**Общие сведения**

1. Ф.И.О. Губанова Светлана Викторовна
2. Дата рождения 04.08.1972г.
3. Образование, наименование учебного заведения, год окончания

Ставропольское педагогическое училище по специальности «Дошкольное

воспитание» 15.06.1991г.

1. Общий стаж работы: трудовой 25 лет

 Стаж педагогической работы 23 года

 Стаж работы в должности (в данном учреждении) 4 месяца

1. Должность, по которой выходит на аттестацию воспитатель МДОУ Детский сад комбинированного вида № 21 2Радуга» , с. Кочубеевского, Ставропольского края.
2. Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет до прохождения аттестации

Сведения о повышении квалификации:

 04.10.2004г – 23.10.2004 г. ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь

«Использование образовательных технологий в деятельности педагога ДОУ»

(102 часа). Свидетельство г. Ставрополь.

18.05.2009 г – 10.06.2009 г. ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь

«Инновационные подходы к развитию личности ребенка дошкольного возраста»

(108 часов). Свидетельство № 5583 г. Ставрополь.

 02.02.2014- 27.02.2014г. ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь

 «ФГОС дошкольного образования как условие совершенствования качества образования в современном ДОУ»

 (78 часов). Свидетельство № 1376. г. Ставрополь.

Наличие учебной степени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Награды, грамоты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дипломы, грамоты:
* Грамота за многолетний и добросовестный труд, качественное выполнение должностных обязанностей, большой личный вклад и в связи с празднованием 142-ой годовщины образования села Кочубеевского. Глава Муниципального образования село Кочубеевское.
* Грамота в честь «Дня учителя», за добросовестный труд в деле воспитания подрастающего поколения. Глава села Кочубеевского.
* Почетная грамота за значительные успехи в организации и совершенствовании воспитательного процесса, большой личный вклад в обучение детей дошкольного возраста, высокий профессионализм и многолетнюю добросовестную работу. И.о руководителя отдела образования администрации Кочубеевского муниципального района.
* Похвальная грамота за успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов. Зав. МДЛОУДС№3.
* Почетная грамота за активное участие в смотре- конкурсе участков «цветника, огорода групп». Администрация МДОУДС№3 «Дюймовочка»
* Почетная грамота за профессионализм, творческий подход в деле воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Руководитель отдела образования Кочубеевского муниципального района.

Пояснительная записка

к портфолио воспитателя МДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Радуга»

с. Кочубеевского,

Ставропольского края

Губанову Светлану Викторовну

У воспитателя должно быть некое "досье успехов", в котором отражается все интересное и достойное из того, что происходит в его профессиональной жизни. Таким досье может стать портфолио воспитателя.

Главное назначение портфолио - продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции, такие как реализованные проекты, участия в олимпиадах и конкурсах, проведённые педагогом исследования. Портфолио позволяет педагогу проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы, объективно оценить свои возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов.

Второе важное предназначение портфолио воспитателя - это альтернативная форма оценки профессионализма и результативности работы педагога при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории.

1. Оценка результатов повышения квалификации.

 Считаю одним из важнейших показателей роста профессионализма педагога - повышение профессионального мастерства. Результатом моей деятельности служит прохождение курсов повышения квалификации (копии документов прилагаются).

1. Выполнение педагогом государственного стандарта по дошкольному образованию.

 Итогом выполнения государственного стандарта по дошкольному образованию служат

критериальные таблицы временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемые в МДОУ (таблицы прилагаются).

1. Процент успешного освоения воспитанниками образовательных программ.

 Цель мониторинга: получить качественные результаты, оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения (динамику) объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса. При проведении диагностического исследования руководствуюсь следующими принципами:

-последовательности и преемственности диагностики; -доступности диагностических методик и процедур;

-прогностичности (ориентация диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников).

Основные методы, позволяющие выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей:

 - наблюдения за детьми;

- изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций);

- несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребёнку, проведение дидактических игр и т.д.).

Задания учитывают возрастные особенности и возможности детей, обеспечивая адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт.

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу, подводятся общие итоги по группе на начало и конец года но качеству реализации программы (результаты мониторинга детей прилагаются).

1. Эффективность работы по охране жизни и здоровья воспитанников.

 Сегодня медики не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья, поэтому встает вопрос о превентивной работе, о формировании осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ). Пропедевтическая работа в данном направлении ложится на плечи педагогов.

 Большинство педагогов придерживаются определения здоровья, часто имея в виду его физическую составляющую, забывая о социально-психологической и духовно- нравственной. Важно переломить эту тенденцию и руководствоваться определением здоровья как многогранного понятия, включающего физический, социально- психологический и духовно-нравственный аспект.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Согласно современным представлениям целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Схема «Работы педагога по охране жизни и здоровья воспитанников» прилагается. В рамках реализации программы «Здоровый ребёнок» и краевой программы «Здоровьесберегающие технологии», основными задачами моей работы с детьми являются:

- Охрана и укрепление здоровья детей.

 - Формирование жизненно необходимых умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.

- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной акгивности.

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- Обеспечение физического и психического благополучия.

 Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физкультурно-оздоровительной работы: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры и праздники, физкультурные занятия).

Справка о состоянии простудной заболеваемости в группе за три года прилагается.

1. **Взаимодействие педагога с родителями воспитанников**.

 Взаимодействие родителей с педагогом в детском саду должно стать важным для обоих сторон. В результате общения родители не только получают ценную информацию по тому или иному вопросу воспитания, но и вместе с педагогами определяют способы решения возникающих трудностей, намечают пути преодоления детско-родительских конфликтов, учатся использовать лучшие педагогические инновации в общении со своим ребенком. Общение воспитателя и родителей не должно превращаться в монолог педагога, констатацию фактов, пропаганду педагогических знаний. Это живое общение взрослых людей, одинаково заинтересованных в развитии ребенка.

 С целью активизации родительского участия в жизни детского сада можно использовать интеллектуальные и спортивные состязания, творческие конкурсы, обязательное участие детей в собрании, решение кроссвордов и ребусов, домашние задания родителям по подготовке того или иного материала, работу «веселой мастерской», в которой родители вместе с детьми своими руками изготавливают поделки, коллажи, рисунки. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;

единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

* помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
* знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Схема «Работа педагога с родителями», план работы с родителями на текущий год, консультация для родителей:

* консультация для родителей «Воспитание любви к родному селу»;
* конспект родительского собрания в старшей группе «Роль семьи в нравственном воспитании своих детей»
* план проведения совместных мероприятий, конспект проведения совместного мероприятия для родителей и детей «Семейный калейдоскоп»
* аналитическая справка по результатам с приложением образца анкеты, карта изучения социального статуса семьи прилагаются к портфолио.
1. **Результаты анализа текущей документации (в соответствии с функциональными обязанностями).**

В соответствии с локальными актами учреждения и номенклатурой дел дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с функциональными обязанностями мною ведётся следующая документация: план воспитательно-образовательной работы, который включает в себя перспективный план работы на год по всем направлениям развития в соответствии с комплексной программой, перспективное планирование в соответствии с парциальными программами, план работы с родителями на год и календарный план на неделю.

 Составлено перспективное планирование работы кружковой работы по возрастным группам, паспорт группы, который содержит общие сведения о воспитанниках и родителях (законных представителях).

(Аналитическая справка).

1. **Результаты участия в организационно-методической работе ДОУ.**

 Являюсь активным участником районных выставок, а также открытых мероприятий. В работе с педагогами использую различные формы: выступления на педагогических советах, методических объединениях, педагогическую мастерскую (обмен творческими находками), работу в творческой группе педагогов.

Справка о результатах участия в организационно-методической работе, доклад выступления на педагогическом совете учреждения, консультация для воспитателей МДОУ прилагается.

1. **Использование методов, средств и форм воспитания и обучения детей (по анализам трех занятий).**

 Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса невозможно без инноваций и альтернативных технологий. Я обозначила сущность альтернативности следующим образом. Альтернативность, по-моему, заключается не в большем количестве знаний, не в разнообразии изучаемых ребенком предметов, а в раскрытии личностной ориентации, в развитии его творческих способностей, определения его места в мире и самого мира как Света, Добра и Красоты.

 Альтернатива - это уча ребенка букве, укреплять его дух, его психологическое здоровье, физическое тело. Альтернатива - это создание индивидуальных программ развития.

В частности, осваиваю технологии современного процесса передачи детям разнообразной информации об окружающем мире, вооружая их способами самостоятельного поиска информации, отбора необходимых сведений, формирования умения ставить вопросы, искать и находить на них ответы, осваивать способы решения возникающих жизненных задач.

 Таким образом, развиваю не только конкретные умения и навыки, но и интегрированные способности, позволяющие дошкольнику ориентироваться в мире людей, событий и фактов.

 В практической деятельности использую не только традиционные методы и приемы, но и современные технологии воспитания и обучения дошкольников: театрализованные игры, проектная деятельность, сказки, комплексные, интегрированные занятия и т.д.

 В качестве примера прилагаю конспекты открытых занятий с использованием нетрадиционных, инновационных технологий в воспитании дошкольников.

- конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие». Тема: «Москва – столица Родины».

- конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие» . Тема: «Хлеб- наше богатство».

-конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие». Тема: «Деревья родного края»

1. **Дополнительные показатели.**

Синтетический характер театрального искусства позволяет в полной мере решать задачу развития личности ребенка, ведь именно театр, объединяющий  в себе различные виды искусства, становится для детей тем волшебным краем, в котором ребенок радуется, играя, а в игре он познает мир.  Преимущества развития детей средствами театрального искусства заключены, прежде всего, в коллективной природе театра. В то же время театральное искусство глубоко индивидуально и в полной мере позволяет реализовать индивидуально–дифференцированный подход в воспитании дошкольников.
Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развиваются символическое мышление, двигательный, эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются  высшие произвольные психические функции.
На развитие творческого воображения, на создание оригинального образа  того или иного героя огромное воздействие оказывает музыка. То, что дети не могут выразить словами, они пытаются выразить с помощью жеста, мимики, пластики.
Каждому ребенку, выходящему на сцену, приходится самостоятельно решать задачи реализации творческого образа, а небольшие этюды, направленные на создание такого образа  - пластического, музыкального, речевого, становится важным этапом в развитии творческой личности ребенка, способствуют его раскрепощению, развивают его фантазию и воображение.

 На практике все это реализуются через кружок, в котором Ольга Викторовна реализует приобщение детей к истокам русского народного творчества через сказку.

 В рамках кружков дошкольники не утомляются, у детей сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.

 В портфолио представлены: копии документов, подтверждающие участие воспитанников различных конкурсах,

**Выполнение педагогом государственного стандарта по дошкольному образованию**

**Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в МДОУ «Детский сад №21 «Радуга»**

**Воспитатель:** Губанова Светлана Викторовна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления** | **Условные** **обозначения** | **Оценки, полученные в ходе обследования по основным направлениям развития (подкритерии)** | **Средний** **балл по направлению** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1. | Развитие игровой деятельности детей  | **И** | **3** | **3** | **2,7** | **3** | **2,7** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2,9** |
| 2. | Физическое развитие и здоровье детей | **Ф** | **3** | **2.8** | **2,8** | **3** | **3** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2,9** |
| 3. | Речевое развитие детей  | **Р** | **3** | **2.7** | **3** | **2,8** | **3** | **2,9** | **3** | **3** | **3** | **3** | **-** | **-** | **2,9** |
| 4. | Развитие ребенка в изобразительной деятельности  | **Из** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| 5. | Развитие ребенка в музыкальной деятельности | **М** | **3** | **3** | **2,8** | **2,8** | **2,7** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2,9** |
| 6. | Развитие ребенка в театрализованной деятельности  | **Т** | **3** | **3** | **3** |  **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **3** |
| 7. | Развитие ребенка в конструктивной деятельности | **К** | **3** | **2,8** | **3** | **2,9** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2,9** |
| 8. | Развитие у детей элементарных математических представлений | **М** | **3** | **3** | **2,9** | **2,7** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **-** | **-** | **-** | **2,9** |
| 9. | Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений  | **Е** | **3** | **2,7** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2,9** |
| 10. | Развитие экологической культуры детей | **Э** | **3** | **3** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **3** |
| 11 | Развитие представлений о человеке в истории и культуре | **Ч** | **2,8** | **3** | **2,7** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2,9** |
|  | **Средний балл** |  | **2,9** |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

**мониторинга образовательного процесса и детского развития по МДОУ «Детский сад №21»**

**2011-2012 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы**  | **Итоговый результат**  |
| **Мониторинг образовательного процесса****07.11-11.11.2011г.** | **Мониторинг детского развития** **07.11-11.11.2011г.** |
| **НШ** | **Н** | **С** | **В** | **%** | **НШ** | **Н** | **С** | **В** | **%** |
| **Старшая**  | 5 | 6 | 10 | - | 57 | 5 | 12 | 4 | - | 50 |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

**мониторинга образовательного процесса и детского развития по МДОУ «Детский сад №21»**

**2011-2012 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы**  | **Итоговый результат**  |
| **Мониторинг образовательного процесса****21.05-25.05.2012г.** | **Мониторинг детского развития** **21.05-25.05.2012г.** |
| **НШ** | **Н** | **С** | **В** | **%** | **НШ** | **Н** | **С** | **В** | **%** |
| **Старшая**  |  | 6 | 12 | 3 | 68 | - | 4 | 14 | 3 | 71 |

Заведующая МДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 Н.П. Шкабура

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

**мониторинга образовательного процесса и детского развития по МДОУ «Детский сад №21»**

**2012-2013 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы**  | **Итоговый результат**  |
| **Мониторинг образовательного процесса****26.11-30.11.2012г** | **Мониторинг детского развития** **26.11-30.11.2012г** |
| **НШ** | **Н** | **С** | **В** | **%** | **НШ** | **Н** | **С** | **В** | **%** |
| **Подготовительная логопедическая** | - | 1 | 9 | - | 57 |  |  | 10 |  | 64 |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

**мониторинга образовательного процесса и детского развития по МДОУ «Детский сад №21»**

**2012-2013 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы**  | **Итоговый результат**  |
| **Мониторинг образовательного процесса****20.05-25.05.2013г.** | **Мониторинг детского развития** **20.05-25.05.2013г.** |
| **НШ** | **Н** | **С** | **В** | **%** | **НШ** | **Н** | **С** | **В** | **%** |
| **Подготовительная логопедическая** | 5 | 6 | 10 | - | 58 | 2 | 13 | 6 | - | 51 |

