муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25»

Программа самообразования воспитателя Князевой И. А.

На 2015-2016 уч. Год

г. Арзамас

Методическая тема самообразования : «Формирование сенсорных представлений у детей раннего возраста посредствам дидактических игр и упражнений ».

**Актуальность**

В условиях реализации ФГОС ведущей деятельностью является - игра, т. к. игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста.

В исследованиях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина игра определяется как ведущий вид деятельности. Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности.

В дошкольной педагогике дидактические игры с давних пор считались основным средством сенсорного воспитания. Практика использования дидактических игр с сенсорным содержанием показала, что наиболее интенсивно происходит сенсорное развитие детей младшего возраста при условии, что проводить их следует не от случая к случаю, а в определенной системе, в тесной связи с общим ходом сенсорного обучения и воспитания детей раннего возраста.

Работая с детьми раннего возраста, мне всегда было интересно использование дидактических игр в разных видах деятельности. Так как с помощью дидактических игр дети овладевают новыми знаниями, умениями, у них формируются сенсорные эталоны с меньшим напряжением: дети легче запоминают материал, осваивают новые способы деятельности, различают, сравнивают. Я стараюсь использовать дидактические игры и как форму обучения, и как самостоятельную игровую деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка. Проанализировав свой опыт работы по вопросу сенсорного воспитания, я вывила такие проблемы как: недостаточное оснащение развивающей предметно- пространственной среды группы по сенсорному развитию; у детей 2- з лет недостаточно развито умение самостоятельно ориентироваться в свойствах предмета (цвет, форма, величина, количество).

Я пришла к выводу, что эту проблему можно решить в совместной работе воспитателя и детей.

Поэтому я считаю, что активное использование дидактических игр является одним из важных условий сенсорного развития детей раннего возраста. Мне как педагогу, интересно найти методы, приемы и способы организации этой работы, которые помогут мне добиться хорошего результата.

**Цель:** изучение и внедрение в практику системы работы по развитию сенсорных представлений детей младшего возраста.

**Задачи:**

1. Изучить литературу по данной теме;
2. Создать развивающую предметно- пространственную среду отвечающую требованиям ФГОС ДО.
3. Разработать перспективный план по использованию дидактических игр.
4. Повысить педагогическую компетентность родителей через эффективные формы взаимодействия в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста.

**Ожидаемые результаты:**

1. Подобрана и изучена литература;
2. Создана развивающая предметно- пространственная среда
3. Разработан перспективный план использования дидактических игр
4. Изготовлены дидактические игры
5. Использование в работе эффективны формы взаимодействия с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание деятельности** | **Предполагаемый результат** | **Сроки и формы отчета** |
| Подготовительный | 1. Изучение методической литературы:

1. Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №11552. Смирнова Е. О., ЕрмолаеваТ. В. Мещерякова С. Ю «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей»- М.: Мозаика- Синтез 2008г.3.Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/ В.В. Гербова, Р. Г. Казакова, И. М. Коннова и др.;/ Под ред. Г. М. Ляминой.- М.: Просвещение. 2000-224с.1. Пилюгина В. А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей- М.: Просвещение :АО «Учебн. Мет.» 2006-112 с
2. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей/ Под ред. Н.Н Подъякова, В. Н Аванессовой.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Просвещение, 2001.-192с.
3. Сенсорное воспитание детей раннего возраста через восприятие цвета// Первые шаги: (модель воспитатния детей раннего возраста).- М.: 2002- с.303-310.
4. Регулярный обзор периодических изданий, методической литературы: Ж: «Обруч»

Ж: «Дошкольное воспитание»1. Приобретение и использование в работе методических новинок
2. Регулярный просмотр интернет – ресурсов:

<http://nsportal.ru><http://www.maam.ru><http://dohcolonoc.ru>http://pedcoved.ru Курсы повышения квалификации, мастер- классы, семинары, круглые столы:1. Участие в ГМО по раннему возрасту
2. Участие в мастер- классах, семинарах в ДОУ
3. Посещение курсов повышения квалификации по теме: «Использование компьютерных программ в образовательном процессе ДО»
 | Формирование теоретической базыОформление электронной базыНакопление научно- теоретических материалов по теме самообразованияФормирование паки, электронной базы методических материалов | Обзор методической литературы по теме самообразования на пед часе. Декабрь2015 Презентация накопленных научно-методических материалов на пед. часа 2015г |
| Практический | Разработка комплекта занятий1. «Собери пирамидку»
2. «Разноцветное настроение»
3. «Веселое путешествие.»
4. «Мишка в гостях у ребят»
5. «Подбери предметы похожего цвета»
6. «Чудесный мешочек»
7. «Большая и маленькая собачка2

Изготовление дидактических игр по сенсорному развитию детей раннего возраста:,,Из каких фигур состоит;«Найди предмет такой же формы,,Какая фигура лишняя»                ,,Самая длинная, самая короткая»,,Разноцветные кружки,» «В какую коробку,,Дальше — ближе»,,Какого цвета предмет»,,Собери  гирлянду»,,Уточним цвет,, Панно «Разноцветные пирамидки»Оформление центра сенсорного развитияВзаимодействие с родителями:-Папка передвижка «Использование дидактических игр в развитии речи ребенка»- Семинар «Учимся играя»- Информация «Значение дидактической игры в жизни ребенка»- Родительское собрание «Игра как средство развитие детей 2-3 лет»- Мастер класс «В какие дидактические игры играть дома» | Проведение занятий с детьми.Создание и оформление картотеки по использованию дидактических игр по сенсорному развитию для детей 2-3 лет (совместно с родителями) | Составление методических рекомендаций по проведению занятий с детьми .2015-2016 уч. год |
| Аналитический | Публикация на сайте : <http://nsportal.ru><http://www.maam.ru> Обобщение опыта по теме;Публикация в сборнике ННГУ им Н.Г. Лобачевского.Участие в конкурсах федерального и муниципального уровняПубликации на официальном сайте ДОУ | Распространение педагогического опыта в рамках педагогического сообщества: педсоветы, ГМО, интернет ресурсы. | Статьи по теме самообразования, мастер- класс 2016г. |