муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25»

Программа самообразования воспитателя Князевой И. А.

На 2015-2016 уч. Год

г. Арзамас

Методическая тема самообразования : «Формирование сенсорных представлений у детей раннего возраста посредствам дидактических игр и упражнений ».

**Актуальность**

В условиях реализации ФГОС ведущей деятельностью является - игра, т. к. игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста.

В исследованиях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина игра определяется как ведущий вид деятельности. Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности.

В дошкольной педагогике дидактические игры с давних пор считались основным средством сенсорного воспитания. Практика использования дидактических игр с сенсорным содержанием показала, что наиболее интенсивно происходит сенсорное развитие детей младшего возраста при условии, что проводить их следует не от случая к случаю, а в определенной системе, в тесной связи с общим ходом сенсорного обучения и воспитания детей раннего возраста.

Работая с детьми раннего возраста, мне всегда было интересно использование дидактических игр в разных видах деятельности. Так как с помощью дидактических игр дети овладевают новыми знаниями, умениями, у них формируются сенсорные эталоны с меньшим напряжением: дети легче запоминают материал, осваивают новые способы деятельности, различают, сравнивают. Я стараюсь использовать дидактические игры и как форму обучения, и как самостоятельную игровую деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка. Проанализировав свой опыт работы по вопросу сенсорного воспитания, я вывила такие проблемы как: недостаточное оснащение развивающей предметно- пространственной среды группы по сенсорному развитию; у детей 2- з лет недостаточно развито умение самостоятельно ориентироваться в свойствах предмета (цвет, форма, величина, количество).

Я пришла к выводу, что эту проблему можно решить в совместной работе воспитателя и детей.

Поэтому я считаю, что активное использование дидактических игр является одним из важных условий сенсорного развития детей раннего возраста. Мне как педагогу, интересно найти методы, приемы и способы организации этой работы, которые помогут мне добиться хорошего результата.

**Цель:** изучение и внедрение в практику системы работы по развитию сенсорных представлений детей младшего возраста.

**Задачи:**

1. Изучить литературу по данной теме;
2. Создать развивающую предметно- пространственную среду отвечающую требованиям ФГОС ДО.
3. Разработать перспективный план по использованию дидактических игр.
4. Повысить педагогическую компетентность родителей через эффективные формы взаимодействия в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста.

**Ожидаемые результаты:**

1. Подобрана и изучена литература;
2. Создана развивающая предметно- пространственная среда
3. Разработан перспективный план использования дидактических игр
4. Изготовлены дидактические игры
5. Использование в работе эффективны формы взаимодействия с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание деятельности** | **Предполагаемый результат** | **Сроки и формы отчета** |
| Подготовительный | 1. Изучение методической литературы:   1. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155  2. Смирнова Е. О., ЕрмолаеваТ. В. Мещерякова С. Ю «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей»- М.: Мозаика- Синтез 2008г.  3.Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/ В.В. Гербова, Р. Г. Казакова, И. М. Коннова и др.;/ Под ред. Г. М. Ляминой.- М.: Просвещение. 2000-224с.   1. Пилюгина В. А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей- М.: Просвещение :АО «Учебн. Мет.» 2006-112 с 2. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей/ Под ред. Н.Н Подъякова, В. Н Аванессовой.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Просвещение, 2001.-192с. 3. Сенсорное воспитание детей раннего возраста через восприятие цвета// Первые шаги: (модель воспитатния детей раннего возраста).- М.: 2002- с.303-310. 4. Регулярный обзор периодических изданий, методической литературы: Ж: «Обруч»   Ж: «Дошкольное воспитание»   1. Приобретение и использование в работе методических новинок 2. Регулярный просмотр интернет – ресурсов:   <http://nsportal.ru>  <http://www.maam.ru>  <http://dohcolonoc.ru>  http://pedcoved.ru  Курсы повышения квалификации, мастер- классы, семинары, круглые столы:   1. Участие в ГМО по раннему возрасту 2. Участие в мастер- классах, семинарах в ДОУ 3. Посещение курсов повышения квалификации по теме: «Использование компьютерных программ в образовательном процессе ДО» | Формирование теоретической базы  Оформление электронной базы  Накопление научно- теоретических материалов по теме самообразования  Формирование паки, электронной базы методических материалов | Обзор методической литературы по теме самообразования на пед часе. Декабрь2015  Презентация накопленных научно-методических материалов на пед. часа 2015г |
| Практический | Разработка комплекта занятий   1. «Собери пирамидку» 2. «Разноцветное настроение» 3. «Веселое путешествие.» 4. «Мишка в гостях у ребят» 5. «Подбери предметы похожего цвета» 6. «Чудесный мешочек» 7. «Большая и маленькая собачка2   Изготовление дидактических игр по сенсорному развитию детей раннего возраста:  ,,Из каких фигур состоит;  «Найди предмет такой же формы  ,,Какая фигура лишняя»  ,,Самая длинная, самая короткая»  ,,Разноцветные кружки,»  «В какую коробку  ,,Дальше — ближе»  ,,Какого цвета предмет»  ,,Собери  гирлянду»  ,,Уточним цвет,,  Панно «Разноцветные пирамидки»  Оформление центра сенсорного развития  Взаимодействие с родителями:  -Папка передвижка «Использование дидактических игр в развитии речи ребенка»  - Семинар «Учимся играя»  - Информация «Значение дидактической игры в жизни ребенка»  - Родительское собрание «Игра как средство развитие детей 2-3 лет»  - Мастер класс «В какие дидактические игры играть дома» | Проведение занятий с детьми.  Создание и оформление картотеки по использованию дидактических игр по сенсорному развитию для детей 2-3 лет (совместно с родителями) | Составление методических рекомендаций по проведению занятий с детьми .  2015-2016 уч. год |
| Аналитический | Публикация на сайте : <http://nsportal.ru>  <http://www.maam.ru>  Обобщение опыта по теме;  Публикация в сборнике ННГУ им Н.Г. Лобачевского.  Участие в конкурсах федерального и муниципального уровня  Публикации на официальном сайте ДОУ | Распространение педагогического опыта в рамках педагогического сообщества: педсоветы, ГМО, интернет ресурсы. | Статьи по теме самообразования, мастер- класс  2016г. |