Заведующая МДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 Н.П. Шкабура

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

**мониторинга образовательного процесса и детского развития по МДОУ «Детский сад №21»**

**2013-2014 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы**  | **Итоговый результат**  |
| **Мониторинг образовательного процесса****25.11-29.11.2013г** | **Мониторинг детского развития** **25.11-29.11.2013г** |
| **НШ** | **Н** | **С** | **В** | **%** | **НШ** | **Н** | **С** | **В** | **%** |
| **Старшая логопедическая** | - | 6 | 4 | - | 53 | - | 5 | 5 | - | 53 |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

**мониторинга образовательного процесса и детского развития по МДОУ «Детский сад №21»**

**2013-2014 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы**  | **Итоговый результат**  |
| **Мониторинг образовательного процесса****26.05-30.05.2014г** | **Мониторинг детского развития** **26.05-30.05.2014г** |
| **НШ** | **Н** | **С** | **В** | **%** | **НШ** | **Н** | **С** | **В** | **%** |
| **Старшая**  | - |  | 8 | 2 | 87 | - | 2 | 8 | 2 | 87 |

Заведующая МДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 Н.П. Шкабура

Утверждаю:

 Заведующая МДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Радуга»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Шкабура

 **Схема «Работа педагога Губановой Светланы Викторовны** **по охране жизни и здоровья воспитанников.**

**Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня**

**Формирование основ здорового образа жизни**

**Учебные занятия**

**Совместная работа с родителями**

**пр**

**Практические занятия**

* Родительские собрания
* Мастер-классы
* Практические семинары и тренинги

**Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в МДОУ**

**Консультативная помощь родителям**

Индивидуальные и групповые консультации

**Создание условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду**

* Адаптация
* Личностно – ориентированный способ взаимодействия с ребенком
* Формирование культурно – гигиенических навыков

**Летняя оздоровительная кампания**

**Физкультурно – массовые мероприятия**

* Праздники, досуги, развлечения
* Спартакиада, зимние и летние олимпийские игры
* День здоровья

**Использование парциональных программ**

- Р.Б.Стеркина

О.Л.Князева

Н.Н.Авдеева

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

(здоровьесберегающее направление)

- М.Ю.Картушина

«Зеленый огонек здоровья»

(физкультурно-оздоровительное направление)

**Валеологические занятия**

по плану

**Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре**

З раза в неделю в первой половине дня, одно занятие

**Использование в учебно-воспитательном процессе современных здоровьесберегающих технологий**

* утренняя гимнастика
* физкультурная минутка
* физкультурная пауза между занятиями
* гимнастика пробуждения или двигательный час (ежедневно)
* дыхательная гимнастика
* корригирующая гимнастика
* самомассаж
* ритмическая гимнастика
* подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке
* дидактические игры с двигательными элементами
* оздоровительный бег

**Воздушное и водное закаливание**

**Воспитатель: Губанова Светлана Викторовна**

 **Справка о состоянии простудных заболеваний**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Возрастная группа** | **Среднесписочный состав**  | **Всего простудных заболеваний**  | **Количество****дней, пропущенных 1 ребенком по причине простудных заболеваний** | **Процент снижения (повышения) заболеваемости по простудным заболеваниям в сравнении с предшествующим годом** | **Распределение детей по группам здоровья** |
| **1 гр.** | **2 гр.** | **3 гр.** | **4 гр.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **2011-2012** | старшаягруппа | **18** | **8** | **3,0** | **1,2** | **7** | **9** | **2** | **-** |
| **2012-2013** | подготовительнаялогопедическая | **10** | **3** | **1,2** | **0,3** | **7** | **2** | **1** | **-** |
| **2013-2014** | Старшая логопедическая | **10** | **3** | **1.2** | **0,3** | **6** | **4** | **-** | **-** |

**Заведующая МДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Радуга»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Шкабура**

**Старшая медсестра МДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Радуга»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Кострова**

Утверждаю:

Заведующая МДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Радуга»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Шкабура

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Родительские собрание | Темы групповых и индивидуальных консультаций | Тематика наглядной информации  | Уголок здоровья | Другие формы работы |
| СЕНТЯБРЬ | **Педагогическая гостиная*** Интервьюирование детей и родителей
 | «Скоро в школу. Ваш ребенок через год идет в первый класс» «Дидактические игры в развитии речи детей» | **Оформление стенда**«1 сентября – день Знаний»Фотовернисаж «Как я провёл лето?» (с рассказами детей) | * План физкультурно-оздоровительных мероприятий.
* Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой.
* Наглядная информация «Здоровье на тарелке»
 | * Анкетирование

«Дети и их права»* Портфолио группы

(в течение учебного года)* Детско-родительский проект.
 |
| ОКТЯБРЬ |  | «Воспитание самостоятельности»«О правильной осанке» | * Выставка детских работ «Осенняя  палитра»
 | * Тема «Когда следует начинать занятия физкультурой с ребенком»

«Игровой уголок дома» | * Экскурсия – поход в лес
* Выпуск альманаха

«Веселый улей» * Осенняя ярмарка

 «Огородные чудеса» |
| НОЯБРЬ |  | «Воспитание трудолюбия»«О профилактике простудных заболеваний» | * Ширма: «Без труда нет плода»
* Праздничная  газета ко дню Матери
* Папка-передвижка «Игры для всей семьи» (математические

игры) | Тема «Чего нельзя делать, занимаясь физкультурой» | * Конкурс: «Мамины руки не знают скуки»
* Посиделки «Мама – лучшая подружка»
 |
| ДЕКАБРЬ |  | Юные математики» (О развитии логического мышления) | * Оформление стенда «Зимушка-зима»
 | Тема «Как уберечься от простуды» | Тема «Как уберечься от простуды» |
| ЯНВАРЬ | **Родительский форум*** «Воспитание

добротой»* Дискуссия «Искусство наказывать и прощать»
* Анкета «О способах воспитания»
* «Дневник добрых дел»
 | **Из опыта семейного воспитания**«Труд – лучший воспитатель»«Какие игрушки нужны вашим детям»  | **Папка – передвижка** «Компьютерные игры для детей дошкольного возраста» | Тема: «Как правильно организовать зимнюю прогулку. | * Совместная с родителями экскурсия – поход в лес
* Выпуск альманаха

«Веселый улей» (Зимние зарисовки) |
| ФЕВРАЛЬ |  | Устный журнал «Воспитание без наказаний»  | Папка «Уроки занимательного труда» | Тема: «Можно ли заниматься физкультурой в квартире» | Вернисаж  «Юные защитники Отечества»* «Встречи с интересными людьми»

«Профессия – военный» |
| МАРТ |  | «В стране математики» «Развиваем ум и смекалку» | * Стенд «Милых дам поздравляем с праздником»
* Рубрика «Скоро в школу»
* Тема «Портрет будущего первоклассника»
 | Тема: «Они такие разные» | * Встречи с интересными людьми»
* «Мы с моею бабушкой – лучшие друзья»
* Выставка «Цветочная страна»
 |
| АПРЕЛЬ |  | «Чем и как занят ребенок дома?»«Звукобуквенный город» | * Ширма «Как организовать  труд детей дома»
 | День здоровья | * Экскурсия – поход в лес «К нам весна шагает быстрыми шагами»
* Семейный проект «Наши деды – славные победы»
 |
| МАЙ | **Родительское** «Роль родителей в нравственном воспитании своих детей» | «Играем с пользой» | * Выставка рисунков Весна – красна»
* Оформление стенда «Лето красное»
* Памятка:

  «Как провести  интересно и с  пользой лето» | Тема: «Как правильно организовать отдых с детьми в летний период» | * «Встречи с интересными людьми»
* Приглашение ветерана Великой Отечественной войны
 |

# Консультация для родителей:

# «Воспитание любви к родному селу»

Подготовила:

Воспитатель МДОУ Детский сад №21 «Радуга»

 Губанова С.В.

Целенаправленное ознакомление ребёнка с родным селом нужно рассматривать как составную часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины для малыша связано с местом, где он родился и живёт.

Задача родителей, воспитателей – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Это улица , где малыш бывает постоянно, двор где играет с ребятишками, детский сад, который для него является вторым домом. Всё это, пока ребёнок мал, воспринимается им как неотъемлемая часть его жизненно необходимой среды, без которой он не мыслит своё «я».

Расширить круг представлений о родной станице, дать о ней некоторые доступные для ребёнка исторические сведения, показав всё то, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Дошкольное детство – пора открытий. Задача взрослых – помочь ребёнку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию у него нравственных чувств. Пусть маленький человек с вашей помощью открывает красоту родной станице, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно. Взрослые, гуляя с дошкольником, каждый раз находят объект для наблюдения. Вот ребёнок видит свою улицу утром, когда идёт в детский сад. Это улица деловая, размеренно спешащая. С группами людей. Одна сторона улицы озарена солнцем, другая в тени. Вечерняя улица совсем иная: дома кажутся выше, небо на фоне ярких фонарей - бездонно тёмным. Ребёнок видит зимнюю улицу, когда выпал первый снег, и весеннюю с искрящейся капелью,

 с лужицами – зеркалами, отражающими солнечных зайчиков, летнюю улицу, озарённую светом, и осеннюю – серыми дождями. А сколько радости возникает у дошкольника при виде предпраздничной улицы, украшённой флагами, транспарантами. Гирляндами цветов и огней! Всё это впечатления, помогающие ему знакомиться с улицей в разных ракурсах. Открывая новое в привычном, обыденном. Так ребёнок с помощью близких всматривается в то, что его окружает, видит трудовую и праздничную жизнь родной станицы.

Четырёх летний малыш способен усвоить название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание ребёнка постарше полезно привлечь к тем объектам. Которые расположены на ближайших улицах, школа, дом культуры, библиотека, почта. Рассказать об их названиях, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов. С которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – это близлежащая улица, район в целом и его достопримечательности. Ребёнку полезно объяснить, в честь кого назвали улицу, станицу. Его знакомят с памятными местами родной станицы.

С помощью взрослого он постепенно усваивает следующее:

- у каждого человека есть родной дом и село, где он родился и живет. Когда говорят «москвич», или «киевлянин», «выселковцы» или « новограждацы», это указывает на принадлежность человека к той станице, где он живёт. Каждый человек любит свою родину и гордится ею.

-знать отдельные достопримечательности и исторические места родной станицы. Главную улицу, памятники;

-знать о столице нашей Родины Москве: это главный город России, в центре Москвы - Кремль, Красная площадь, Мавзолей, Кремле работает российское правительство. Москва- самый большой город нашего государства, в котором живут и гостят не только русские, но и люди разных национальностей . Приехавших из других стран. Москву считают интернациональным городом. Москва промышленный город, где заводы и фабрики выпускают огромное количество различной продукции. Столица ( как и все города нашей страны) славится тружениками, учёными, инициативными начинаниями, которые подхватываются в различных уголках Родины.

Родная сторона. В котором месте вы не жили – это всегда самый близкий вашему сердцу край. Каждый город, станица , хуторок славен своей историей, традициями, памятниками, местами. Связанными с прошлым, героизмом людей в годы Великой отечественной войны, лучшими людьми Родины.

С какими объектами полезно знакомить дошкольников?

И маленького жителя, и юного гостя нашей станицы можно познакомить с множеством замечательных мест :великолепная панорама станицы на фоне реки Бейсуг и хлебных полей, памятник погибшим в Великой Отечественной войне, памятник В.И.Ленину в центральном парке ,школа, дом культуры, детский сад «Оленёнок», библиотека, почта, сбербанк- всё это живые страницы истории станицы.

В.А.Сухомлинский говорил: «Красота родного края - это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходят к человеку постепенно. Пусть ребёнок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохраняется образы, в которых воплощается Родина».

Знакомя детей с родным селом, нельзя умолчать о памяти старшего поколения – в дни Великой Отечественной войны. В боях за с. Кочубеевское –защитники проявили храбрость и героизм. Они погибли, защищая село. В честь погибших в центральном парке был поставлен памятник.

Многие и многие солдаты погибли, отстаивая независимость нашей Родины, имена некоторых из них остались неизвестными.

Для знакомства с селом широко используются не только экскурсии но и целевые прогулки, заучивание стихотворений и песен – создадут у ребёнка эмоциональное настроение.

Привлечение ребёнка к посильному общественно полезному труду в ближнем для него окружении в благоустройстве двора, улицы, территории детского сада. Ребёнок более бережно относится к тому, что сделано его руками.

Весь комплекс воздействия должен быть направлен на то, чтобы вызвать у дошкольника чувство восхищения родной станицей, воспитывать у него любовь и привязанность к тем местам, где родился и живёт.

Ещё хотелось бы подчеркнуть особую значимость личного примера родителей и воспитателей в воспитании патриотизма и любви к своей Родине.

**КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

«**Ребёнок и изобразительная деятельность*»***

Подготовила:

Воспитатель МДОУ Детский сад №21 «Радуга»

Губанова С.В.

**Предварительная работа**

Оформить выставку детских работ.

Для родителей подготовить столы и стулья, на которых лежат карандаши, кисти, краски, чистые листы бумаги, ватные палочки.

**Повестка дня**

1. Родителям – о творчестве детей.
2. Просмотр презентации «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ».
3. Мастер – класс «Волшебные ладошки».

 **Ход собрания**

1. Выступление воспитателя.

Позвольте начать мое выступление со стихотворения

И в десять лет, и в семь, и в пять

Все дети любят рисовать.

И каждый смело нарисует

Всё, что его интересует.

Всё вызывает интерес:

Далёкий космос, ближний лес,

Цветы, машины, сказки, пляски…

Всё нарисуем: были б краски,

Да лист бумаги на столе,

Да мир в семье и на земле.

 В. Берестов

 Дошкольное детство – очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт разностороннее развитие ребёнка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества.

Изобразительная деятельность приносит много радости дошкольникам. Потребность в рисовании заложена у детей на генетическом уровне; копируя окружающий мир, они изучают его.

 Задача взрослого - вызвать интерес к изобразительной деятельности, подвести малыша к пониманию того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления. А самое главное – воспитывать у детей чувство прекрасного, научить замечать красивое в окружающей жизни, формировать потребность отразить увиденное в рисунке.

 Чтобы привить любовь к изобразительному искусству, вызвать интерес, к рисованию, можно использовать нетрадиционные способы изображения. Такое нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

 Необычные способы рисования так увлекают детей, что, образно говоря, в группе разгорается настоящее пламя творчества, которое завершается выставкой детских рисунков.

