклониться вперед – вниз и постучать палочками флажка об пол, сказать «Тук- тук». Повторить 5-6 раз.

 4. И.п. - лечь на спину, руки с флажками вдоль туловища. Приподнять голову и плечи, подуть на флажок, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.

 Повторение упражнения №1

3. Положить флажки и побегать врассыпную. С окончанием бега взять флажки.

 Ходьба в колонне по одному. (30с.)

- дыхательные упражнения

**Наблюдения на прогулке.**

**ИЮНЬ**

ЖИВАЯ ПРИРОДА

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Рассматривание:**

- деревьев и кустарников;

- посадок на огороде;

- сорной травы;

- цветов на клумбе;

- бархатцев;

- красоты окружающей природы.

**Наблюдения:**

- за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время;

- за птицами: воробьями, вороной, синицей;

- за комарами и мошками;

- теми, кто обитает на дереве.

**Наблюдения:**

- за солнцем;

- за вечерним небом;

- луной;

- дождем;

- состоянием природы после дождя;

- состоянием природы после грозы;

- ветром и облаками;

- за природой в теплый вечер.

**Рассматривание:**

- тополиного пуха;

- песка и почвы.

**Сравнение песка и почвы.**

**Испарение воды.**

**Веселые кораблики.**

**Свойства песка.**

**Свойство солнечных лучей.**

**Что будет если огород не пропалывать?**

**ИЮЛЬ**

ЖИВАЯ ПРИРОДА

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Рассматривание:**

- цветов в цветнике;

- деревьев;

- внешнего вида птиц;

- улитки.

**Наблюдения:**

- за растениями;

- за поливом цветов;

- за различием в поведении птиц;

- за ласточками;

- за различными живыми существами:

• за улиткой

• за божьей коровкой

• за муравьями

• за стрекозой

• за кузнечиком

• за дождевым червем

• за шмелем

• за бабочкой

• за гусеницами бабочки.

**Наблюдения:**

- за погодой;

- за движением солнца;

- за вечерними облаками;

- за цветом неба;

- за вечерними тенями.

**Почему на тропинках не растут растения?**

**Потребность растений в воде.**

**Движение воздуха.**

**Бумажные кораблики.**

**Веселые кораблики.**

**АВГУСТ**

ЖИВАЯ ПРИРОДА

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Рассматривание:**

- всходов деревьев;

- белого одуванчика;

- растений на огороде;

- подорожника;

- растущей травы;

- семян цветов;

- цветов на клумбе;

- урожая на огороде.

**Наблюдения:**

- за березой;

- за полетом парашютиков;

- за дождем и растениями;

- за насекомыми:

• бабочками

• стрекозами

• муравьями

• шмелем

• паучками и паутиной

• богомолом

• пчелой.

- за полетом насекомых;

- за поведением птиц;

- поведением птиц;

- за сбором урожая.

**Наблюдения:**

- за состоянием погоды;

- за погодой и солнцем;

- за солнечным зайчиком;

- за движением солнца;

- за кучевыми и перистыми облаками;

- за дождем, лужами;

- за радугой;

- за ветром;

- за небом;

- за изменениями в погоде.

**Свойства мокрого и сухого песка.**

**Передача солнечного зайчика.**

**Свойство солнечных лучей высушивать предметы.**

**Радуга.**

**Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.**

**Трудовая деятельность**

ИЮНЬ

Наведение порядка на групповом участке после

дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, полив,рыхление почвы. Работа на огороде. Прополка огорода.

**Цели**: формирование положительного отношения к труду:

ИЮЛЬ

Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы.

Цели: \*развитие трудовой деятельности;

АВГУСТ

 Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений.

Цели: \*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.**

ИЮНЬ

• «Кто больше назовет действий»

• «Так бывает или нет»

• «Выдели слово»

• «Найди ошибку»

• «Какое что бывает»

• «Где что можно делать»

• «Когда это бывает?»

• «Доскажи слово»

• «Какая, какой, какое»

• «Что это за насекомое»

• «Закончи предложение»

• «Что это за птица?»

• «Подбери похожие слова»

• «Назови ласково»

• «Кто больше вспомнит»

• «Придумай другое слово»

• «О чем я сказала»

• «О чем еще так говорят»

• «Найди, что опишу»

• «Отгадай, что это за растение».

