Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 136

с приоритетным осуществлением физического развития»

**Конспект**

**по художественно-эстетическому развитию**

**для средней группы**

Воспитатель

МДОУ №136

Усачева С.М.

Тверь, 2015

**Интегрированное занятие по теме : "Домашние животные"**

**Цель:**

Вызвать эмоциональный отклик на совместную с педагогом деятельность - украшение основы деталями(создание коврика для кошки). Стимулировать желание располагать детали, проявляя творчество.

Задачи:

 1. Образовательные:

 1.1. Учить детей составлять гармоничную композицию - коврик из геометрических фигур.

 1.2. Закрепить способы резания бумаги по линиям сгиба , а также вырезание из квадрата - круг, из квадрата- треугольник.

 1.3. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой.

 1.4.Учить составлять рассказ, опираясь на личный опыт детей.

2. Развивающие:

 2.1. Развивать мелкую моторику рук.

 2.2. Развивать память , мышление, любознательность.

 2.3. Развивать зрительное восприятие.

 3. Воспитательные:

 3.1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость , формировать познавательный интерес к созданию гармоничной композиции.

 3.2. Воспитывать желание общаться.

**Оборудование.**

 1. Демонстрационный материал:

 - разноцветные коврики.

 -мягкая игрушка- кошка.

 - магнитофон с записью спокойной музыки.

 2. Раздаточный материал:

 - подносы с разноцветными коврами, разноцветные полоски для украшения ковров, ножницы, клей, кисти, тряпочки, клеёнки.

**Предварительная работа.**

- Рассматривание иллюстраций в альбомах: «Домашние животные».

 - Чтение рассказа К.Д. Ушинского"Васька",стихотворение"Лижет лапу сибирский кот"и др.

- Беседы по данной теме.

-Рассматривание ковров и разнообразных орнаментов и узоров на них.

-Освоение ножниц как художественного инструмента.

|  |  |
| --- | --- |
| Ход занятия | Методическиерекомендации |
| **1. Загадка о кошке.***Воспитатель:* - Ребята, у нас сегодня будет гость. Чтобы вам помочь узнать кто придёт в гости, я загадаю загадку. Слушайте внимательно: Молоко пьёт, песенки поёт. Чисто умывается, а с водой не знается. (Ответы детей.) - Правильно ребята это-кошка. А как вы догадались, что это кошка? Какие слова вам подсказали?  -Да. Это кошка мурка. Опишите её. Какая она? что кошка любит есть? Во что она любит играть?(дети описывают кошку, отвечая полными предложениями на вопросы).**2. Рассказ детей из личного опыта о своём питомце.***Воспитатель:* - Ребята , а кто хочет рассказать о своей кошке? Пока вы рассказываете о своих питомцах наша кошка Мурка посидит и послушает.(рассказ 2-3 детей по желанию).**3. Постановка проблемного вопроса.** *Воспитатель:* - Ребята пока вы рассказывали про своих кошек, наша Мурка шепнула мне на ушко, что у неё замёрзли лапки.  - Что мы будем делать? как поможем кошке? Что нужно сделать, чтобы согреть лапки? Где сидит кошка? А вы на чём сидите?(ответы детей). - А где нам взять коврик? Давайте мы их с вами сделаем и поможем кошке.**4. Рассматривание разноцветных ковров.**  *Воспитатель:*  - Ребята, вот посмотрите кошка Мурка предлагает посмотреть на ковры, которые есть в доме у её подружек кошек. Давайте посмотрим какой формы бывают ковры? Какого цвета? - Сколько у нас ковров? давайте посчитаем.(дети хором считают).  -Из каких геометрических фигур состоят узоры на ковре? Чем похожи ковры? Чем отличаются?(ответы детей).*Воспитатель:*  - А вы хотите такие же сделать? (да). Но вы знаете, мне кажется , что такой ковёр будет маловат . Давайте каждый из вас сделает свой маленький ковёр, а потом мы соединим все ваши маленькие ковры в один большой красивый ковёр.*Воспитатель:* -Посмотрите, ребята здесь на подносах вы выбираете себе цвет и форму коврика, и цветные полоски. Возьмите любой поднос и займите свои рабочие места.**5. Подготовка к самостоятельной деятельности.**- Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним как мы можем из полоски получить квадрат? А как из квадрата вырезать треугольник? Как из квадрата сделать круг?(ответы детей).*Воспитатель:*- Молодцы. Давайте вспомним какие правила безопасности надо соблюдать при работе с ножницами(Ответы детей).-Отлично,а теперь можно приступать к работе, кошка Мурка посмотрит как вы будете делать коврики.**6. Самостоятельная деятельность детей.**- Дети выполняют работу под спокойную музыку. Воспитатель помогает ребятам кому трудно расположить узоры. Задаёт наводящие вопросы. Следит за осанкой.  **7. Итог занятия и обсуждение работ.** *Воспитатель:* - Молодцы, ребята кто уже сделал несите мне свои ковры и мы соберём один большой красивый ковёр.(дети несут свои работы и вместе с воспитателем на листе ватмана собирают один большой ковёр).*Воспитатель:* - Давайте спросим у кошки понравился ли ей наш ковёр: Кошка Мурка , а тебе понравился наш ковёр?*Кошка:* - Ребята мне очень понравился ковёр. Какой он красивый! Какие замечательные узоры! Спасибо вам! А сейчас, ребята, давайте разберемся, кто что делает неправильно.*Воспитатель:* - Ребята, пусть пока кошка Мурка греет свои лапки на ковре, а мы с вами уберём свои рабочие места. | Загадка направлена на создание игровой ситуации, для постановки цели. Активизирует внимание детей, побуждает на высказывание своих мнений.Решение задачи:1.4, 2.2Решение задачи:2.2Решение задачи:2.2,2.3и 3.1Решение задачи:3.1 и 3.2.Решение задачи:1.1,1.2, 1.3, 2.1и 3.2Решение задачи:2.2, 3.1,и 3.2. |