 Какие нетрадиционные способы рисования можно использовать дома? Кляксография, рисование солью, рисование пальцами. Мыльными пузырями, разбрызгиванием т.д. Разве вам неинтересно узнать, что получится, если рисовать тряпкой или скомканной бумагой?

 Рисовать можно как угодно и чем угодно! Лёжа на полу, под столом, на столе. На листочке дерева, на газете. Разнообразие материалов ставит новые задачи и заставляет все время что-нибудь придумывать. А из каракуль и мазни в конце концов вырисовывается узнаваемый объект –Я. Ничем незамутнённая радость удовлетворения от того, что и «это сделал Я – всё это моё!».

 Научившись выражать свои чувства на бумаге, ребёнок начинает лучше понимать чувства других, учится преодолевать робость, страх перед рисованием, перед тем, что ничего не получится. Он уверен, что получится, и получится красиво.

 Овладение различными материалами, способами работы с ними, понимание их выразительности позволяет детям более эффективно использовать их при отражении в рисунках своих впечатлений от окружающей жизни.

 Разнообразие изобразительных материалов делает изобразительную деятельность более привлекательной, интересной, а по мере овладения разными материалами у детей формируется своя манера изображения.

 Один из любимых детьми способов нетрадиционного рисования – рисование солью. Она обладает не только интересными декоративными возможностями, но и весьма удобна в обращении.

 Любят дети рисовать и…мыльными пузырями. Рисовать можно способом выдувания.

 А ведь можно рисовать зубной щёткой, ватой, пальцем, ладонью, тампоном, мятой бумагой, трубочкой, печатать разными предметами.

 Дерзайте, фантазируйте! И к вам придёт радость – радость творчества, удивления и единения с вашими детьми.

2. Просмотр презентации «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ»

1 слайд

«Ум ребёнка – на кончиках его пальцев»

 В.И. Сухомлинский

2 слайд

Влияние изобразительной деятельности на всестороннее развитие личности.

3 слайд

Работа с детьми.

4 – 6 слайды

Творчество детей.

3.Мастер – класс «Волшебные ладошки».

 Развивая у детей творческие способности в изобразительной деятельности, главное – самим верить, что художественное творчество не знает ограничений ни в материале, ни в инструментах, ни в технике.

Воспитатель показывает родителям нетрадиционные приемы рисования. Родители повторяют их на листах бумаги, лежащих на столах.

Нетрадиционное рисование удивляет своей непредсказуемостью.

Доступность использования нетрадиционных техник определяется возрастными особенностями дошкольников.

Все дети любят творить. Творчество для них – это отражение душевной работы. Сталкиваясь с красотой и гармонией мира, изведав при этом чувства восторга и восхищения, они испытывают желание остановить прекрасное мгновение, отобразив свое отношение к действительности на листе бумаги.

 **Литература**

Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий./Под редакцией Казаковой Р.Г. – М.: Айрис – Пресс, 2004.

Давыдова Н.Г. нетрадиционные техники рисования в детском саду.

ООО «Издательство Скрипторий 2003»

Утверждаю:

Заведующая МДОУ Детский сад №21 «Радуга»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П, Шакбура

**ПЛАН**

 **ПРОВЕДЕНИЯ СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ**

Старшей группы

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

 **«Детский сад комбинированного вида№21 «Радуга»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы года** | **Совместные мероприятия с родителями** |
| **СЕНТЯБРЬ** | * Родительское собрание «Воспитание детей пятого года жизни по ФГТ»;
* Конкурс семейных букетов «Осенний букет»
 |
| **ОКТЯБРЬ** | * Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику «Осень золотая»;
* Проведения праздника «Осень золотая».
 |
| **НОЯБРЬ** | * Родительское собрание «Роль родителей в нравственном воспитании своих детей»;
* Проведение праздника посвященного Дню матери;
* Работа с родительским комитетом.
 |
| **ДЕКАБРЬ** | * Привлечь родителей к оформлению и совместному проведению праздника «Новый год»
 |
| **ЯНВАРЬ** | * Совместное мероприятие «Семейный калейдоскоп»
* Привлечь родителей к конкурсу рисунков «Как провели зимние каникулы».
 |
| **ФЕВРАЛЬ** | * Родительское собрание «Оздоровление детей в детском саду»;
* Привлечь родителей к совместному проведению мини – проекта «Наши папы самые лучшие».
 |
| **МАРТ** | * Привлечь родителей к оформлению мини выставки «Вторая жизнь Пуговки»;
* Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.
 |
| **АПРЕЛЬ** | * Привлечь родителей для проведения акции «Озелени ДОУ»
* Конкурс семейных рисунков «Правила движения достойны уважения»
 |
| **МАЙ**  | * Семейный мастер-класс «Знай и выполняй правила дорожного движения»;
* Конкурс «Лучшая клумба»
 |

**СЦЕНАРИЙ СОВМЕСТНОГО МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

*«СЕМЕЙНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»*

Подготовила:

Воспитатель МДОУ Детский сад №11 «Радуга»

Губанова С.В.

**Ведущий:** Добрый день дорогие друзья. Здравствуйте уважаемые гости!

Сегодня в этом зале мы собрались не зря,

Сегодня мы узнаем, как нам важна семья

Давайте же о дружбе в семье поговорим

И дружбе в наших семьях наш конкурс посвятим!

**Ведущий:**Семья для каждого из нас – самое главное, самое нужное в жизни. И если в семье царят взаимопонимание, доверие и тепло – это настоящее счастье.

Семья людей святой оплот,

Надежду жить она даёт

Даёт простор, даёт тепло

Проблемам и беде назло

Семья даёт поддержку нам

С неё всё по силам, по зубам,

Всё по плечу  и по судьбе –

Семья, святой поклон тебе!

**Ведущий:** И сегодня вы пришли к нам в гости не поодиночке, а целыми семьями. Так пусть же впечатления, которые останутся у вас о сегодняшнем мероприятии, будут   яркими, радостными, разноцветными.

Итак, давайте знакомится

**Ведущий:** любая семья начинается с семейного альбома. Он хранит память о самых близких дорогих людях. Они могут рассказать о традициях семьи, домашних буднях и праздниках. Вот и мы сейчас просим наших уважаемых родителей открыть свой семейный альбом.

Представление семей «Семейный альбом»

(Каждая команда получила домашнее задание: необходимо представить семью).

**Ведущий:** до начала 20 века в семьях жили вместе несколько поколений (не случайно же и  слово такое образовалось:«Семь» и «Я»). Семья включала дедушек и бабушек, маму, папу, детей, внуков и правнуков. Жили дружно всегда друг другу помогали. Одни хозяйством занимались, другие в поле трудились, старшие братья и сестры присматривали за младшими. Жили весело, уважали старших, молодых оберегали. Семьи были большими и крепкими. Есть много свидетельств того, что семья на Руси была дружной. Вспомним хотя бы пословицы и поговорки.

**Ведущий:**

  Ну-ка дети подскажите

 Разобраться помогите.

 Я начну, а вы кончайте

 Дружно хором отвечайте.

**Разминка:**

* В гостях хорошо,                         а дома лучше.
* Мой дом -                                     моя крепость.
* Дом вести  -                                   не рукавом трясти.
* Дом красив не углами,                 а пирогами.
* Хоть дома тесно,                           а всем есть место.
* На что и клад,                                если в доме лад.
* Дитя – что тесто;                            как замесил,  так и взошло.
* Деточек воспитать –                     не курочек пересчитать.
* Из одной печи,                               да неодинаковы  калачи.
* Птицы в гнезде  до осени,             а дети в дому до взрослости.
* Гни дерево,  пока гнётся,             учи дитя, пока  слушается.
* Изба   детьми  весела.
* При солнышке тепло,                       а при матери  добро.
* Мать кормит детей -                         как земля людей.
* Нет лучше дружка,                            как родная матушка.
* Дети не в тягость,                             а в радость.
* Умей дитя родить,                            умей и воспитать.
* Не тот отец и мать кто родил,        а тот, кто вскормил, да добру    научил.
* Каков батюшка,                               таковы у него и детки.

**Ведущий:** Какая же семья без хорошего тёплого дома

**Конкурс  « Что нам стоит дом построить»**

 Около каждой команды расположен строительный материал (кубики).  Все участники по очереди переносят строительный материал. Как только весь строительный материал окажется на «строительной площадке». Вся команда бежит и строит дом.

**Ведущий:**

 Сколько в этом мире красок

 И ярких огней.

 Сколько в этом мире сказок

 И верных друзей!

 Сложно в мире всё и просто,

 И загадочно всё в нём

 Нет ответов на вопросы,

 Но ответы мы найдём

**Ведущий:** Если вместе сказки вы читаете, все загадки вмиг вы отгадаете.

**Конкурс  «Хоровод сказок»**

* Чем подавился петушок? (бобовое зернышко)
* Какие слова говорил Иван – царевич, чтобы войти в избушку Бабы – Яги?

 ( «Избушка, избушка, повернись ко мне передом, а к лесу задом!»)

* Нос – особенная отличительная черта этого героя. (Буратино)
* Самый круглый  сказочный герой. (Колобок)
* Очень грамотная знакомая Винни-Пуха. (Сова)
* А вот загадка не проста,
О трех дружочках сказка та:
"Первый - надутый, большой.
Вторая - тощая, с широкой душой!
А третий - от носка до пят -
Плетеный лапоть, говорят".
* Нет ни речки, ни пруда -
Где воды напиться?
Очень вкусная вода
В ямке от копытца!
Что это за сказка?
* Красна девица грустна:
Ей не нравится весна,
Ей на солнце тяжко!
Слезы льет, бедняжка!

**Ведущий:**                        Шкатулка музыкальная

 Наш старый верный друг.

 Мелодию хрустальную

 Рассыпала вокруг.

 Шкатулка наша тайнами

 И песнями полна,

 Секреты музыкальные

 Откроет нам она.

**Ведущий:** Если в семье весело живётся, то и весело поётся!

**Конкурс «Музыкальная шкатулка»**

Участникам предлагается прослушать отрывок из известной детской песни, определить название и вспомнить слова. И исполнить песню.

**Ведущий:** Тили – тили, тили бом есть у нас уютный дом. В нашем доме Всё на месте, потому что делаем всё вместе: папа убирает двор, мама варит или шьёт, я же избавлю их от лишних хлопот, пропалываю огород. Посмотрим, как в ваших семьях умеют трудиться.

**Эстафета « Посадим картошку»**

Первый участник выкладывает лунки, второй участник сажает картошку, следующий собирает урожай.

**Ведущий:**  А сейчас у всех семей есть шанс проявить свои способности: быстроту, ловкость, силу и главное – сплоченность.

**Конкурс «Шустрый поварёнок»**

 Нужно за одну минуту приготовить макароны. У каждой команды есть катушка ниток и тарелка с макаронами. Нужно за минуту нанизать макароны на нитку,   чья макаронина получится длиннее.

**Ведущий:**

   Любим мы весёлый смех

 Много игр знаем

 И сейчас давайте здесь дружно поиграем

 Предлагаю вам одну интересную игру

 Ой, не смогла их удержать (нечаянно высыпаются мячи из корзины)

 С игрой придётся подождать.

 А сейчас вы хозяйственность свою проявите

 Мячи скорее соберите.

**Конкурс «Уборка квартиры»**

Каждой команде предлагается савок, веник и урна. Они должны с помощью веника и совка собрать как можно больше мячей.

**Ведущий:** В последнее время с экранов телевизоров нам предлагают множество средств для уменьшения веса и улучшения фигуры. Я, думая и вас есть свои секреты. Сейчас члены команд должны прижаться плотнее друг к другу, и мы будем производить замеры, и определим самую стройную семью.

**Конкурс «Самая стройная семья»**

**Ведущий:**

   Если любите вы бегать

 Если сила есть у вас

 То со следующим заданьем

 Справитесь легко сейчас.

**Конкурс «Дружная семейка»**

Первый участник   надевает обруч на себя и бежит до стойки, оббегает её возвращается назад забирает следующего участника оббегают стойку  вдвоем забирают ребёнка и втроём бегут до стойки, оббегают её и возвращаются на линию старта.

**Ведущий:** А сейчас мы проверим вашу смекалку и находчивость.

**Конкурс «Заморочки из бочки»**

* Какие ноги у страуса сильнее – передние или задние? (У него всего две ноги)
* Белые медведи ловят пингвинов в воде или на льду. (Они их не ловят, они живут на разных полюсах).
* Башмачок Золушки  - простой или золотой? (Хрустальный)
* На какое ухо глух кот Базилио – на правое или левое? (он был слеп)
* Воздушный шарик, который подарил Пятачок Ослику, был похож на мячик или на солнышко? (На зелёную тряпочку)
* Как Емеля возил дрова на печи: вязанками или врассыпную? Дрова ходили сами)

**Конкурс «Самая весёлая семья»**

Каждой семье предлагается воздушный шарик, кусочки цветной бумаги, маркеры. Участникам   предлагается украсить шарик.

**Ведущий:**

 Чудесно, что собрались здесь взрослые и дети

                Как хорошо, что есть у нас в саду такие встречи

Песня «Что такое семья»

(Исполняют все участники праздника)

**Ведущий:**

   Всех гостей мы угощаем

 Ароматным крепким чаем.

 Тех, кто чай с охотой пьёт,

 Чайная давно уж ждёт!

Аналитическая справка по результатам анкетирования показала:

**В ДОУ проводилось анкетирование родителей,**

1. **«Какие наказания вы применяете по отношению к своему ребёнку?»,** который показал следующие результаты:
	* 44% родителей считают себя вполне компетентными в вопросах воспитания,
	* 25% - нет,
	* не совсем – 31%.
2. **56% опрошенных родителей в детстве самих наказывали родители.  Виды наказаний ими были указаны следующие:**
	* 75%  - ставили в угол,
	* к 25% - применяли ремень,
	* 12% - не разговаривали. Наиболее редко использовались такие наказания как шлепок, лишение прогулки. Совсем не использовались такие наказания как лишение еды, кулак, помещение в тёмное место.
	* Сами родители на вопрос:
	* **«Как вы наказываете своего ребёнка?»** дали следующие ответы: 44% - ставят в угол,
	* 25% - используют шлепок,
	* никак не наказывают – 25%,
	* и совсем немногие просто не разговаривают, отказывают в покупке чего-либо, просто повышают голос.
3. **На вопрос: «Что вас раздражает в ребёнке?»,**
	* 38% ответили – ничего,
	* 31% - вредность и упрямство,
	* 6% - нежелание заниматься.
4. 78% родителей не знакомы с  документами по защите прав детей, с Конвенцией о правах ребёнка и Семейным кодексом знакомы 19%, 3% знакомы с Конституцией РФ.
5. **На вопрос: «В чём проявляется нарушение прав ребёнка?»**
	* 42% родителей  не знает ответа, но некоторые дали такие ответы:
	* Ущемление прав ребенка;
	* Бьют детей, называют нецензурной бранью;
	* Лишение еды, сажать в темное место, оскорбление ребенка, критика;
	* Невнимательность;
	* Неадекватное поведение родителей;
	* Несправедливые наказания ребенка;
	* Лишать ребенка своего мнения;
	* Ущемление потребностей и применение грубой силы;
	* Самая распространенная форма нарушений прав ребенка, проявление насилия физического и психического;
	* Рукоприкладство, отказ от еды, устрашение, чем либо;
	* Пренебрежительное отношение к его физическому и эмоциональному состоянию;
	* Несправедливое наказание;
	* Законы только на «бумаге», а коснись конкретно например, лечить ребенка или оздоровить, бесплатного ничего нет.

