Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 136

с приоритетным осуществлением физического развития»

**Конспект**

**по художественно-эстетическому развитию**

**для средней группы**

Воспитатель

МДОУ №136

Усачева С.М.

Тверь, 2015

**Интегрированное занятие по теме : "Домашние животные"**

**Цель:**

Вызвать эмоциональный отклик на совместную с педагогом деятельность - украшение основы деталями(создание коврика для кошки). Стимулировать желание располагать детали, проявляя творчество.

Задачи:

1. Образовательные:

1.1. Учить детей составлять гармоничную композицию - коврик из геометрических фигур.

1.2. Закрепить способы резания бумаги по линиям сгиба , а также вырезание из квадрата - круг, из квадрата- треугольник.

1.3. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой.

1.4.Учить составлять рассказ, опираясь на личный опыт детей.

2. Развивающие:

2.1. Развивать мелкую моторику рук.

2.2. Развивать память , мышление, любознательность.

2.3. Развивать зрительное восприятие.

3. Воспитательные:

3.1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость , формировать познавательный интерес к созданию гармоничной композиции.

3.2. Воспитывать желание общаться.

**Оборудование.**

1. Демонстрационный материал:

- разноцветные коврики.

-мягкая игрушка- кошка.

- магнитофон с записью спокойной музыки.

2. Раздаточный материал:

- подносы с разноцветными коврами, разноцветные полоски для украшения ковров, ножницы, клей, кисти, тряпочки, клеёнки.

**Предварительная работа.**

- Рассматривание иллюстраций в альбомах: «Домашние животные».

- Чтение рассказа К.Д. Ушинского"Васька",стихотворение"Лижет лапу сибирский кот"и др.

- Беседы по данной теме.

-Рассматривание ковров и разнообразных орнаментов и узоров на них.

-Освоение ножниц как художественного инструмента.

|  |  |
| --- | --- |
| Ход занятия | Методические  рекомендации |
| **1. Загадка о кошке.**  *Воспитатель:*  - Ребята, у нас сегодня будет гость. Чтобы вам помочь узнать кто придёт в гости, я загадаю загадку. Слушайте внимательно:  Молоко пьёт, песенки поёт. Чисто умывается, а с водой не знается. (Ответы детей.)  - Правильно ребята это-кошка. А как вы догадались, что это кошка? Какие слова вам подсказали?  -Да. Это кошка мурка. Опишите её. Какая она? что кошка любит есть? Во что она любит играть?(дети описывают кошку, отвечая полными предложениями на вопросы).  **2. Рассказ детей из личного опыта о своём питомце.**  *Воспитатель:*  - Ребята , а кто хочет рассказать о своей кошке? Пока вы рассказываете о своих питомцах наша кошка Мурка посидит и послушает.(рассказ 2-3 детей по желанию).  **3. Постановка проблемного вопроса.**  *Воспитатель:*  - Ребята пока вы рассказывали про своих кошек, наша Мурка шепнула мне на ушко, что у неё замёрзли лапки.  - Что мы будем делать? как поможем кошке? Что нужно сделать, чтобы согреть лапки? Где сидит кошка? А вы на чём сидите?(ответы детей).  - А где нам взять коврик? Давайте мы их с вами сделаем и поможем кошке.  **4. Рассматривание разноцветных ковров.**  *Воспитатель:*  - Ребята, вот посмотрите кошка Мурка предлагает посмотреть на ковры, которые есть в доме у её подружек кошек. Давайте посмотрим какой формы бывают ковры? Какого цвета?  - Сколько у нас ковров? давайте посчитаем.(дети хором считают).  -Из каких геометрических фигур состоят узоры на ковре? Чем похожи ковры? Чем отличаются?(ответы детей).  *Воспитатель:*  - А вы хотите такие же сделать? (да). Но вы знаете, мне кажется , что такой ковёр будет маловат . Давайте каждый из вас сделает свой маленький ковёр, а потом мы соединим все ваши маленькие ковры в один большой красивый ковёр.  *Воспитатель:*  -Посмотрите, ребята здесь на подносах вы выбираете себе цвет и форму коврика, и цветные полоски. Возьмите любой поднос и займите свои рабочие места.  **5. Подготовка к самостоятельной деятельности.**  - Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним как мы можем из полоски получить квадрат? А как из квадрата вырезать треугольник? Как из квадрата сделать круг?(ответы детей).  *Воспитатель:*  - Молодцы. Давайте вспомним какие правила безопасности надо соблюдать при работе с ножницами(Ответы детей).  -Отлично,а теперь можно приступать к работе, кошка Мурка посмотрит как вы будете делать коврики.  **6. Самостоятельная деятельность детей.**  - Дети выполняют работу под спокойную музыку. Воспитатель помогает ребятам кому трудно расположить узоры. Задаёт наводящие вопросы. Следит за осанкой.  **7. Итог занятия и обсуждение работ.**  *Воспитатель:*  - Молодцы, ребята кто уже сделал несите мне свои ковры и мы соберём один большой красивый ковёр.(дети несут свои работы и вместе с воспитателем на листе ватмана собирают один большой ковёр).  *Воспитатель:*  - Давайте спросим у кошки понравился ли ей наш ковёр: Кошка Мурка , а тебе понравился наш ковёр?  *Кошка:*  - Ребята мне очень понравился ковёр. Какой он красивый! Какие замечательные узоры! Спасибо вам! А сейчас, ребята, давайте разберемся, кто что делает неправильно.  *Воспитатель:*  - Ребята, пусть пока кошка Мурка греет свои лапки на ковре, а мы с вами уберём свои рабочие места. | Загадка направлена на создание игровой ситуации, для постановки цели. Активизирует внимание детей, побуждает на высказывание своих мнений.  Решение задачи:  1.4, 2.2  Решение задачи:  2.2  Решение задачи:  2.2,2.3и 3.1  Решение задачи:  3.1 и 3.2.  Решение задачи:  1.1,1.2, 1.3, 2.1и 3.2  Решение задачи:  2.2, 3.1,и 3.2. |