• «Зайка»

• «Совушка»

• «Самолеты»

• «Найди и промолчи»

• «Мы веселые ребята»

• «Карусель»

• «Котята и щенята»

• «У медведя во бору»

• «Лягушки»

• «Лиса в курятнике»

• «Бездомный заяц»

• «Зайцы и волк»

• «Охотник и зайцы»

• «Птички и кошка»

• «Мышеловка»

• «Кто где живет»

• «Что происходит в природе?»

• «Ловишки»

• «Замри»

• «Найди себе пару»

ИЮЛЬ

• «О чем еще так говорят»

• «Кто, что летает»

• «Узнай, чей лист»

• «Придумай сам»

• «Кто больше назовет действий»

• «Третий лишний» (птицы)

• «Когда это бывает»

• «Что это значит»

• «Когда ты это делаешь»

• «Что умеют делать звери»

• «Загадай, мы отгадаем»

• «Путешествие»

• «Найди листок, какой покажу»

• «Что это за насекомое»

• «Кто чем питается?»

• «Что умеют делать звери»

• «Третий лишний»

• «Отгадай-ка»

• «Найди листок, как на дереве»

• «Бывает – не бывает»

• «Да или нет»

• «Догони свою тень»

• «Кто как передвигается».

• «Пузырь»

• «Улиточка»

• «К названному дереву беги»

• «Что мы видели, не скажем…»

• «Воробушки»

• «Повар»

• «Найди себе пару»

• «Кот на крыше»

• «Жадный кот»

• «Жуки»

• «Песенка стрекозы»

• «Самолеты»

• «Кто как передвигается»

• «Жмурки с колокольчиком»

• «Журавль и лягушки»

• «Зайка»

• «Через ручеек»

• «Мячик кверху»

• «Утка и селезень»

• «Пчелки и ласточки».

 АВГУСТ

• «Подскажи словечко»

• «Быстро угадай»

• «Дерево, кустарник, цветок»

• «Что сажают в огороде»

• «Помнишь ли ты эти стихи»

• «Добрые слова»

• «Игра в загадки»

• «Придумай другое слово»

• «Огурцы»

• «Знаешь ли ты…»

• «Подскажи словечко»

• «Будь внимательным»

• «Рыба, птица, зверь, насекомое»

• «Кто кем будет»

• «Брать – не брать» (ягоды)

• «Где что растет»

• «Брать – не брать» (птицы)

• «Какая, какой, какое?»

• «Кто кем был»

• «Третий лишний » (птицы)

• «Какое время года»

• «Кто больше назовет действий».

• «Большой мяч»

• «Лягушки»

• «Пчелки и ласточки»

• «Узнай растение»

• «Улиточка»

 «Голубь»

• «Напои лошадку»

• «Огурцы»

• «Перенеси предмет»

• «Замри»

• «Ловишки с приседанием»

• «Самолеты»

• «Котята и щенята»

• «Солнышко и дождик»

• «Птички и кошка»

• «К названному дереву беги»

• «Воробушки»

• «Узнай растение»

• «Кот на крыше»

• «Зимующие и перелетные птицы»

• «Охотник и зайцы»

• «Пустое место»

• «Зайцы и медведи»

• «Бабочки, лягушки и цапли»

• «Зайка».

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**ИЮНЬ - ИЮЛЬ - АВГУСТ**

**Потешки, песенки.**

«Лесной наряд» (болгарская);

«Дон! Дон! Дон!..»;

«Барашек» (английская, обр. С.Маршака);

«Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);

«Я по лесу, по зеленому бреду…);

«Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой).

**Сказки.**

«Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);

«Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);

«Красная шапочка» (Ш.Перро);

«Лисичка-сестричка и волк»;

«Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);

«Огниво» (Х.-К. Андерсен);

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;

 «Петушок и бобовое зернышко».

**Стихи.**

Ю.Тувим «Овощи»;

Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;

С.Михалков «Дядя Степа»;

СМаршак «Вот какой рассеянный»;

С.Дрожжин «Улицей гуляет…»;

Л.Квитко «Бабушкины руки»;

Тим Собакин «До будущего лета».

**Рассказы и повести.**

К.Ушинский «Бодливая корова»;

А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;

Е.Чарушин «Что за зверь?»;

Л.Берг «Рыбка»;

М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;

В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;

Н.Носов «Затейники»;

Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 66**

**( город Златоуст, Северо-западный район, 1квартал, дом 10а)**

План образовательной работы на летний период 2014-2015 уч.г

Подготовительная группа

Воспитатель: Власова Ю.У