**Познавательно-речевое развитие**

*Речевое развитие. Навыки речевого общения для детей, посещающих среднюю группу (4-5 лет).*

**Развитие словаря**

1. Работать над накоплением детьми пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

2. Учить понимать обобщающее значение слов, уточнять и формировать обобщающие понятия.

3. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя, мое, мои*), притяжательных прилагательных (*мамина, папина, кошкина*), наречий и порядковых числительных.

4.Формировать понимание простых предлогов–«маленьких слов» (*на, над, под, в, с, из, к, по*). Учить правильно их употреблять в речи, используя схемы этих предлогов и различные игровые приемы, а также дидактические игры.

5. Формировать понятие *слово* и умение оперировать им.

 **Грамматический строй речи**

1.Учить детей различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

**Общие речевые навыки**

1.Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

2. Формировать навык мягкой атаки голоса.

3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию воспитателю).

4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи.

**Звуковая культура речи**

1. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков раннего онтогенеза (*т, п, к, м, н, к, г, б, д, ф, х, в*).

2. Автоматизировать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков у детей, в речи которых эти звуки сохранны (по согласованию с логопедом) в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Активизировать движения речевого аппарата, готовить к формированию звуков разных групп с помощью различных упражнений по воспроизведению неречевых звуков и элементов общей артикуляционной гимнастики (ОАГ).

4. Уточнить термин *звук*, учить «пропевать» гласные звуки сначала по одному, потом по несколько (до 5) на одном выдохе, используя различные игровые приемы, графические символы гласных звуков. Соотносить звук с буквой («Звуковой домик»).

**Развитие связной речи и навыков речевого общения**

1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

2. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

3. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

4. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ сначала с помощью взрослого, впоследствии самостоятельно.

5. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого, затем со зрительной опорой.

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения**. «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко» (*Нищева Н.В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи), «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Сосчитай-ка, «Волшебные часы».

**Рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей среды**

Наличие в групповой комнате уголка по развитию речи, в котором имеются:

1. Несколько косметических зеркал (4-5) для индивидуальной работы с детьми.

2. Стеллаж или этажерка для пособий.

3.Наборы игрушек и картинки для проведения мимической гимнастики и элементов ОАГ.

4. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.

5. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.

6. Настольно-печатные дидактические игры по изучаемым лексическим темам.

7. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации согласных звуков раннего онтогенеза и для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

8. Настольно-печатные печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

9. Настенный алфавит, азбука на кубиках.

10. Пособие «Домик гласных звуков» с графическим изображением этих звуков (буквами).

10. Картотека речевых игр.

11. Тетради №1 и №2 *Н.В. Нищевой* для средней логопедической группы.

12. Тетрадь *Н.В. Нищевой* по формированию элементарных математических представлений у детей в средней логопедической группе.

13. Картотека пальчиковых игр, игр на координацию речи с движением и подвижных игр по разным лексическим темам (*Нищева Н.В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи).

**Рекомендуемые лексические темы в течение учебного года:**

-«Осень» (название деревьев, дикие животные осенью);

-«Огород» (овощи, дом. животные осенью);

-«Сад» «Фрукты»;

-«Лес», «Грибы и лесные ягоды»;

-«Игрушки»;

-«Одежда»;

-«Обувь»;

-«Квартира», «Мебель»;

-«Кухня», «Посуда»;

-«Зима»;
- «Зимующие птицы»;

-«Комнатные растения»;

-«Новогодний праздник»;

-«Домашние птицы»;

-«Домашние животные»;

-«Дикие животные»;

-«Профессии», «Продавец»;

-«Профессии», «Воспитатель», «Парикмахер»;

-«Транспорт»;

-«Профессии на транспорте»;

-«Весна»;

-«Мамин праздник»; «Профессии наших мам»;

-«Первые весенние цветы»;

-«Цветущие комнатные растения»;

-«Дикие животные весной», «Дом. животные весной»;

-«Птицы прилетели»;

-«Насекомые»;

-«Рыбки в аквариуме»;

-«Правила дорожного движения»;

-«Наш город», «Моя улица»;

-«Лето», «Цветы на лугу».