**КАРТА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАСПОРТА СЕМЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии**  | **Количество**  |
| на1.09.2010 | на1.09.2011 | на1.09.2012 | на1.09.2013 | на1.09.2014 |
| **1.** | **Всего детей:**  |  |  |  |  |  |
| **Из них:** |  |  |  |  |  |
| сирот |  |  |  |  |  |
| инвалидов  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Всего семей:** |  |  |  |  |  |
| **Из них:** |  |  |  |  |  |
| полных |  |  |  |  |  |
| неполных |  |  |  |  |  |
| многодетных |  |  |  |  |  |
| инвалидов (родителей) |  |  |  |  |  |
| беженцев |  |  |  |  |  |
| группы риска |  |  |  |  |  |
| участники локальных воин |  |  |  |  |  |
| малообеспеченные |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Социальный состав:** |  |  |  |  |  |
| служащие |  |  |  |  |  |
| рабочие |  |  |  |  |  |
| предприниматели |  |  |  |  |  |
| неработающие |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Образовательный ценз:** |  |  |  |  |  |
| высшее образование |  |  |  |  |  |
| средне-специальное |  |  |  |  |  |
| среднее (общее) |  |  |  |  |  |
| 9 классов |  |  |  |  |  |
| **5.** | **Всего родителей:** |  |  |  |  |  |

**Аналитическая справка**

**по итогам проверки текущей документации**

Губановой Светланы Викторовны

**Цель:** уровень соответствия оформляемых педагогами учреждения документов нормативным требованиям, соответствие содержания планирования программным задачам возрастной группы и программе (базовой, парциональной )

**Сроки:**  19-23 мая 2015года

**Состав комиссии:** заведующая МДОУ «Детский сад №21 «Радуга Н.П.Шкабура

старший воспитатель МДОУ «Детский сад №21 «Радуга»

**Вопросы, подлежащие контролю:**

Изучение и анализ документации педагогов МДОУ.

**Проверяемый:** воспитатель старшей логопедической группы Печкурова Маргарита Ивановна

**Основные формы и методы контроля:**

Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.

**Результаты проверки:** Воспитатель Губанова Светлана Викторовна

осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, Образовательной программой учреждения. Работа ведется в соответствии с программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Адаптация комплексной программы воспитания и обучения в детском саду «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (общеобразовательная, комплексная) и комплексом парциальных программ:

* Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой. 1995г.
* Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении под редакцией Р.М.Литвиновой, М.Б.Петрухиной. СКИПКРО, 2003г.
* Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.В., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., 2011г.
* Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» под редакцией М.Ю.Картушиной М.: ТЦ «Сфера», 2007г.

 Распивание непосредственной образовательной деятельности утверждено руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

 Светланой Викторовной ведется план воспитательно-образовательной работы, который включает в себя рабочие программы и перспективные планы работы на год по всем направлениям развития в соответствии с комплексной программой, перспективное планирование в соответствии с парциальными программами, план работы с родителями на год и календарный план на неделю.

 В перспективном плане воспитатель ставит воспитательно-образовательные и развивающие задачи по всем направлениям развития детей своей возрастной группы в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. Определяет содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом основных форм педагогической деятельности, содержание планируемых мероприятий с учетом времени года, интересов детей, их способностей и возможностей. Отдельно педагогом составлен перспективный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (содержание работы, формы и методы ознакомления детей данной возрастной группы с ПДД, работа с родителями по данному направлению).

 В перспективном плане парциальных программ педагог так же определяет цели и задачи, ожидаемые результаты в соответствии с требованиями используемых специализированных программ.

 Календарное планирование образовательной работы с детьми осуществляется на неделю, что способствует соблюдению логики образовательного процесса. Календарный план содержит: список детей, расписание непосредственной образовательной деятельности на неделю, комплексы утренней гимнастики. Воспитатель планирует работу с детьми в первой и второй половине дня, учитывая режим дня, времена года, возрастные и индивидуальные особенности детей, двигательный режим. В регламентированной деятельности обозначена непосредственная образовательная деятельность, с указанием темы, целей и времени проведения. В не регламентированной деятельности:

-физкультурное развитие (подвижные игры, развлечения, ОБЖ, формирование культурно-гигиенических навыков, оздоровительные мероприятия).

-познавательное развитие (прогулки, наблюдения, чтение, исследовательская деятельность, дидактические игры, беседы).

-социальное развитие (нравственное воспитание, труд, сюжетно ролевые игры)

-творческое развитие (театрализация, свободная продуктивная деятельность, выставки, конструирование и др.)

 Так же воспитателем планируется индивидуальная и коррекционная деятельность (по рекомендациям специалистов), взаимодействие с родителями.

 Светланой Викторовной разработан план работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

 В начале и в конце учебного года воспитатель проводит мониторинг, отмечая уровни из развития по основным направлениям развития в соответствии с требованиями комплексной программы, имеется диагностический инструментарий. С учетом обследования детей педагог намечает индивидуальную коррекционную работу. Ставит дополнительные задачи, планирует дифференцированный подход в обучении детей своей возрастной группы. Данные материалы включаются в годовой отчет.

Воспитателем Губановой Светланой Викторовной составлен паспорт группы, который содержит общие сведения о воспитанниках и родителях (законных представителях), изучается социальный статус семей. Воспитатель своевременно (ежедневно) и четко ведет табель посещаемости детей своей группы.

**Выводы:**  документация, оформляемая воспитателем Губановой Светланой Викторовной, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, Образовательной программе МДОУ, комплексной и парциальным программам, которые используются в воспитательно-образовательном процессе в данной группе, что является показателем качества и эффективности работы педагога и положительно повлияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

**Члены комиссии:**

Заведующая МДОУ Детский сад №21 «Радуга» Н.П. Шкабура

**Ознакомлена:**

Воспитатель С.В.Губанова

**Справка о результатах организационно-методической работы**

Губановой Светланы Викторовны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год,****месяц** | **Наименование мероприятия (заседание МО, педсовет, семинар, конференция и т. д. ), в котором педагог принимал участие как выступающий, с указанием статуса**(международный, всероссийский, региональный, районный и пр.) | **Форма участия**(слушатель, докладчик, ведущий круглого стола, секции и т. д.) |
|  | Участие в педсовете «Познавательно-речевое развитие через развивающие игры» | Дискуссионный творческий клуб: «Эксперимент как средство познавательно-речевого развития дошкольников». |
| Тематический педсовет:«Обучаем элементарной математике»  | Дискуссионный творческий клуб:«Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математики» (участие) |
| Консультация для педагогов «Значение регионального компонента в ознакомление детей с историей родного села» | Выступающий (консультация) |
| Районный семинар-практикум «Ознакомление детей с природой родного края» | ВыступающийОбмен опытом |
| Тематический педсовет- игра «Что? де? Когда?»«Игра – как приоритетное средство развития дошкольников» | Дискуссионный творческий клуб:  участник |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Семинар-практикум «Развиваем речь детей и взрослых» | участник |
|  | Итоговый праздник по проектам« В мире прекрасного» | участник |

**ИНФОРМАЦИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОВЕТУ**

«Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду»

Тема: «Значение регионального компонента в ознакомлении детей с историей родного края»

Подготовила:

Воспитатель МДОУ Детский сад №21 «Радуга»

Губанова С.В.

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину. Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала. Дошкольников полезно знакомить с успехами родного им края, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны им и вызывают у них познавательный интерес. История Саратовской области, как многонационального региона, сложна и многообразна, она вбирает в себя историю деревень и городов, прилегающих к ним территорий, тем самым, вооружая их знаниями по истории родного края, где общие закономерности развития общества проявляются в конкретных условиях. Использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении, несомненно, играет большую роль в формировании исторического сознания детей.

Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края – показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути родной им земли. Важно также выделить все лучшие и передовое в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий. Богатейшие материалы по истории нашего города и области собранные краеведами, археологами и писателями позволяют прославить социально-экономическое, политическое и культурное становление малой родины.

Целью образовательного процесса в дошкольных учреждениях должно стать создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. Предполагается, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

 В каждом городе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.

Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родине.

 Академик Лихачев Д.С. говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

 Главной задачей системы дошкольного образования здесь выступает – не допустить такого безразличия среди наших детей. Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы работы, где дети сами были активными участниками, где широко применялась наглядность, поэтому разработка таких методик воспитания в дошкольных учреждениях, приобретает в современных условиях, важнейшее значение.

Разнообразие средств, методов и приёмов по ознакомлению дошкольников с историей родного края влияют на уровень знаний о явлениях и объектах окружающего мира, на положительное эмоциональное и эстетическое отношение к ним, а главное на содержание и качество детских взглядов на культурно-исторические ценности.

Если научить детей определять значение исторического наследия родного края, приобщить их к национальным традициям, культурным особенностям города, области, применяя различные методические приёмы, используя составленные тематические вопросы, то это будет способствовать формированию умения дошкольниками осознавать смысл духовно-нравственных ценностей общества и в более эффективной степени развивать чувство патриотизма. Для этого необходимо использовать следующие методы и приёмы:

- разработка и проведение экскурсий;

- обследование уровня исторических знаний дошкольников;

- обзор и чтение тематической художественной литературы;

- изучение, рассматривание и разъяснение предметов искусства;

- осуществление организации бесед.

 Мы живем в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. В первую очередь это относится к нашему прошлому, которое мы, оказывается, знаем очень поверхностно. Что заботило, радовало и тревожило наших предков, чем они занимались, как трудились, о чем мечтали, рассказывали и пели, что передавали своим детям и внукам? Ответить на эти вопросы сегодня - значит восстановить связь времен, вернуть утерянные ценности. Обратиться к истокам поможет фольклор, ведь его содержание - жизнь народа, человеческий опыт, просеянный через сито веков, духовный мир человека, его мысли, чувства, переживания. Народная культура во все времена была базисом всей национальной культуры, ее исторической основой. Эту простую истину следует помнить в нынешние непростые времена, когда разрушенными оказались не только целостность народной культуры, но и все, что было связано с духовно-нравственными принципами народной жизни, начиная с дома, семьи и кончая отношением к труду, Земле-Матери, Природе.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

 В последние годы в отечественной системе дошкольного образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей. Появилось несколько новых комплексных программ, которые с успехом используются во многих дошкольных учреждениях. В них основные направления развития детей получили обновленное содержательно-методическое обеспечение.

 Значительно возрастает роль народной культуры как источника развития патриотических чувств у детей. Народное искусство, как и искусство вообще, многофункционально и одна из функций - воспитательная. В народном искусстве заложены большие воспитательные возможности. В.Г. Белинский по этому поводу высказался лаконично и выразительно: «Кто не принадлежит своему Отечеству, тот не принадлежит и человечеству».

 Культуру Саратовской области, как многонационального государства, невозможно себе представить без народного искусства, которое раскрывает исконные истоки духовной жизни народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы и является частью его истории. Устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство должно найти большее отражение в содержании образования и воспитания подрастающего поколения сейчас, когда образцы массовой культуры других стран активно внедряются в жизнь, быт, мировоззрение детей. И если говорить о возможности выбора своих жизненных идеалов, эстетических ценностей, представлений подрастающим поколением, то надо говорить и о предоставлении детям возможности знать истоки национальной культуры и искусства.

 Национальная культура входит в наше сознание вместе с генами родителей, с культурой других народов мы знакомимся уже с позиции родной культуры. И чем раньше ребенок придет к пониманию и осмыслению культуры своего народа, тем больше проникнется чистотой народных ценностей, тем роднее и ближе она станет.

 Душа народа едина, только проявляется по-разному в разных видах искусства: в песне, сказках, легендах, танцах, изобразительном искусстве. Поэтому и воздействие искусства на ребенка должно быть комплексным. Колыбельная песня, сказка, ритмы и мелодии красочных узоров, расшитых полотенец, ажурных кружев воспринимаются в единстве, если они с детства окружают ребенка. При комплексном воздействии различных видов искусства красочный мир народного творчества раскрывается по-особому эмоционально и увлекательно.

 Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста - часть своего рода, народа; что у каждого человека есть Родина: близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. И нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг, и людям, и животным, и растениям, потому что все взаимосвязано.

Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, на наш взгляд, важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей ума, а патриотизм "от ума" не бывает, он бывает только от "сердца". Ум как бы раскручивает духовно-нравственную работу души, а уже в свою очередь любящее сердце создает патриотическое мировоззрение.

 Очень важно осознать именно духовно-нравственную природу патриотизма, потому что вне общего контекста духовно-нравственного воспитания, патриотизм в лучшем случае превратится в профанацию, а в худшем в шовинизм, национальное чванство, агрессивность по отношению к чужим.

Итак, главной задачей детского сада выступает закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

 Раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции, посредством вхождения в годичный праздничный круг.

 Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников является, игра. При этом мы имеем в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники, и др.). Но нам кажется, что особенность русских народных игр, а может быть любых народных игр, в том, что они, имея нравственную основу, обучают развивающуюся личность социальной гармонизации. Народные игры учат личность тому, что цену имеет не любое личное достижение, а такое, которое непротиворечиво вписано в жизнь детского сообщества.

 Как уже говорилось ранее, народный праздник является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

 Это помогает детям также лучше, ориентироваться во Временных понятиях. Цикличность народного календаря из года в год повторяете эти праздники и события. Эта периодичность позволяет детям усваивать данный материал с раннего возраста до школы, постепенно усложняя и углубляя его.

Народное воспитание имеет еще одно, на мой взгляд, преимущество - оно очень целомудренно и ненавязчиво готовит из мальчиков - мужчин-защитников, а из девочек - женщин-матерей.

