Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

Конспект интегрированного занятия в средней группе с использованием [развивающих игр](http://pandia.ru/text/category/razvivayushie_igri/)

В.В. Воскобовича

«Как Долька показывала фокусы»

 Составила:

Воспитатель: Лебедева Л.В.

2015

**Цель**: развитие логического мышления, внимания, воображения,

продолжать формирования представление о геометрических фигурах.

**Задачи:**

образовательные: упражнять детей в определении геометрических фигур на основе словесного и зрительного восприятия; продолжать развивать умение объединять различные элементы геометрических фигур с целью создания новой фигуры, закреплять умение составлять изображение предметов из геометрических фигур; закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов.

воспитательные: воспитывать эмоционально-положительное отношение к персонажам, желание помогать другим, формирование положительной самооценки.

развивающие: развивать умения трансформировать одну геометрическую фигуру в другую (квадрат в треугольник путем сложения его пополам по диагонали), конструировать фигуру «птичка» за счет перемещения частей в пространстве, тренировать мелкую моторику рук и координацию действий «глаз-рука».

**Оборудование***:* ИКТ, Игры «Шур-затейник», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Фонарики» (по количеству детей), пособие «Коврограф Фонарики», персонаж Долька.

**Участники:** дети, воспитатель, музыкальный руководитель в роли «Дольки».

**Ход НОД:**

Воспитатель:

**Звучит музыка для релаксации из презентации. Дети стоят на правой ноге.**

**«ЦАПЛЯ»
Очень трудно так стоять -
Ножку на пол не спускать,
И не падать, не качаться,
За соседа не держаться.**

*Стук в дверь….*

*Воспитатель*: Кто пришел к нам в гости?

*Дети*: Это Долька из Фиолетового леса!!!

*Долька:* Для меня Великий Маг приготовил волшебный ковер.

*Воспитатель: Дети, посмотрите, какой красивый ковер!!! Давайте и мы будем вышивать!*

*Воспитатель: показывает детям «Шнур-затейник» с тремя дорожками, вышитыми на поле игры (рис.1). Дети действуют по образцу. Если они не могут самостоятельно понять принцип вышивания, то воспитатель на примере одной дорожки показывает, как надо действовать.*

*Долька*: Ах! Как красиво! Молодцы!

*Рис.1*

*Долька*: вышла на арену Цифроцирка, расстелила ковер на своем столике, затем подняла его, и дети увидели квадрат зеленого цвета.

*Дети берут «Квадрат Воскобовича», кладут игру перед собой зеленым цветом. Воспитатель помогает.*

*Долька*: накрыла зеленый квадрат ковром… Ап! Великий Маг поднял ковер, и дети увидели, что зеленый квадрат стал красным треугольником.

*Дети складывают из зеленого квадрата красный треугольник. Воспитатель помогает.*

*Долька:* во второй раз накрыла красный треугольник ковром… Ап! И красный треугольник стал птичкой. Рис.2

*Дети складывают из треугольника птичку по схеме (игра «Квадрат Воскобовича: «Схемы сложения», схема 5 «Летучая мышь»), воспитатель помогает им по мере необходимости, напоминая алгоритм действия.*

*Рис.2*

*Воспитатель: Птичка взмахнула*.

**Долька** вместе с детьми разыгрывает ситуацию «Птичка взмахнула крылышками и улетела».

Звучит музыка для релаксации «Птичка». Дети танцуют вместе с Долькой.

Долька: снова расстелила и подняла волшебный ковер.

И - о чудо! Появились конфетки.

*Воспитатель* конструирует конфетку из частей игры «Фонарики».

Дети по образцу составляют аналогичную конфетку перед собой. Рис.3

Рис.3

**Итоговый вопрос**: Какой фокус понравился вам больше и почему?

Воспитатель: Дети, давайте подарим Дольке птичку?

*Воспитатель* конструирует птичку из частей игры «Фонарики».

Дети по образцу составляют аналогичную птичку перед собой. Рис.4

Рис.4

Дети прощаются с Долькой!

Дети угощаются конфетками.