**Социальная сфера.**

**Полиэтничный мир.**

***Тип урока*:** повторительно-обобщающий

***Цель урока*:** повторение и обобщение знаний по теме «Социальная сфера», а так же выработка умений и навыков написания эссе, как одного из заданий в Едином Государственном Экзамене по обществознанию.

***Задачи урока*:**

Образовательные – повторить и обобщить знания по теме «Социальная сфера»; умение выявлять социальную проблему, работать с понятиями, документами, приводить аргументы теоретического и практического уровня

Развивающие – дальнейшее развитие коммуникативной и критической компетенции учащихся

Воспитательные – коммуникативная культура.

Ход урока

 **I.Организационный.**

**II.Установочный**.

**На сегодняшнем уроке мы будем** повторять и обобщать знания по теме «Социальная сфера» через написание эссе, как одного из заданий в Едином Государственном Экзамене по обществознанию. Сформулируйте собственные цели урока.

**III. Основной**

**СЛАЙД 1.**  титульный. В новостях по 5 каналу была озвучена статистика, что 79 % опрошенных россиян против национальных анклавов. Эти цифры заставляют задуматься.

**СЛАЙД**.2. Поэтому темой нашего эссе будут слова французского писателя.

 Ж.Ренан сказал

Нация есть душа, духовный принцип…

 Как и индивидуум, нация является

 целью многих усилий и жертв.

**СЛАЙД.** 3. Прежде, чем мы приступим к обсуждению, предлагаю вам познакомиться с *критериями оценивания эссе*. Обращаю ваше внимание на то, что если не раскрыты смысл и проблема выбранного высказывания, то эссе далее не проверяется.

**СЛАЙД**.4. Давайте вспомним *план написания эссе*.

Первая трудность, с которой вы сталкиваетесь, - это определение смысла и проблемы.

**СЛАЙД**.5. Что такое проблема? Проблема – это некое противоречие. Проблема – это вопрос. Что есть в действительности и как должно быть в идеале.

Давайте попробуем определить проблемы в нескольких высказываниях. **СЛАЙД. 6.** *Молодость-это время для усвоения мудрости, старость – время для её применения. Ж.Ж. Руссо.*

***СЛАЙД****.7. Одна нация должна строить свои отношения с другой нацией так же, как один человек по отношению к другому человеку. П.К.Буаст.*

УЧАЩИМСЯ*.* Что есть в действительности – национальные конфликты. Как должно быть в идеале– отношения между нациями должны строиться на основе толерантности и взаимном уважении национальных интересов.

**СЛАЙД. 8.**Обращаемся к нашему главному изречению сегодняшнего урока. *Нация есть душа, духовный принцип…Как и индивидуум, нация является целью многих усилий и жертв*.

УЧАЩИМСЯ. В чем смысл высказывания? Какую проблему поднимает автор? Проблему сущности нации, как исторической общности. Становление нации, сохранение её самобытности, национального достоинства, так, чтобы не свести всё это к проповедованию идей национализма. Сохранение души нации, как самого святого. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Ищем аргументы.

УЧАЩИМСЯ. При написании эссе вам нужно освятить несколько аспектов проблемы. Какие?

Ответы. Что такое нация, какие усилия необходимы для сохранения нации, и чем должна жертвовать нация на благо себя и других.

**СЛАЙД 9.(**с аспектами, цветной). Начнём обсуждение с первого аспекта. Что такое нация и «душа нации»?

Мы с вами живём в полиэтничном мире. По данным ученых в мире насчитывается от 3 до 5 тысяч этносов, от многомиллионных до малочисленных. Например, в Ленинградской области проживает народ водь численностью всего 100 человек.

**СЛАЙД**. 10. Давайте познакомимся с характеристикой этноса, т.е. народа, которую дал русский ученый – этнолог, историк Лев Гумилев (документ)

ВОПРОСЫ:

1.Какие из указанных Л.Н.Гумилевым признаков применимы при определении этноса.

2.Как Гумилёв предлагает подходить к определению этноса, если нет ни одного признака, применимого ко всем случаям? Что подразумевается под словами «мы такие-то, а все прочие – другие» (национальное самосознание).

Итак, мы обозначили признаки этноса. А какими характеристиками обладает нация?