И еще, народное воспитание создает у детей осознание своей сопричастности не только семье, группе или саду, но и общностям более высоких порядков (город, народ). Это чувство сопричастности - основа будущего патриотизма.

**Обобщение опыта работы.**

**«Ознакомление детей с природой родного края.»**

Подготовила:

Воспитатель МДОУ Детский сад №21 «Радуга»

Губанова С.В.

 На занятиях по ознакомлению детей с природой родного края или на экскурсиях вне сада я заметила, что дети испытывают интерес к данной теме, им нравиться наблюдать и рассматривать живые и не живые объекты, устанавливать причинно-следственные связи. Исследовательская работа помогает развивать познавательный интерес ребёнка. Его мышление, творчество, уметь мыслить логически и т.д. Меня это очень заинтересовало и увлекло.

 Удивительный мир природы… Он встречает ребёнка морем звуков и запахов. Тысячами разных загадок и тайн. Заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься. Есть свои секреты и у поля, и у луга, и у тихой лесной речушки, и у крошечной лужицы. Знакомство с природой будит любознательность ребёнка. Оно помогает понять многие явления, приучает видеть интересное там, где ещё вчера, а для иного человека и до самого конца жизни не было и не будет ничего достойного внимания. Природа обладает большими познавательными возможностями: она даёт возможность безмерно расширять кругозор ребёнка, формировать умение сравнивать, сопоставлять. Выявлять закономерности, делать выводы. «Зови меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать…» - писал великий русский педагог К.Д.Ушинский. Он же называл логику природы самой доступной логикой для детей. Многое даёт природа для развития речи детей. Чем больше видел и понял ребёнок, тем ярче и образнее его речь, тем охотнее он общается со сверстниками, легче входит в контакт со взрослыми. Умеет излагать свои мысли в последствии становиться одним из решающих факторов успеха ребёнка в школе.

Систематические целенаправленные наблюдения явлении живой и неживой природы способствует планомерному формированию сознании ребёнка основ мировоззрения.

 Строя свою «школу радости» для дошкольников на основе непосредственного общения с природой, В.А.Сухомлинский считал необходимым вводить малышей в окружающий мир так, что они каждый день открывали в нём что-то новое, чтобы каждый шаг детей был «путешествием к истокам мышления и речи – к чудесной красоте природы», чтобы каждый шаг ребёнка рос «мудрым мыслителем и исследователем, чтобы каждый шаг познания облагораживал сердце и закалял волю».

 И мне хотелось бы поделиться опытом работы нашего сельского сада по ознакомлению детей с природой родного края, включающего в себя и экологическое воспитание, и воздействие человека на природу, т.е. как правильно использовать природные ресурсы, не нанося вреда экологии нашего края, и что человек является частью самой природы.

 Через экологическое воспитание я старалась добиться трех взаимосвязанных задач: расширить знания своих коллег; дать экологические знания детям; пропаганда экологических знаний среди родителей.

 В наше время наблюдается процесс отчуждения человека (ребенка) от природы, который проявляется в разных формах. Быстрый рост городов и населения привел к тому, что многие дети живут практически в искусственной среде, не имеют возможности общаться с природными объектами. Изо дня в день они видят серые монотонные здания, чувствуют под ногами асфальт, дышат выхлопными азами автомобилей, видят искусственные цветы в дома и в детском саду. Многие родители ограничивают места для прогулок с детьми двором: проще всего вывести ребенка на площадку с песком сомнительной частоты. Ещё одна проблема – замена реальной природы – виртуальной. На вопрос о том, каких животных они знают (видели) дошкольники все чаще дают ответы типа: «Птицу я видел по телевизору». Никакой, даже самый красивый видеофильм о природе не заменит живого общения с ней. Психологи отмечают, что в лесу, на лугу человек воспринимает природу комплексно: видит, слышит, чувствует запахи. Ребенок должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, кору , побегать босиком по траве, обнять дерево, самостоятельно открыть тайны природы. И добиться результатов в сельской местности, с моей точки зрения гораздо легче, чем коллегам в городских садах: с одной стороны, близость естественных природных объектов, а с другой тем, что и жизнь, и трудовая деятельность людей на прямую связана с природными ресурсами.

 Мои воспитанники имеют возможность наблюдать за растениями и животными не только на специально организованных занятиях, но и в процессе повседневной жизни. Важно и то, что они постоянно находятся среди взрослых, которые заняты сельскохозяйственным трудом, и на только знают из их разговоров , но и видят как выхаживают домашних животных, как выращивают хлеб и овощи на полях и огородах и т.д.

 В своей работе я опираюсь на «Программу от рождения до школы» под редакций Н.Е.Вераксы и программу С.Н. Николаевой «Юный эколог». Предлагаемые программы ориентированы на постоянные и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещение и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых организуется различная деятельность . Ребенок должен почувствовать и понять природу, уникальность живого на примере самой природы – тех её представителей, которые стационарно проживают непосредственной близости от ребенка и составляют его повседневные предметные окружение. Маленький ребенок познает все долго – при многократном повторении одних и тех же явлений и событий в течение учебного года. Постоянно живущие в доступной близости растения и животные позволяют правильно организовать два вида взаимодействия детей с ними. Во-первых, общение как специфический вид деятельности, при котором зарождаются чувства ребенка (сочувствие, сопереживания, любовь, восприимчивость к красоте и хрупкости жизни). Во-вторых, познание явлений и закономерностей жизни природы через конкретные примеры растений и животных детского сада. «Юный эколог» - программа биоцентрического направления, ведущая идея которого состоит в том, чтобы признать: человека не « царь природы», а её часть. Поэтому он должен жить в согласие с ней и по тем же законам, что и сама природа. Эти законы надо изучать, их познания можно начать с дошкольного возраста на наглядном представленном материале «зеленой зоной» учреждения.

 Приступая к ознакомлению детей с природой родного края, я ставила перед собой следующие задачи:

 1) Сформировать представления о природе естественной, независимой от человека и его деятельности, и природе культурной, созданной и поддерживаемой трудом человека.

 2) Дать понимание того, что любой объект живой природы существует только пока для этого есть необходимые условия, нарушение, которых ведёт к его гибели и исчезновению.

 3) Показать, как человек использует культурную природу(выращивает урожай зерна, овощей, фруктов, разводит домашних животных, цветы, разбивает парки и т.д.)

 4) Продемонстрировать, как человек пользуется дарами дикой природы (собирает грибы и ягоды, охотиться на диких животных, наслаждается красотой природы) и вызвать бережное и заботливое отношение к природе.

 5) Сформировать представление о том, что в природе всё взаимосвязано, как в цепочке, все звенья которой нужны друг другу и друг без друга не могут просто существовать.

 6) Развитие гуманного отношения к природе, основанного на восприятии его как живого и эстетически прекрасного целого.

 Я старалась создать в группе необходимую развивающую предметную среду (в том числе условия для самостоятельной и совместной деятельности детей), в течении дня ребёнок вовлекается в различные виды деятельности (наблюдения в группе, на прогулке, игры, чтение и обсуждение литературы, рисование ит.д.) У нас имеется специальный уголок, где дети имеют возможность закреплять свои знания, полученные на занятиях. Здесь настольно-печатные и дидактические игры, пособия для индивидуальной работы, альбомы для рассматривания (их я изготавливаю сама).

На каждом листе альбома изображена иллюстрация рассматриваемого объекта и краткая характеристика, а так же интересная информация о нём; альбомы для раскрашивания, природный материал, который дети собирают на прогулках и экскурсиях для изготовления поделок, энциклопедий и книг. Даже стены в группе я использую для наглядных пособий. На одной из стен изображены явления природы, на другой- части суток. Есть у нас ещё дерево, с помощью него дети учат птиц, которые на неё «прилетают», а так же наблюдают на ней сезонные изменения.

 Разработана так же система организованных занятий и экскурсий. Работа ведётся непрерывно с сентября по август . Программный материал старалась распределить согласно сезонам. Чтобы иметь возможность изучать тот или иной объект в естественны условиях. Если мы рассматриваем лягушку, то лучше наблюдения проводить весной; если даём знания об овощах, то делать это лучше осенью. Так же материал идёт от простого, знакомого и понятного детям, к более сложному. На занятиях знакомимся, как с живой природой: дикими и домашними животными и птицами, растениями, рыбами, насекомыми, грибами, так и с неживой: почвой, водой, воздухом. Дети учатся различать живые объекты природы от неживых. Знакомятся с образом жизни животных: местом обитания, способом передвижения, чем питаются, как добывают корм, знают части тела и их особенности. Учатся устанавливать связи между способом передвижения и характером конечностей, сезонными изменениями и приспособлениями животных и растений.

 Наблюдения за погодой, рассматривание деревьев и кустарников, покрова земли, поиск и определение животных (птиц, насекомых, земноводных, пресмыкающихся) сопровождаются видением календаря, в котором ежедневно фиксируется день недели и погода, состояние растений и животных участка. Фиксация наблюдений в календаре осуществляется детьми под непосредственным мои контролем, вначале показываю, обучаю, а затем помогаю и контролирую самостоятельные действия детей. Работа с календарём развивает наглядно- образное и схематическое мышление детей.

 Большую роль в работе я отвела уголку природы. Главная особенность уголка – его непосредственная близость к детям, что позволяет организовать различную деятельность на протяжение всего учебного года. Для наблюдений мы в уголке природы имеет аквариум с рыбками, черепаху, хомячка, кролика и попугайчика. Дети наблюдают за поведением животных, учатся заботиться и ухаживать за питомцами, делают выводы, что животным необходимо создавать условия для жизни вне воле. Наблюдение в уголке природы ведутся также за комнатными растениями на основе сравнения различных сравнений. На каждом растении имеется табличка с условными обозначениями. Дети узнают об условиях, которые необходимы растениям и помогают ухаживать за ними. Внимание детей обращается на то, что растениям для роста нужны свет, вода, земля и тепло. Работу веду в паре с детьми, но приоритет оставляю за собой, что выражается в формуле: «я делаю – вы мне помогаете, вы мои помощники». Поддерживаю в каждом ребенке желание что-то сделать самому.

 Особое значение мы с детьми придали организации зимней подкормки птиц. Кормушки у нас самой различной конструкции, все их сделали воспитанники вместе со своими родителями. Кормушки развешиваются на участке и в лесу. С детьми заготавливаем корм из семян растений и деревьев, крошки и т.д. зимняя подкормка птиц дает возможность уточнить представление о зимующих птицах и особенностях их жизни в зимнее время; показать необходимость зимней подкормки; подвести к пониманию того, что человек подкармливая птиц зимой спасает их от гибель; сформировать представление о различиях в жизни птиц в неволе и на воле и приспособленности птиц к полету.

 Много внимания, я уделяю знакомству детей с неживой природой: землёй, водой, воздухом и .т.д. дети знакомятся с таким понятием как ветер, причинами и условиями его возникновения. На участке при помощи не хитрого приспособления они учатся определять его направление и силу. На опытах дети получили возможность познакомиться с воздухом, учились превращать воду в твердое и жидкое состояние.

 На территории детского сада организован цветник и огород, где дети знакомятся с культурными и декоративными растениями. Учатся за ними ухаживать, получают первые навыки и знания. Трудовая деятельность всегда содержит элементы игры, подражание жизни взрослых, в любом случае «труд в природе традиционно считается неотъемлемой частью ознакомления дошкольников с окружающим миров, а в последние годы и экологического образования. В процессе труда в природе ребята подчиняют свою деятельность, свои желания определенным общественными мотивами, понимать, что его труд принесет пользу людям, сохранит животных.

 Знания и практические советы дети получают во время экскурсий и прогулок на территории детского сада и за его пределами, организованы так называемые «экологические тропинки». Они выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции. Можно выделить два основных типа экологических тропинок: а)на территории д\с; б) в природных (лес, парк, пруд, река и.т.д) условиях. Основные критерии выбора маршрута и объектов троп – включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников. В качестве объектов выбираются различные виды как дикорастущих, так и культурных растений( деревьев кустарников, трав, мхи, грибы, старые пни, муравейники, гнезда птиц и .тд.) экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для общения с природой и одновременно для их оздоровления на свежем воздухе. Одни и те же объекты изучаем много раз особенно в разные сезоны года. На тропинках проводятся наблюдения, игры, театральные занятия. Очень важно помнить об интегрированном подходе: полученные занятия на тропинках дети используют на занятиях музыкой, изобразительной, театральной деятельности, в подвижных играх. Мы с детьми посещали различные природные ландшафты : лес, поле, луг, реку, овраги и холмы. Проводили связи между звеньями в большой цепи, которая называется природа.

 Самое главное, что можно сделать. - это объяснить, что все в природе взаимосвязано на примере самых простых и хорошо знакомых детей объектов ( в том числе «цветы- бабочки»: если рвать без разбору все цветы, то бабочкам станет нечем питаться и они погибнут; поэтому в лес мы ходим, как в гости к добрым друзьям- общаться с его обитателями и любоваться, наслаждаясь красотой природы.) В процессе наблюдения за птицами , насекомыми, в лесу и в поле дети начинают понимать, что:

 1) дикая природа приспособлена к самостоятельной (без вмешательства человека). Жизни ( ласточки летают очень быстро, за ними трудно угнаться хищным птицам, они прямо в воздухе ловят насекомых, которыми питаются и .т.д)

 2) задача человека – не разрушать этот целостный и гармоничный мир грубым воздействием на жизнь его обитателей: по мере сил и возможностей оберегать их, подкармливать птиц, охранять муравейники, разводить леса и т.д.

 3) человек в наше время в процессе активной хозяйственной деятельности часто негативно воздействует на среду обитания всего живого, в том числе и свою ( загрязняет атмосферу, засоряет водоемы, вырубает леса и т.д.)

 Уровень экологического развития детей во многом определяется степенью экологической грамотностью их родителей. Поэтому немаловажное значение имеет просвещение последних в области охраны окружающей среды. С этой целью я оформляла соответствующие стенды, проводила консультации, экскурсии, собрания. Родители очень помогают мне, они отзываются на любые мои просьбы. Так, например, папы принимают участие в изготовлении кормушек для птиц, которые мы с детьми развешиваем в зимний период на территории дет.сада и в парке. А мамы активно участвовали в выставке «ситцевая фантазия». В своих работах они отразили темы природы: это пейзажи, животные, цветы, птицы. Большую помощь мои родители оказывают при содержание живого уголка. Принимают участие в весеннее – осенних работах на цветнике и огороде , оказывают помощь в изготовлении пособий и атрибутов, помогают проводить праздники и прогулки.

