

Опыт духовно-нравственного воспитания дошкольников в православных семьях

Глубоцкая Е.В.

Московский городской педагогический университет

В условиях социальных и экономических изменений в российском обществе происходит процесс трансформации ценностно-нормативной культуры общества. Все большую актуальность приобретают вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, важность решения которых обозначены требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В исследованиях специалистов обучение и воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей определены в качестве приоритетной задачи. Разрабатываются новые направления, средства, формы и методы формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств.

Хорошо известен тот факт, когда семья и детский сад, как базовые социальные институты, должны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для всестороннего духовно-нравственного развития ребенка. Учитывая особенность раннего детства, ведущую роль в нравственном становлении дошкольника играют позиции и взгляды родителей. Можно сказать, что духовно-нравственное развитие является главной задачей семейного воспитания. Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», именно родители являются теми лицами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте.

Ильин И.И. говорил: «Семья есть первый, естественный и в то же время священный союз, в который человек вступает в силу необходимости. Он призван строить этот союз на любви, на вере и на свободе, научиться в нем первым совестным движениям сердца и подняться от него к дальнейшим формам человеческого духовного единения – родине и государству» [2, с.85]. Именно

семья является основным хранителем духовно-нравственных ценностей, которые должен впитать ребенок в дошкольном возрасте. Основу для формирования духовно-нравственных ценностей семьи создает совокупность условий совместной жизни, где дошкольник впервые раскрывает свои социально-полезные качества.

Родители, детство которых приходилось на период с начала 90-х годов двадцатого века, не смогли в полной мере впитать нравственные ориентиры социалистического общества, оказавшихся неуместными в новых социально-политических условиях. Это повлекло за собой их духовно-нравственную некомпетентность, отсутствие четких представлений о пороке и добродетели, отсутствие уважительного отношения к своей семье, малой родине и Отечеству. В более зрелом возрасте молодые родители оказались дезориентированы, осознавая отсутствие высоконравственной культуры в обществе, они признали необходимость переосмысления привычных ценностей.

За последнее время произошли значительные переоценки нравственных основ жизни. На современном этапе семья, зачастую, самостоятельно выбирает основные ориентиры духовно-нравственной жизни. И что же находит привлекательным молодая семья? Материальные ценности преобладают над духовными. Тридцать лет назад ценились такие качества как коллективизм, скромность, сдержанность в самооценках; сегодня же происходит переориентация на индивидуалистское «Я», самопрезентацию. Как следствие мы наблюдаем развитие нравственного инфантилизма личности, что подрывает благосостояние, безопасность, стабильность российского общества в целом.

В поисках новых духовно-нравственных ориентиров в современном поликультурном мире отечественная педагогика все чаще обращается к исторической преемственности поколений, ведь каждая педагогика должна впитать в себя черты той цивилизации, которой она принадлежит, создать условия для передачи тех духовных ориентиров, которым следовало общество на протяжении многих лет.

Когда идет активный поиск базовых ценностей и общество крайне нуждается в новых образовательных моделях, обращение к православной традиции весьма актуально.

В дореволюционной России базисом духовно-нравственных ценностей являлась православная культура. Основным фундаментом этических норм повседневной жизни были ветхозаветные и евангельские заповеди, которые разделяются на:

- заповеди в отношении Бога: я есть Господь Бог твой, и нет других богов, кроме Меня; не сотвори себе кумира и никакого изображения; не поклоняйся им и не служи им; не поминай имени Господа Бога твоего всеу; шесть дней работай и делай всякие дела свои, а на седьмой есть день отдохновения, который посвяти Господу Богу твоему;
- заповеди в отношении людей: почитай отца твоего и мать; не убий; не прелюбодействуй; не укради; не лжесвидетельствуй; не пожелай ничего чужого.

Духовно-нравственным становлением личности в православной традиции является воспитание в православной семье, которая устроена иерархически: муж - глава семьи, жена почитает мужа, муж любит жену (при этом не один из супругов не имеет абсолютной власти в отношении друг друга), дети находятся в послушании у родителей. Иерархичность структуры семьи исключает явление индивидуализма и себялюбия. Для того, чтобы ребенок мог впитать родительский опыт, приобщиться к традициям семьи, необходим принцип чтобы «младший» слушал «старшего».

Не углубляясь в религиозные рассуждения, рассмотрим систему нравственных качеств, заложенных в православной культуре, которая является неотъемлемой составляющей воспитания детей дошкольного возраста в православной семье и состоит из базовых добродетелей в отношении людей, таких как любовь (радостная, беспристрастная), нестяжание (удовлетворение себя одним необходимым), целомудрие, скромность, смирение, воздержание,

кротость (мягкость сердца), трезвение (наблюдением за всеми делами, словами, помышлениями и чувствами своими).

Воспитательные основы семьи в православной традиции учитывают возрастные особенности формирования духовно-нравственного развития. В период дошкольного детства чтение или пение молитв мамой перед сном передает образец гармоничной речи и развивает слух малыша, способствует укреплению психики. С большим вниманием родителями подбирается развивающая среда: ребенка оберегают от негативных, раздражающих и развращающих впечатлений. Мама и папа более внимательны к своей речи, действиями и проявлениями чувств при ребенке. Неизменное присутствие икон нежит взгляд. Домашняя библиотека пополняется детскими мультфильмами и книгами православных авторов. Детей знакомят с житием святых и праведных людей, в которых рассказывается о верности, чести, совести, о труде во благо людей, о жертвенной любви к ближнему и Богу. С взрослением, все чаще происходят беседы в семье на тему: «Что такое добро, а что зло».

Убеждение «С небес призывает Господь, видит всех сынов человеческих. Он создал сердца всех их и вникает во все дела их» (Пс. 32:13, 15) способствует формированию воли, целомудрия ума (здравомыслие, премудрость в жизни и слове).

Опыт исповеди в православной вере – это обращение к Личности, а не безличная оценка случившегося. По церковным канонам в церкви перед священником исповедуются дети старше семи лет. Дети дошкольного возраста открываются перед своими родителями. Умение описать и осознать свои мысли, чувства и действия с одной стороны с оглядкой на прошлое, и с другой стороны проектом на будущую борьбу, дают не только опыт доверительного общения родителя и дитя, но и удивительную практику определения добродетели и порока.

Жажда вечной жизни учит смиренно переносить тяготы, оберегая от отчаяния. Надежда на ангела хранителя утешает в одиночестве.

Основная цель христианского воспитания в семье направлена на переход детей на новый, более высокий уровень духовной жизни, поэтому я думаю, что опыт православного воспитания в семье обладает значительным потенциалом для разработки новых направлений, форм и методов духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.

Воспитание должно возвращать в человеке не только внешнее доброе поведение, но также изнутри преображать человека по средствам усвоения основных добродетелей, обращаясь ко всему, что есть лучшего как в искусстве, в науке, природе, так и в жизни общества. Пробуждать скрытый потенциал ребенка, чтобы мышление его направлялось к истине, воля - к свободе и благу, чувство - к любви при постоянном участии разума.

Список литературы

1. В помощь кающимся. Из творений святителя Игнатия (Брянчанинова) — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010. — 32 с.
2. Ильин И.И. Путь духовного обновления / Сост., авт. предисл., отв. ред. О.А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, 2011. —1216 с.
3. Шестун Е.В. Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект): автореф. дис. д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Шестун Евгений Владимирович. – Электрон. Дан. – Казань 2006. – 10с.