Система взаимодействия педагогов и родителей

 Воспитание и развитие ребенка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе со своими детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, вовлечь их в совместную деятельность. Я хочу поделиться с вами практическим опытом, как в нашей логопедической группе уже пятый год ведется систематическая работа по созданию единого пространства развития ребенка в семье и ДОУ. Невозможно описать и рассказать подробно обо всех методах и формах работы, я просто перечислю их, а подробнее остановлюсь на самых интересных и увлекательных.

Работа ведется по четырем направлениям:

I ***Информационно-аналитическое направление***

Цель данного направления – изучение семьи воспитанников, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с членами семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Формы работы:

-Анкетирование родителей

-Устные и письменные опросы родителей и детей.

-Нетрадиционные формы («Пирамида счастья», «Пирамида здоровья»)

Важно обязательно опрашивать детей. Такой опрос проводится в форме игры. Мы например просили детей поиграть в игру «Один вечер дома» Просили их рассказать, что они делают придя

 Домой из садика, как проходит вечер в кругу семьи. Рассказы мы записывали, затем давали почитать родителям. Результаты были самыми неожиданными. Вот некоторые высказывания детей:

«Я гуляю до ночи, сколько хочу. А мама дома, я не знаю, что она делает. Папа смотрит телевизор. Настя учит уроки»

«Мы убираемся, убираем игрушки, на столе убираем, полы моем, подметаем, и спать, а мама потом ночью сама убирается»

«Мы с мамой занимаемся, играем, потом кушаем, читаем книжку и ложимся спать» и ложимся спать.» Это в прошлом году когда дети только пришли к нам в группу. Только один ребенок рассказал, что мама с ним занимается, в этом году уже половина детей рассказывала, что родители занимаются с ними.

II ***Познавательное направление***

Это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста

Целью данного направления является вовлечение родителей в образовательный процесс.

Формы работы:

-Общие и групповые родительские собрания

-Индивидуальные и групповые консультации

-Открытые занятия с участием родителей и для родителей

-Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями

-Совместные экскурсии

-Дни общения

-Дни добрых дел

-Участие родителей в проведении праздников, досугов

-Совместное создание предметно-развивающей среды

-Беседы с детьми и родителями

-Тренинги

-Семинары-практикумы

-Родительские гостиные

-Круглые столы

-Почта доверия

-Семейные вернисажи

-Детско-родительский проект

Последняя форма работы будет, проводится в нашей группе третий год.

**Цель –** развивать связную речь и познавательные способности детей путем совместного творческого взаимодействия с родителями.

Данная работа требует большой подготовки, проводится 1 раз в год, В нашей группе родителями совместно с детьми были разработаны следующие проекты: «Играем в сказку», «Родное село – Богатое» В рамках последнего каждая из участвующих семей готовила презентацию одной из достопримечательностей села, рассказывала о ней интересные истории, делала макет или фотовыставку. Были интересные конкурсы и для зрителей. В этом году мы готовим Детско-родительский проект на тему «Любимые бабушки и дедушки».

III ***Наглядно-информационное направление***

Формы работы:

-Родительские уголки

-Папки-передвижки

-Семейные и групповые альбомы

-Библиотека-передвижка

-фотомонтажи «Из жизни группы»

Фотовыставки

-Уголок эмоций

-Папки «Говорят дети»

Эти формы работы являются традиционными, для того, чтобы они были действенными, мы часто меняем материал, стараемся использовать различные интересные рубрики.

IV ***Досуговое направление***

Цель данного направления повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Это направление является самым привлекательным, но требует особой подготовки и организации.

Формы:

-Праздники («Праздник правильной речи»)

-Развлечения («Семейные посиделки»)

-Спектакли («Лесная аптека», «»Репка»)

Особое значение для воспитания выразительности речи и развития связной речи имеет драматизация. В нашей группе мы с ребятами часто ставим спектакли. Родители с удовольствием помогают нам в изготовлении костюмов, в подготовке реквизита, репетиции ролей. Потом мы вместе с мамами и папами ходим в детские учреждения как настоящие артисты и показываем спектакли. В нашем репертуаре три спектакля «Репка»,»Лесная аптека» и «Колобок».Такие формы работы помогают родителям увидеть «изнутри» проблемы своего ребенка, а так же приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком но и с родительской общественностью

В результате организованной работы с родителями повышается психолого-педагогическая грамотность родителей, культура межличностного взаимодействия детей в группе