 Формируя у детей систему знаний об особенностях приспособления разных видов к среде обитания, приобщая их к природоохранной деятельности ( подкормка птиц, высаживание растений, уход обитателями уголка природы и.тд.), проводя праздники, утренники, игры экологический направленности и привлекая к этой работе родителей, я старалась способствовать экологическому воспитанию ребенка, развитию активного ответственного отношения к природе. И это видно по результатам диагностики. Малыши прибавляют знания и умения к концу года. У них развиваются познавательные интересы: они с удовольствием участвуют в проведении опытов. Игр, наблюдений. В природоохранной деятельности человека, участвуют в месте со взрослыми самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

 Если я научила ребят приглядываться к ползающему муравью, к распускающейся сирени, к полету ласточки и с их помощью пробудила интерес к огромному миру природы, то можно будет считать задачей выполненной. И я думаю, что мои малыши, когда вырастут, будут любить свой край и бережно, с любовью относиться к его ресурсам.

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сегодняшний семинар помог мне убедиться…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнять задания мне помогало…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе семинара мне было…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я оцениваю семинар …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «познавательное развитие» в старшей группе

**Тема: «**Москва – столица России**».**

**Воспитатель МДОУ Детский сад №21 «Радуга»**

**Губанова С.В.**

**Программное содержание:** расширить представление о столице нашей Родины -Москве, познакомить с её достопримечательностями; учить рассказывать о Москве, вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны; чувство восхищения и гордости красотой столицы России-Москвы; познакомить с историческим прошлым Москвы.

Цель: закрепить у детей представление о Москве – столице нашей Родины, об истории её возникновения.

Задачи:

1. Обобщить, уточнить и систематизировать представления детей о своей стране – городе Москве, его объектах. Стимулировать интерес к изучению истории города.

2. Продолжать знакомить с Российской символикой, её назначением и обозначением: герб, флаг, герб столицы.

3. Пополнить знания детей об отдельных страницах истории и культуры Москвы, людях, оставивших след в памяти народа: о возникновении герба Москвы, о происхождении названия города, о Юрии Долгоруком, о московском кремле.

4. Воспитывать интерес к познанию истории нашего государства, развитие патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.

**Словарная работа:** Обогащать словарь детей понятиями: Кремль, дружина, князь, белокаменная, златоглавая, древняя, Красная площадь, основатель Юрий Долгорукий, столица, куранты.

**Предварительная работа:** познание (рассматривание иллюстраций и фотографий города Москвы; старая Москва на картинах А. Васнецова); коммуникация (беседа «История Москвы в пословицах и поговорках»); чтение художественной литературы (ознакомление со стихами о Москве А. Барто «Всюду светятся огни», В. Лебедев-Кумач «Москва майская», Ф. Глинка «Москва»); музыка (разучивание песенки «Посвящаю Москве» » сл., муз. Ж. Колмагоровой ).

**Материал:** пословицы и поговорки о Москве, стихотворения о Москве, фотографии Москвы.

**Содержание организованной деятельности детей:**

1. Организационный момент Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми.

За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски назвали Россия.

Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Как вы думаете, что такое Родина? Родина – значит родная, как мать и отец. Родина – место, где мы родились, страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна.)

Давайте проверим наши знания о России.

Я буду говорить начало предложения, а вы его закончите.

*Наша страна называется… Россия.*

*Граждане России называются… россияне.*

*Столица России – город… Москва.*

*Кто президент в России… Путин.*

*Какой документ имеет гражданин России… паспорт.*

 «Государственные символы».

Какие государственные символы вы знаете? (Герб, флаг.)

Что такое государственный гимн? (Главная песня страны, исполняется в особо торжественных случаях, слушать ее надо стоя, проявляя уважение.) «Гимн» А. Александров.

Предлагаю на доске выбрать среди разных флагов российский флаг.

**Игра «Узнай наш флаг».** Цель: закрепить знания детей о государственном флаге, научить узнавать флаг России среди флагов других стран.

Где можно увидеть российский флаг? (На государственных зданиях, кораблях, самолетах, жилых домах в дни государственных праздников.) Белый цвет обозначает чистоту, синий – небо и верность, красный – огонь и отвагу. Найдите российский герб среди других стран.

 **Игра «Узнай наш герб».** Цель: закрепить знания детей о государственном гербе, научить узнавать герб России среди гербов других стран.

Что изображено на нашем гербе? (Золотой двуглавый орел со скипетром и державой, на щите изображен Георгий Победоносец на коне, он копьем поражает змея.) Герб наш символизирует победу добра над злом, красоту и справедливость.

«Города России».

Россия – самая большая страна в мире! В России свыше тысячи городов, очень много сел и деревень. Назовите города, которые вы знаете. А теперь я предлагаю вам из пазлов собрать картинки и отгадать достопримечательность какого города там изображена. (Кремль).

Ребята а что мы знаем о Москве :

**Ребёнок: Москва – это Красная площадь,**

 **Москва – это башни Кремля,**

 **Москва – это сердце России,**

 **Которое любит тебя.**

**В:** Почему в стихотворении говорится, что Москва – это сердце России.

**Д:** Москва – столица России; Москва – главный город нашей страны.

**В:** Молодцы! Столица обычно один из самых красивых городов страны, поэтому мы и начали занятие с пословицы. Столица отличается от других городов тем, что в ней живёт и работает президент нашей страны.

 Как его зовут? ( показ портрета)

- А как вы думаете, что такое столица? (дети высказывают свои предположения).

- Как называется главный город нашей страны?

 Сегодня мы поговорим о городе Москве – столице нашей большой и великой страны. Кто из вас был в этом красивом городе? (ответы детей).

**2.** Педагог приглашает детей занять свои места, объявляет:

**В:** — Ребята, Москва – город очень древний, старый. Но все равно было время, когда на этом месте, где сейчас Москва, стоял дремучий лес. Садитесь поудобнее, сейчас я вам расскажу, как возник этот город.
Было это много-много лет назад. В городе Киеве жил – был князь Юрий по прозвищу Долгорукий. Однажды позвал к себе мудрого старца и говорит:
«Старею я, а перед смертью хочу навестить родные места». Собрал князь дружину и отправился в путь. Долго ехал князь со своею дружиною. И вот заехал в такие места, где густые леса чередовались с полянами, а по берегам реки раскинулись луга. В лесах много зверья и птицы, в реке множество рыбы. Места холмистые, овраги глубокие…. Залюбовался Юрий этой дивной красотой и подумал, что если построить здесь город, то врагам будет трудно преодолеть холмы, овраги и реки, а для жителей здесь есть все необходимое.
Только подумал так Юрий и вдруг…. Видит между двумя деревьями, над лесной поляной облако стало превращаться в какого – то неведомого зверя. Во многих походах бывала дружина, много диковин видывала, а такого зверя не видела: три головы, шерсть длинная, разноцветная. Не растерялся князь Юрий, поднял копье, замахнулся на зверя, и чудо произошло: зверь начал таять и превратился в туман.
Когда все пришли в себя, спросил у мудреца князь, что быть на этом месте великолепному городу. Зверь был огромен, значит, и город велик. У зверя много голов, значит, и город будет главенствовать. Шерсть у зверя разноцветная, значит, и город будет очень красив.
— А как же назвать этот город? – спросил Юрий.
А назови его по имени вот этой реки – Москва.
И приказал князь построить на этом месте город и имя ему дал – Москва.
Рассматривание иллюстраций с видами Московского Кремля.
— И предсказание старца исполнилось. Сейчас Москва – огромный город, главный город России , постройки и здания Москвы не только бело – и краснокаменные, а разноцветные и очень нарядные.

- Ребята, как вы думаете, всегда ли город выглядел так, каким он есть сейчас?

Влад С.: Нет тебе на свете равных, стародавняя Москва!

Блеском дней, вовеки славных, будешь ты всегда жива!

Егор Н.: Град, что строил Долгорукий, посреди глухих лесов,

Вознесли с любовью внуки выше прочих городов!

3. Рассказ педагога сопровождается показом слайдов.

Воспитатель показывает детям старинное изображение города Москвы (показ слайда). А откуда появилось название города Москва?

**Имя нашей столице дала река Москва, на берегах которой, среди лесов и болот, поселились в древности люди. Ученые предполагают, что первые поселенцы, увидев реку, назвали ее «Москва» по первому впечатлению. Москва означает «река, текущая в болотистой местности». Другие ученые считают, что слово «Москва» означало кормилица. С глубокой древности люди селились по берегам рек: река давала воду и рыбу, заслоняла от врагов, позволяла на лодках ездить к друзьям.**

**Основателем Москвы считается князь Юрий Долгорукий. Ему поставлен памятник в центре столицы (показ слайда). Поднялся князь Юрий Долгорукий на Боровицкий холм (крутой холм над Москвой-рекой среди дремучего бора) и велел оградить его кре­постной стеной из дубовых бревен. Так появился деревянный кремль. Он вмещал в себя весь город, тогда еще очень маленький (триста шагов из конца в конец).**

— Приходилось ли вам слышать выражение «Москва белокаменная»? Почему иногда так говорят? (ответы детей). **Деревянная крепость не раз страдала от врагов, часто случались пожары, и эта беда не миновала и Москву. После очередного пожара её стали восстанавливать и строили уже из камня. Стены и башни кремля, храмы на холме были построены из белого камня. С тех давних пор народ стал называть Москву белокаменной.**

 — Позднее на большом холме началось грандиозное строительство новых стен и башен Московского Кремля из красного кирпича, а также новых соборов и дворцов в самом Кремле.

За стенами и башнями древнего Кремля — волшебный город! На территории его мы видим белокаменные храмы, соборы с золотыми куполами, сказочные терема, похожий на огромную драгоценную шкатулку Большой Кремлевский дворец. Один из красивейших залов Кремлевского дворца назван Георгиевским в честь Георгия Победоносца — святого покровителя Москвы (слайд).

А кто работает в Кремле?

**В Кремле работает правительство России, которое управляет, руководит жизнью нашей страны. Кто является главой нашего государства? (президент). Назовите его полное имя? (В.В. Путин) (слайд).**

- А это Спасская башня Кремля. Своё название она получила по названию иконы Спаса, которая находилась на башне со стороны Кремля. Главные проездные ворота башни считались «святыми», через них запрещалось проезжать верхом на лошадях и проходить с покрытой головой (в головном уборе). В верхней части башни расположены главные часы государства. Они занимают 3 этажа башни. Это – куранты.

- Когда же мы ждём боя курантов? (На Новый год).

 У стен Кремля расположилась Красная (т.е. красивая) площадь. (слайд).

А что необычного есть на красной плошщади?

**На ней стоит самый необычный храм Москвы – Покровский собор (храм Василия Блаженного) (*слайд*). Василий был странным человеком, предсказывал будущее. Его могила была на Красной площади как раз там, где построили Покровский собор.**

- Одной из достопримечательностей Москвы является Московский университет (*слайд).* Он был основан очень давно по инициативе великого русского учёного Михаила Васильевича Ломоносова. В этом учебном заведении очень почётно учиться. Сегодня в университете обучается около 30 тысяч студентов.

- Где мы сможем увидеть русских царей, героев сказок и легенд, писателей, различные города и страны? **Есть такое место в Москве. Для этого надо переступить порог одного из известнейший музеев Москвы – (*слайд*). Государственной Третьяковской галереи. Раньше здесь был дом московского купца Павла Михайловича Третьякова. Он начал собирать работы талантливых русских художников, а затем эту коллекция вместе с домом осталась городу и его жителям и гостям. Поэтому музей носит его имя.**

Но москвичи и гости столицы могут полюбоваться не только древними строениями и картинами художников. Они могут попасть в гости к животным, акробатам, клоунам.

- Как вы думаете, куда мы отправляемся? Правильно, в цирк (*слайд).*

**Вика Я.: В цирке сердца замирают у нас, если летает воздушный гимнаст**

**В цирке всю публику клоун смешит, здесь даже купол от смеха дрожит.**

**Полина Б.: просто глаза разбегаются здесь, от разноцветных, волшебных чудес. Как же нам нравится цирк Шапито, цирк Шапито не забыть ни за что!**

**Московский зоопарк – это целый городок, в котором собрались по соседству звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся из разных мест нашей земли. Здесь разводят редких животных, изучают их поведение.**

4. **ФИЗПАУЗА.** Дети маршируют со словами:

Мы учили песенку, а в песенке слова:

«Здравствуй, наша Родина, Город наш... *(Москва.)*

Что за площадь есть в Москве там, где башня Спасская?

Эту площадь знают все, эта площадь... *(Красная.)*

Много звезд на небе, (руки вверх, посмотреть наверх)

много на земле. (руки вниз)

Светятся, сияют звезды на Кремле (руки перед собой, сжать-разжать кулаки - имитация блеска звезд)

**В:** История Москвы, многовековые традиции города отражаются в гербе Москвы. Кто знает, что такое герб?

**Д:** отвечают

**В:** Герб – это знак. Давайте его рассмотрим.

Герб Москвы появился очень-очень давно. Как об этом можно узнать? (Предположения детей) Об этом нам говорит одежда всадника. Так воины одевались в очень древние времена.

- А как вы думаете, почему на гербе Москвы изображён воин? (Предположения детей) **Русскому народу приходилось часто бороться с разными врагами. Изобразив на своём гербе воина, население Москвы как бы хотело сказать всем врагам – лучше на нас не нападайте, мы будем защищать свой город и всё равно, вас победим.**

**А всадник на коне – это не просто воин, это – Святой Георгий Победоносец. Когда русские воины уходили защищать Москву, оставшийся в городе народ собирался в церкви и молился, прося победу своим воинам. Люди верили, что Георгий Победоносец может помочь воинам и молились ему. У русского народа Георгий Победоносец считается хранителем Москвы, защитником от вражеского нашествия. Поэтому он изображён на гербе Москвы.**

А что вы ещё видите на гербе? (Змея) Как вы думаете, что он обозначает? (Предположения детей) Да, так русский народ изобразил врага – страшного и злого. Георгий Победоносец копьём убивает змея, а конь топчет его копытами.

Вот так много можно узнать, если внимательно посмотреть на герб.