УЧАЩИМСЯ. Перечислите наиболее часто выделяемые признаки нации. После ответов учащихся:

**СЛАЙД.11** УЧАЩИМСЯ. Какой из признаков нации мы можем назвать «душой»?

Что подразумевается под национальным самосознанием.

Ответы…

**СЛАЙД.12 нац.самосознание**

Что мы подразумеваем под национальным менталитетом.

Ответы…

**СЛАЙД.13.нац. мент.**

 Приведите примеры (характеры народов).

**СЛАЙД. 14**. Я зачитаю вам отрывок из повести Чингиза Айтматова «Белый пароход» описывается разговор одного из героев с мальчиком. О каком элементе национального менталитета идёт речь, и почему он так важен (сплачивает национальную общность):

«-Дед говорит, что если люди не будут помнить отцов, то они испортятся.

-Кто испортится? Люди?

- Да.

- Почему?

- Дед говорит, что тогда никто не будет стыдиться плохих дел, потому что дети и дети детей о нем не будут помнить. И никто не будет делать хорошие дела, потому что все равно дети об этом не будут знать»

 УЧАЩИМСЯ. Что подразумевают под национальными ценностями, «сокровищами», как назвал их русский философ И. Ильин (язык, песни, сказки, традиции, история народа и т.д.). Примеры.

Ответы.

**СЛАЙД**. **15.** (сокровища). Видимо был прав Гоголь, когда сказал, что «истинная национальность состоит не в описании сарафана, а в самом духе народа».

**СЛАЙД.16** (признаки нации). УЧАЩИМСЯ. Таким образом «душа нации»–это…? Национальное самосознание, которое включает в себя национальный менталитет, историческая память, национальные ценности. То есть личность осознает себя как неотделимую частицу нации.

**СЛАЙД. 17** с высказыванием второго аспекта проблемы.

 Современные люди стали кочевниками – по профессии ли, по зову ли души, а то и по экономическим соображениям. У современного человека исчезает понятие этнического дома. Какие усилия необходимо предпринимать нации для того, чтобы не исчезнуть, не раствориться глобализированном мире.

 Благодаря национальному самосознанию человек очень остро чувствует интересы своего народа, сопоставляет их с интересами других народов. Осознание национальных интересов, побуждает личность к деятельности.

УЧАЩИМСЯ. Каковы тенденции национальных отношений существуют на сегодняшний день?

Ответы.

**СЛАЙД. 18.** Приведите примеры национальной дифференциации и интеграции. Насколько каждая из них важна. Приведите примеры государств из прошлого и настоящего, в которых бы нац. дифференциация была бы гипертрофирована? Какие? Ваше отношение.

**СЛАЙД** 19. с третьим аспектом проблемы.

УЧАЩИМСЯ. На какие «жертвы» вынуждена идти любая нация? Как вы думаете, что подразумевал Ренан под словом «жертвы»?

Ответы.

Мы должны видеть не только духовный путь своего народа, но и видеть его слабости и несовершенства. Любить свой народ не значит льстить ему, а честно и мужественно бороться с его слабостями.

 Учащимся. Философ В.С.Соловьев «Мы должны хотеть истинного блага всем другим народам, как и своему собственному, преодолев…бессмысленную и невежественную национальную вражду»…

Означает ли это, что мы должны равно любить свой и другой народ? Почему? Потому что нация зиждется на национальной гордости, общности исторического пути.(подсказка мать будет любить соседского ребенка как своего?)

**СЛАЙД**.20. Русскому философу Ильину принадлежат слова: «Национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и плоское самодовольство; она не должна внушать народу манию величия». Почему, чем опасно? Как должны строиться отношения с др народами?

А потому надо быть толерантными по отношению к другим народам.

**СЛАЙД.21** ВЫВОД. Возвращение к проблеме. Так что же такое нация? Сарафан или душа? Т.о. становление нации, так же как и становление личности, это огромный труд, труд души.

**СЛАЙД 22**. Спасибо за внимание.

**IV. Рефлексивно-оценочный.** Насколько понятнее для вас стала работа по созданию эссе?

**V. Информационный**. Д.з. эссе по одному из высказываний прозвучавших на уроке.