Конспект урока по математике

Класс: 3А

Школа: МКОУ базовая НОШ г. Омутнинска

Учитель: Комарова Галина Геннадьевна

Практикант: Волгирева Марина Николаевна

Цель: Повторить таблицу умножения и деления с числом 3.

Задачи:

Закрепить умение делить и умножать на 3.

Закрепить умение учащихся владеть математическими терминами «слагаемое», «сумма», «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное»),

Совершенствовать навыки счета с помощью логических задач.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент
 | Здравствуйте ребята меня зовут Марина Николаевна и сегодня урок математики проведу у вас я. - Встали все ровненько. Посмотрим, друг на друга, улыбнемся и начнем урок с хорошего настроения. Сели. – Начнем урок математики.– Какое сегодня число?– Какое число было три дня назад?– Какой по счету день недели?– Какой день недели будет послезавтра?– Откройте тетради, запишите дату сегодняшнего урока.-Чтобы урок прошел быстро и интересно проведем гимнастику для ума. |  |
| 1. Актуализация знаний (устный счет)
 | 1. Число 24 разделили на неизвестное число и получили 8. Найди это число. (3)2. Сколько десятков в числе 57? (5)3. Число 28 меньше задуманного числа на 1 десяток и 6 единиц. Чему равно задуманное число? (44)4. Дополни 35 до 80. (45)5. 1 час 33 минуты вырази в минутах. (93)6. На сколько 49 больше 7? (42)7. На сколько надо умножить 4, чтобы стало 24? (6)8. Во сколько раз 6 меньше 18? (3)9. Наименьшее трёхзначное число уменьши на 4 десятка. (60)10. Сколько четвёрок в числе 32? (3)11. Произведение двух множителей равно 36. Первый множитель 4. Чему равен второй множитель? (9)12. Первое слагаемое 38, второе на 30 меньше. Чему равна сумма? (46)13. 1год 9 месяцев вырази в месяцах.(21)14. Разность чисел 14 и 14 увеличь в 5 раз. (0)15. От неизвестного числа вычли 14 и получили 48. Чему равно неизвестное число? (62)2 часть Блицтурнир.1. У мышки в норке 8 больших выходов и 16 маленьких. Сколько всего выходов в норке у мышки? (8+16=24 (в.))
2. Белочка засушила на зиму на одной веточке 13 грибов, а на другой – на 8 больше. Сколько грибов засушила белочка на второй ветке? (13+8=21 (г.))
3. Сойка спрятала 26 желудей. Из них сама нашла только 17. Сколько желудей сойка не нашла? (26-17=9 (ж.))
4. Хомячок принес в кладовку 4 раза по 12 семечек. Сколько всего семечек принес хомячок? (12\*4=48 (с.))
 | Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение и вычисляют ответ.Коллективная проверка. |
| 1. Самоопределение к деятельности.
 | -Вычислите.3+3+3+3+3+3+3+3+3-Можно ли решить этот пример по-другому, более легким способом? Что для этого нужно вспомнить? (*Таблицу умножения с числом 3. 3\*9=27)*-Составьте соответствующие примеры на деление. *(27:3=9, 27:9=3).*-Сформулируйте тему и задачи урока? | Учащиеся вслух прибавляют по 3. |
| 1. Работа по теме урока. Работа по учебнику.
 | (Коллективное составление таблицы умножения и деления с числом 3.)№1. С. 21 «Составь примеры по образцу»3\*2=6 2\*3=6 6:2=3 6:3=2Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке читают примеры.№2 С. 211)Делимое 18, делитель 2. Найди частное.2)Найди частное чисел 10 и 5.3) Узнай сколько раз по 3 содержится в 154) узнай сколько раз по 10 содержится в 90.Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.Решение:18:2=610:5=215:3=590:10=9№3. С. 21 «Реши уравнения, подбирая значения х24+х=25 18:х=3 7\*х=14 (25-24=1 значит х=1) (18:3=6 значит х=6) (14:7=2 значит х=2)Работа в парах. Проверка. Учащиеся с места комментируют решение уравнений.**Физкультминутка.**№4 с. 21-сколько задач записано? (Два вопроса, значит две задачи.)-запишем задачу кратко с помощью таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход ткани на одно пальто | Количество пальто | Общий расход ткани |
| ? | 2 шт. | 6 м. |

-Как узнать, сколько ткани пошло на одно пальто? (Всю ткань разделить на количество пальто.)-Запишите решение задачи самостоятельно. (6:2=3 (м.))-Прочитайте условие задачи со вторым вопросом.-Как вы думаете, запись в таблице изменится? (Да.)-Почему? (Надо узнать, сколько пошло ткани на 10 пальто.)(Учащиеся вместе с учителем составляют таблицу для второй задачи)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход ткани на одно пальто | Количество пальто | Общий расход ткани |
| ? (одинаковый) | 2 шт. | 6 м. |
| 10 шт. | ? |

-как вы думаете, можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (Нет.)-Что мы должны знать? (Расход ткани на одно пальто.)-Это мы можем найти? Как? (Делением)- А сейчас мы можем узнать, сколько пойдет ткани на 10 пальто? (Да.)-как? (Умножить расход ткани на одно пальто на количество пальто.)-Запишите решение задачи самостоятельно. (3\*10=30 (м.))№5 12 л. молока разлили в банки, по 2 л. в каждую. Сколько понадобилось банок? Сколько понадобится трехлитровых банок, чтобы разлить 12 л молока.1. 12:2=6 (б.)
2. 12:3=4 (б.)

№8 с. 21 «Вычисли и сделай проверку»15+76=91 93-38=55 47+29=76 71-56=15Работа в парах. Учащиеся объясняют по два примера |  |
| 1. Рефлексия
 | -Как называются числа при делении?-Кто хорошо запомнил таблицу умножения и деления с числом 3?-Кому еще нужно подучить таблицу?Домашнее задание: №6, №7 Стр. 21. (учебник) |  |