**Игра: *Составь герб Москвы.***

**В:** Выберите те картинки из конверта, которые вам необходимы для составления герба Москвы.

**В:** А какая Москва сегодня. В Москве много аэропортов, вокзалов. Столица должна быть соединена со всей страной. ( Показ иллюстраций или слайдов)

На берегу Москвы- реки стоит дом правительства Российской Федерации. (иллюстрации или слайды)

Недалеко от Кремля на левом берегу Москвы- реки, расположен Храм Христа Спасителя – он построен в честь победы русских воинов над Наполеоном. (иллюстрации или слайды)

**В:** Ну вот и закончилось наше путешествие …

Такой большой старинный город

Гордится им моя страна!

Всем городам он – голова,

Столица Родины – Москва.

**Подведение итога:**  - Скажите пожалуйста, о чем мы сегодня с вами говорили? - что нового и интересного вы узнали? - что вам больше всего понравилось? - почему?

Давайте с Вами на память создадим буклет о нашем путешествии.

Анализ непосредственной организованной образовательной деятельности.

Тема: «Москва – столица России»***.***

Конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе.

Воспитатель: Губанова С.В.

Дата проведения :09.04.2012 года.

Характеристика программных задач.

Воспитатель выполнил поставленные задачи, которые соответствуют программным требованиям, возрастным особенностям и уровню развития детей данной группы, продолжил работу над формированием у детей интереса к выделению условия и вопроса задачи, способствовал развитию логического мышления, речи, внимательности. Объём программного содержания достаточный для усвоения, формулировки программного содержания конкретны, материалы и оборудование соответствуют гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.

НОД игровая, имеет развивающий и обучающий характер, направлено на формирование двигательных реакций в упражнениях общеразвивающего характера, различных психических процессов (внимание, мышление, речь, эмоциональное и эстетическое воспитание), способствует развитию познавательных процессов.

Характеристика деятельности воспитателя.

Цель, поставленная на НОД перед детьми конкретна, доступна. Педагог на НОД использовал нетрадиционные формы работы, сюрпризные моменты, дидактические игры. Воспитатель на НОД использовала разнообразные методы и приёмы для решения поставленных задач: игровой, художественное слово, демонстрационный показ, музыкальное сопровождение. На НОД воспитатель широко использовал современные здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, приёмы массажа в игровой форме. Выбранные приёмы соответствуют возрасту детей, требованиям методики данной программы, способствуют привлечению и сосредоточению внимания детей. Структура НОД выдержана. Владеет методикой проведения НОД, рационально использовано время, смена видов деятельности, темп НОД умеренный.

Характеристика деятельности детей.

Дети на НОД активны, внимательны, заинтересованы происходящим, реагируют на различные приёмы активизации, которые воспитатель использовал во время НОД. Детьми достигнута дидактическая цель, выполнили задания-упражнения, предложенные воспитателем. Педагог создал условия для развития и понимания логико-грамматических конструкций у дошкольников при выполнении заданий. Дети с большим интересом путешествовали на поезде, где на определенных остановках выполняли нужное задание.

 **Психологическая оценка занятия.**

На НОД прослеживается активная позиция детей. Воспитатель, используя игровые, сюрпризные организационные моменты, сумел настроить детей по отношению к себе и к происходящему.

 Стиль управления деятельностью детей, характер педагогического общения и взаимодействия с детьми личностно-ориентированный, соотношение между речью воспитателя и детьми равное. Воспитатель при подборе методов и приемов учитывал их психофизические особенности.

Психологическая дистанция между воспитателем и детьми – «вместе». Педагог сумел установить контакт с группой и каждым ребенком. Речь воспитателя доступна, логична, эмоциональна, использует различные жесты, мимику. Дети ощущали себя комфортно и непринужденно на НОД.

**Характеристика условий проведения НОД.**

 НОД соответствует требованиям санитарно-гигиенических и материально-технических условий, использовано различное оборудование, ТСО, наглядный, демонстрационный материал.

**Рекомендации:** Очевидна систематическая работа воспитателя с детьми, выбраны правильные формы и методы работы с коллективом детей данного возраста.

Воспитателю Губановой Светлане Викторовне продолжать работу над формированием активного словаря детей по развитию речи. Для достижения наилучшего результата активизации детей побуждать задавать вопросы друг другу в различных видах деятельности.

Проверяющие:

Заведующая МДОУ «Детский сад №21 «Радуга» Н.П. Шкабура

Воспитатель: С.В. Губанова

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области познавательное развитие в старшей группе**

**Тема «Деревья родного края»**

**Воспитатель МДОУ Детский сад №21 «Радуга»**

**С.В. Губанова**

**Цель:**

формирование первоначальных патриотических  чувств.

**Образовательные задачи:**

1.    Познакомить детей с новым для них деревом – осиной – в сравнении с березой.
2.    Учить сравнивать два дерева по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа, расположению хвоинок на ветке).
3.    Учить детей относить конкретное дерево к той или иной разновидности леса (осину к осиннику, ель - к ельнику и т.д.).

Развивающие задачи:

1.    Развивать наблюдательность, внимание, мышление (умение анализировать, обобщать, делать выводы).
2.    Развивать связную речь у детей.

Воспитательные задачи:

1.    Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.
2.    Способствовать формированию коммуникативных навыков.
3.     Вызывать эмоциональный отклик в процессе любования родной природой.

Предшествующая работа:

1.    наблюдения за живой природой на прогулке;
2.    разучивание стихов о природе;
3.    наблюдения за елью, сосной в уголке леса на территории ДОУ;
4.    чтение литературы природоведческого характера;
5.    рассматривание иллюстраций о лесе;
6.    знакомство с Красной книгой Красноярского края.

Словарная работа:

береза, осина, ель, сосна;
березовая роща, березняк, осинник, ельник, сосняк, сосновый бор;
хвойный лес, лиственный лес;
белоствольная; хвоинки, хвоя.

Материалы к занятию:

1.    ветки березы и осины, ели и сосны в вазах с водой;
2.    иллюстрации с изображением березовой рощи, осинника, ельника, сосняка в разное время года;
3.    хвоя сосны и ели в тарелочках;
4.    шишки сосны и ели в контейнерах;
5.    иллюстрация с изображением сосновой ветки с шишками;
6.    мяч для игры;
7.    раздаточные карточки с изображением одиночных деревьев: березы, осины, ели, сосны.

**1 часть.**

Дети входят в группу, где звучит пение птиц.
- Ребята, куда это мы с вами попали?
- В лес.
- Почему вы решили, что это лес?
- Птицы поют, вокруг много деревьев.
- Хотите прогуляться по лесу? Тогда отгадайте загадку:
«Нам в дождь и зной поможет друг,
Зеленый и хороший,
Протянет нам десятки рук
И тысячи ладошек».      (Дерево)

- Поиграем в игру с мячом “ Назови дерево ”.
- Чем похожи все деревья между собой?
- У них есть ствол, ветви, листья, корни.
- Но не все деревья, которые вы назвали, растут в Красноярском крае.    Пойдемте дальше  и узнаем, какие деревья растут в наших лесах.

**2 часть.**

- Я загадаю вам загадку, а вы найдете дерево, о котором в ней говорится:
«Русская красавица
Стоит на поляне,
В зеленой кофточке
В белом сарафане».     (Береза)

- Правильно, это береза. А кто из вас знает подружку березы?  (Осина).
- Послушайте загадку:
«Если дунет ветерок,
Задрожит ее листок.
Ветерок совсем не сильный,
Но дрожит листок…осины».

- Как вы думаете, чем отличается береза от осины?
- У них разный цвет ствола. У березы ствол белый с черными черточками, а у осины серо-зеленый.
- Как можно сказать, одним словом о белом стволе березы?
- БЕЛОСТВОЛЬНАЯ береза.
- Береза - единственное  в мире дерево с белой корой.
- Ребята, как вы думаете, для чего березке черные черточки? (Варианты детских ответов).
- Оказывается, береза через них дышит, и называются они ЧЕЧЕВИЧКИ.
- Чем еще отличаются эти  деревья?
- Обратите внимание на листья. Они одинаковые?
- Разные. Лист осины круглый с волнистыми краями, а у березы листья с зубчиками.
- Давайте рассмотрим ветви. Потрогайте их и сравните.
- У осины ветви прочные, крепкие. А у березы ветви тонкие, гибкие, нежные.
- Люди говорят, что коса есть у березы. Как вы думаете, почему так говорят?
- Когда дует ветерок, ветки у березы, как косы, заплетаются.
- Разбежались по опушке в белых платьицах подружки.
- Посмотрите на иллюстрацию, как много здесь растет березок – подружек. Такой лес называют БЕРЕЗОВОЙ РОЩЕЙ или БЕРЕЗНЯКОМ.
Повторите, пожалуйста.
- Лес, в котором растут только осины, называется – ОСИННИК.
Повторите это новое слово.
- Послушайте небольшие рассказы о березке и осинке.
(Из книги «Лесная  мозаика»)
- Лес, где растут  березы,  осины и другие деревья, имеющие листву, называется ЛИСТВЕННЫМ.
- Как вы думаете, почему лиственный лес так называется?
- На ветвях этих деревьев растут листочки.

**ФИЗМИНУТКА:**

«Наступило утро,
Солнышко проснулось,
И березки к солнцу потянулись.
(руки вверх, встать на носочки)
Поздоровались друг с другом,
Наклонившись в стороны.
(наклоны в стороны)
С солнцем поздоровались,
Радуясь дню новому.
(руки вверх, помахать ими).

**3 часть.**

- Идемте дальше. И на пути нашем - ХВОЙНЫЙ ЛЕС. Почему он так называется, мы скоро с вами узнаем.
- Какие деревья  растут в хвойном лесу?
- Сосны, ели.
- Кто знает загадку про ель и сосну?
«Зимой и летом одним цветом».
- Почему эти деревья стоят зеленые?
- Они не сбрасывают свои хвоинки, как лиственные деревья листву.
- Посмотрите на лес, где растут одни ели. Такой лес называется ЕЛЬНИК.
- Что вы можете рассказать о ёлочке?
- Верхние ветви у елей молодые, короткие, а внизу старые, длинные. Кора темная, шершавая.

- Какой ствол у сосны?
- Светлый, золотистый. Старые нижние ветви отмирают, поэтому половина ствола голая. Сосны вырастают обычно выше елей.
- Лес, где растут одни сосны, называется СОСНОВЫЙ БОР или СОСНЯК.
- Устали бродить по лесу? Давайте присядем на полянке и рассмотрим ветви сосны и ели и их шишки.
- Чем они похожи?
- Ветка сосны зеленая и ветка ели зеленая. У сосны иголки и у ели иголки.
«Даже елки мы вначале
От сосны не отличали:
Раз растут иголочки,
Значит, это елочки.
А когда на ветку ели
Мы поближе поглядели,
Оказалось, что она
Не такая как сосна».
- Так чем же отличается сосновая ветка от еловой?
- Иголочками.
- По-другому их называют хвоинки. Поэтому лес, в котором растут сосны и ели, называется ХВОЙНЫМ.
- Скажите, почему хвойный лес так называется?
- Какие хвоинки у сосны?
- Длинные, мягкие, светлые.
- А у ели?
- Короткие, колючие, темные.
- Кто из вас заметил, чем еще не похожи хвоинки?
- Хвоинки сосны растут парочками, а еловые хвоинки - по одной.
- Возьмите две разные шишки и определите, где сосновая шишка, а где еловая.
- Посмотрите на подсказку (показываю картинку, на которой изображена ветка ели с шишкой).
- Какие шишки  у ели?
- Еловая шишка удлиненная. У нее более мягкие чешуйки.
- Что вы расскажете про сосновые шишки?
- Сосновая шишка круглая с твердыми чешуйками.
- Сосновые шишки растут два года. На второй год, когда шишки созреют, раскроются чешуйки, и разнесет их ветер по всему лесу. Там, где упадут семена, вырастут новые сосенки.

**4 часть.**

- Засиделись мы с вами на полянке, давайте поиграем в игру «Каждое дерево в свой лес».
- На карточках - хвойные и лиственные деревья. Возьмите по одной карточке и  найдите каждому дереву свой лес.  (В процессе игры спрашиваю, почему дети поместили то или иное дерево именно сюда).

**5 часть.**

- Красивы леса Красноярского края в любое время года!
(Рассматривание иллюстраций осеннего и зимнего лесов).
- Какие  краски использовал художник в зимнем лесу?
- Синие, белые, голубые.
- В осеннем лесу же похозяйничала художница - осень. В какие цвета раскрасила она листья?
- В красный, желтый, коричневый, золотой.
- Как сберечь такую красоту?
- Не ломать ветви, не рвать листья, засыпать снегом молодые березки и елочки в нашем уголке ЛЕСА, чтобы они хорошо перезимовали.
«- Ты чего скрипишь, береза?
-  Стынут корни от мороза.
- Ты чего вся побелела,
Прячешь ветки в кружева?
- Я совсем заледенела.
Но не бойся,…я жива».
- Ребята, от нас с вами зависит, будут ли расти красивые деревья  в лесах и парках, будут ли на них вить гнезда веселые птицы.  И тогда не придется заносить деревья в Красную книгу Красноярского края только потому, что их очень мало осталось или они погибли.
( Прошу ребенка прочитать стихотворение).
«Мне по нраву только тот,
Мир лесной кто бережет,
Тот, кто веток не сломает,
Тот, кто птичку не спугнет,
Мухомор сшибать не станет,
И костер не разведет,
Кто всегда, всегда в лесу
Уважает тишину».

УВАЖАЙТЕ ТИШИНУ, БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ – ВЕДЬ МЫ - ЧАСТИЧКА ЕЕ!

Анализ непосредственной организованной образовательной деятельности.

Тема:« **Деревья родного края «»**

Конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие в старшей группе .

Воспитатель: Губанова С.В.

Дата проведения: 28.10.2013 года.

**Характеристика программных задач.** Воспитатель выполнил поставленные задачи, которые соответствуют программным требованиям, возрастным особенностям и уровню развития детей данной группы, продолжил работу над формированием у детей интереса к выделению условия и вопроса задачи, способствовал развитию логического мышления, внимательности. Объём программного содержания достаточный для усвоения, формулировки программного содержания конкретны, материалы и оборудование соответствуют гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.

НОД игровая, имеет развивающий и обучающий характер, направлено на формирование двигательных реакций в упражнениях общеразвивающего характера, различных психических процессов (внимание, мышление, речь, эмоциональное и эстетическое воспитание), способствует развитию познавательных процессов.

Характеристика деятельности воспитателя.

Цель, поставленная на НОД перед детьми конкретна, доступна. Педагог на НОД использовал нетрадиционные формы работы, сюрпризные моменты , дидактические игры. Воспитатель на НОД использовала разнообразные методы и приёмы для решения поставленных задач: игровой, художественное слово, демонстрационный показ, музыкальное сопровождение. На НОД воспитатель широко использовал современные здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, приёмы массажа в игровой форме. Выбранные приёмы соответствуют возрасту детей, требованиям методики данной программы, способствуют привлечению и сосредоточению внимания детей. Структура НОД выдержана. Владеет методикой проведения НОД, рационально использовано время, смена видов деятельности, темп НОД умеренный.

Характеристика деятельности детей.

Дети на НОД активны, внимательны, заинтересованы происходящим, реагируют на различные приёмы активизации, которые воспитатель использовал во время НОД. Детьми достигнута дидактическая цель, выполнили задания-упражнения, предложенные воспитателем. Педагог создал условия для развития и понимания логико-грамматических конструкций у дошкольников при выполнении заданий.

 **Психологическая оценка занятия.**

На НОД прослеживается активная позиция детей. Воспитатель, используя игровые, сюрпризные организационные моменты, сумел настроить детей по отношению к себе и к происходящему.

 Стиль управления деятельностью детей, характер педагогического общения и взаимодействия с детьми личностно-ориентированный, соотношение между речью воспитателя и детьми равное. Воспитатель при подборе методов и приемов учитывал их психофизические особенности.

Психологическая дистанция между воспитателем и детьми – «вместе». Педагог сумел установить контакт с группой и каждым ребенком. Речь воспитателя доступна, логична, эмоциональна, использует различные жесты, мимику. Дети ощущали себя комфортно и непринужденно на НОД.

**Характеристика условий проведения НОД.**

 НОД соответствует требованиям санитарно-гигиенических и материально-технических условий, использовано различное оборудование, ТСО, наглядный, демонстрационный материал.

**Рекомендации:** Очевидна систематическая работа воспитателя с детьми, выбраны правильные формы и методы работы с коллективом детей данного возраста.

Воспитателю Губановой Светлане Викторовне, продолжать работу над формированием активного словаря детей по развитию речи. Для достижения наилучшего результата активизации детей побуждать задавать вопросы друг другу в различных видах деятельности.

Проверяющие:

Заведующая МДОУ «Детский сад №21 «Радуга» Н.П. Шкабура

Воспитатель: С.В. Губанова.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «познавательное развитие» в подготовительной группе.

Тема: **«Хлеб – наше богатство»**

**Воспитатель МДОУ Детский сад №21 «Радуга»**

**Губанова С.В.**

**Программное содержание:**
Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его;
Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека;
Познакомить детей с процессом выращивания хлеба;
Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;
Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.

**Познавательно - речевое развитие**
**Коммуникация.**

Беседы с детьми по темам: «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?», «Пшеница», «Рожь», «Какие виды бывают хлеба». Свободное общение. Составление описательных рассказов по теме: «Почему надо беречь хлеб».

**Познание.**

Обобщающая беседа о хлебе. Описательные рассказы. Сравнительно- описательные рассказы (хлеб- булочка, булочка- батон). Разучивание загадок и скороговорок о хлебе. Совершенствование навыка пересказа.

Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, рисунков других детей.

Исследовательская деятельность: сравнение видов хлеба, поиск сходства и отличия.

Развивающие дидактические игры: «Разрезные картинки», «Чем похожи, чем отличаются», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом».

Конструктивная деятельность: «Геометрических фигур», «Головоломок».

Поисково- исследовательская деятельность: липкое- сухое.

**Чтение художественной литературы.**

 Барыкин К.К. «Хлеб, который мы едим», Волобуев А.Т. 500 загадок обо всем для детей, Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стихи и рассказы о растительном мире.

**Социально- личностное развитие.**

**Социализация.**

Сюжетно- ролевые игры: «Поездка на хлебное поле». Игра – драматизация «Хлебороб - пекарь».

**Труд.**

Создание книги – самоделки загадок на тему «Хлебные злаки».

Просеивание крупы, разделение семян, зерён (пшеница, рожь и др.).

**Предварительная работа:**
Беседа о сборе урожая хлеба;
Рассматривание иллюстраций;
Заучивание пословиц, беседа, чтение литературных произведений по теме; Рассматривание колосьев ржи и пшеницы;
Изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста.

**Ход занятия:**
**I. Организационный момент.**
**Воспитатель:**
Ребята к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь. Сегодня я вас приглашаю в путешествие. А вот о чем мы будем говорить по ходу нашего путешествия вы постарайтесь угадать:

Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый,
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый.
(Хлеб)

**Дети:**
Хлеб.

**Воспитатель:**
Да, верно, мы с вами поговорим именно о нем. Хлеб, хлебушек, хлебушко. С румяной корочкой, душистый, ароматный, горячий, мягкий. Он – самый главный на каждом столе. А вот каким он может быть еще, вы мне и расскажете.

**Дидактическая игра «Какой хлеб?»**
Подбор определений к существительному. (Дети стоят в кругу и передают по кругу мяч и называют определения, например, хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный)

**Воспитатель:**
Хлеб бывает разный, но он обязательно полезный и вкусный. В хлебе содержится витамин В, который укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение. Ребята, а кто знает, откуда к нам хлеб пришел?

**Дети:**
Его покупают в магазине.

**II. Беседа на тему как хлеб попал в магазин.**

**Воспитатель:**
А хотите я расскажу, как он попал в магазин? Но сначала, скажите мне кто знает, из чего делают хлеб?

**Дети:**
Пекут из муки.

**Воспитатель:**
А что такое мука, из чего её получают?

**Дети:**
Из зёрен.

**Воспитатель:**
Правильно. А из чего получают муку?

**Дети.**

Из зёрен пшеницы получают пшеничную муку, а из зёрен ржи получают ржаную муку. Чтобы получить из зёрен муку, нужно затратить очень много труда и сил: сначала вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай. Этим и занимаются хлеборобы. Ребята, вы хотите узнать, что же это за работа?

**Дети:**
Да хотим.

**Воспитатель:**
Выращивать и убирать людям хлеб помогают сильные машины. Весной, лишь только оттает и просохнет земля в поле выходит трактор. Кто ведет его …

**Дети:**
Тракторист.

**Воспитатель:**

А что делает трактор в поле?

**Дети.**
Трактор тянет за собой железный плуг, который глубоко вспахивает землю. И вот земля стала мягкой, послушной и рыхлой. Теперь можно начинать сеять! К трактору прикрепляют сеялки и те ровными, аккуратными рядами укладывают в почву зерна пшеницы. Вот пшеница взошла. Все лето созревают зёрна в колосьях. Поле в это время очень красивое.

**Воспитатель.**

Давайте и мы с вами превратимся в зернышки, которые посеяли в поле.

**III. Физкультминутка «В землю зёрнышко попало»**
В землю зёрнышко попало, (приседают)
Прорастать на солнце стало (руки над головой)
Дождик землю поливал,
И росточек подрастал (медленно встают)
К свету и теплу тянулся
И красавцем обернулся. (2 раза)

**Воспитатель:**
Ну вот зёрна созрели. Начинается жатва. (Дети повторяют слово хором и индивидуально). И на поле выходят другие машины – комбайны. Кто работает на комбайне?

**Дети:**
Комбайнёр.

**Воспитатель:**
Что же делает комбайн?

**Дети:**
Собирает колосья.
Комбайн – срезает колосья и вымолачивает из них зерна, эти зерна по специальному длинному рукаву высыпаются в грузовые машины, которые беспрерывно подъезжают по сигналу комбайнера. А из накопителя соломы комбайнера через определенные промежутки времени сходят большие желтые копны обмолоченной соломы.

Далее машины везут зерно на элеваторы (Дети повторяют слово хором и индивидуально) – специальные сооружения для хранения зерна.
А как вы думаете, куда везут зерно из элеваторов?
На мельницу.

**Воспитатель:**
Правильно, и там зерно мелют в муку. Ребята, а куда потом отправляется мука?

**Дети:**
На хлебозавод, пекарню.

**Воспитатель:**
Правильно. На хлебозаводе стоят огромные чаны с закваской. В чан с закваской добавляют муку, соль, сахар, воду, дрожжи и специальные машины механическими «руками» вымешивают тесто для хлеба. А давайте и мы с вами превратимся в пекарей и замесим тесто для каравая, вставайте в круг.

**IV. Опытно экспериментальная деятельность.**

Меше, мешу тесто,
Есть в печи место,
Пеку, пеку каравай, («перекладываем тесто» из руки в руку)
Переваливай, валяй.(2 раза)

И вот тесто замешано и пришла пора его класть в форму и ставить в печь. Когда хлеб испечется, его грузят на машины и везут в магазины.
А что еще пекут из муки кроме хлеба?

**Дети:**
Булочки, печенье, торты, пироги, сухари.

**Воспитатель:**
А как все эти продукты называются одним словом?

**Дети:**
Хлебобулочные изделия.

**Воспитатель:**
Какие вы молодцы. Вот видите, ребята, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Русский народ всегда очень бережно относится к хлебу. Хлеб – всему голова. Всего три слов, но как точно говорится в пословице о важности хлеба. Ребята, а какие еще вы знаете пословицы о хлебе?

**Дети:**
(Дети называют пословицы и поговорки и объясняют их смысл).

«Без хлеба – нет обеда».
«Хлеб – батюшка, вода – матушка».
«Будет хлеб – будет и песня».
«Много свету – много хлеба».
«Хлеба надо брать столько, сколько съешь».
«Хлеб надо всегда доедать».
«Хлеб нельзя бросать на пол».
«Не велик кусок пирога, а стоит много труда».

**Воспитатель:**
Дети, скажите пожалуйста какие работы выполняют на полях хлеборобы, чтобы вырастить хороший урожай зерна?

**Дети:**
Пашут, боронуют, сеют, удобряют, жнут.

**Воспитатель:**
Какие машины помогают хлеборобам?

**Дети:**
Трактора, комбайны, грузовые машины.

**Воспитатель:**
Как нужно относится к хлебу?

**Дети:**
Бережно, съедать весь до конца, хлеб нельзя выкидывать.

**V. Задание № 1 . «Для кого что»**

*Содержание.* На бланке изображены лица хлебороба и пекаря, найти надо их орудия труда. Участникам необходимо установить соотношения между этими элементами.

*Инструкция.* Для выполнения следующего задания приготовьте 2 цветных карандаша: синий и красный. Отгадайте задание №1, которое называется «Для кого что» (воспитатель демонстрирует бланк ответа детям).

В центре наших бланков изображены портреты хлебороба и пекаря. Портрет пекаря изображен левее портрета хлебороба. Вокруг портретов изображены традиционные детали орудий труда этих героев. В задании необходимо соединить детали орудий труда с соответствующим героем. Для хлебороба используйте красный цвет, а для пекаря- синий.

Задание ясно? Если есть вопросы задайте их сейчас. Если вопросов нет, начинаем работать. Время работы 3-минуты.

**VI. Рефлексия.**

**Воспитатель:**
Ну вот наше путешествие подошло к концу и наш хлебушек уже тоже испекся, и теперь вы знаете, какой долгий путь прошел наш хлеб, чтобы попасть в магазин. Хлеб – главное богатство нашей страны и его нужно беречь.

Дети получают угощения.

**Анализ непосредственной организованной образовательной деятельности.**

Тема:**«** Тема: **«Хлеб – наше богатство»**

Конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группе.

Воспитатель: Губанова С.В.

Дата проведения: 10.02.2014 года.

Характеристика программных задач.

Воспитатель выполнил поставленные задачи, которые соответствуют программным требованиям, возрастным особенностям и уровню развития детей данной группы, продолжил работу над формированием у детей интереса к выделению условия и вопроса задачи, способствовал развитию логического мышления, внимательности. Объём программного содержания достаточный для усвоения, формулировки программного содержания конкретны, материалы и оборудование соответствуют гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.

НОД игровая, имеет развивающий и обучающий характер, направлено на формирование двигательных реакций в упражнениях общеразвивающего характера, различных психических процессов (внимание, мышление, речь, эмоциональное и эстетическое воспитание), способствует развитию познавательных процессов.

Характеристика деятельности воспитателя.

Цель, поставленная на НОД перед детьми конкретна, доступна. Педагог на НОД использовал нетрадиционные формы работы, сюрпризные моменты , дидактические игры. Воспитатель на НОД использовала разнообразные методы и приёмы для решения поставленных задач: игровой, художественное слово, демонстрационный показ, музыкальное сопровождение. На НОД воспитатель широко использовал современные здоровьесберегающие технологии: дыхательную гимнастику, приёмы массажа в игровой форме. Выбранные приёмы соответствуют возрасту детей, требованиям методики данной программы, способствуют привлечению и сосредоточению внимания детей. Структура НОД выдержана. Владеет методикой проведения НОД, рационально использовано время, смена видов деятельности, темп НОД умеренный.

Характеристика деятельности детей.

Дети на НОД активны, внимательны, заинтересованы происходящим, реагируют на различные приёмы активизации, которые воспитатель использовал во время НОД. Детьми достигнута дидактическая цель, выполнили задания-упражнения, предложенные воспитателем. Педагог создал условия для развития и понимания логико-грамматических конструкций у дошкольников при выполнении заданий. Использовалась мнемотаблица для коллективного рассказа.

 **Психологическая оценка занятия.**

На НОД прослеживается активная позиция детей. Воспитатель, используя игровые, сюрпризные организационные моменты, сумел настроить детей по отношению к себе и к происходящему.

 Стиль управления деятельностью детей, характер педагогического общения и взаимодействия с детьми личностно-ориентированный, соотношение между речью воспитателя и детьми равное. Воспитатель при подборе методов и приемов учитывал их психофизические особенности.

Психологическая дистанция между воспитателем и детьми – «вместе». Педагог сумел установить контакт с группой и каждым ребенком. Речь воспитателя доступна, логична, эмоциональна, использует различные жесты, мимику. Дети ощущали себя комфортно и непринужденно на НОД.

**Характеристика условий проведения НОД.**

 НОД соответствует требованиям санитарно-гигиенических и материально-технических условий, использовано различное оборудование, ТСО, наглядный, демонстрационный материал.

**Рекомендации:** Очевидна систематическая работа воспитателя с детьми, выбраны правильные формы и методы работы с коллективом детей данного возраста.

Воспитателю Губановой Светлане Викторовне продолжать работу над формированием активного словаря детей по развитию речи. Для достижения наилучшего результата активизации детей побуждать задавать вопросы друг другу в различных видах деятельности.

Проверяющие:

Заведующая МДОУ «Детский сад №21 «Радуга» Н.П. Шкабура

Воспитатель: С.В. Губанова