**Пояснительная записка**

**Многофункциональное пособие «Дерево» предназначено для занятий с детьми от 2,5 -7 лет.** Может быть применено в специально организованной, совместной деятельности с детьми, а также в самостоятельной деятельности детей.

Игры и упражнения, организованные с помощью данного пособия, решают задачи следующих областей:

- познавательное развитие (экологическое образование, математическое развитие)

- речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие интегрируется в вышеуказанные области.

Может использоваться как обучающее панно, как наглядное пособие, а также как дидактическая игра.

**Описание изготовления пособия:** из жестяного полотна вырезаются форма кроны дерева и ствола (форму кроны делать, не ориентируясь на конкретное дерево, чтобы можно было оформить как любое дерево). Крона обклеивается с одной стороны белой, с другой – зеленой самоклеящейся пленкой и оформляется ветками из коричневой пленки. Ствол обклеивается коричневой пленкой (для оформления «березы», дополнительно оформляется ствол такого же размера из картона и пленки (белой и черной). На обратной стороне приклеиваются кусочки магнитной ленты, с помощью которых этот ствол прикрепляется к основному стволу).

«Дерево» прикрепляется на стене, на уровне доступа детей. Крона с сентября по октябрь прикрепляется зеленой стороной, с октября переворачивается и прикрепляется белой стороной. На ветках зеленой стороны, в зависимости от сезона, прикрепляются осенние листья, на белой стороне – ветки с почками или молодыми листьями и сережками (если это береза, осина). Картинки листьев разных деревьев позволяют изобразить желаемое дерево (для березы прикрепляется дополнительный ствол).

Далее подбираются нужные детали к пособию – картинки птиц (зимующих и перелетных); насекомых; пауков; зверей, жизнь которых связана с деревьями (белка, куница, рысь и т.д.); веток с почками, молодыми листьями, сережками; желуди, листьев (летних и осенних) березы, дуба, клена, рябины, осины (лиственных, произрастающих на вашей местности); сосулек на ветках; кормушки, скворечника, гнезда; капелек воды, снежинок; грибов (подберезовик, подосиновик, чага); подснежников на снегу, мать-и-мачехи, одуванчиков, зеленой травы; модели условий роста растений (свет, тепло, вода, почва, воздух), стрелки. Картинки можно найти в интернете (желательно искать на прозрачном фоне), вырезать их по контуру. Для прочности картинки необходимо ламинировать. На каждой картинке с обратной стороны приклеивается небольшой кусок магнитной ленты (для крепления на «дерево»).

Все картинки хранятся в коробке. Для удобства картинки можно разложить в конвертики по темам: «птицы», «насекомые» и т.д.

**Решение задач области «познавательное развитие (экологическое образование) с интеграцией области «социально-коммуникативное развитие»:**

* расширять знания детей о сезонных изменениях в жизни растений, животных края;
* закреплять знания о внешнем виде некоторых животных края, их взаимосвязях и взаимозависимостях между собой и со средой обитания, пищевых цепочках и т. д.
* учить анализировать объекты природы, выделять их существенные признаки, учиться фиксировать эти признаки и объединять объекты в группы;
* закрепить представления об условиях жизни и роста растений.

**Варианты игр и упражнений по экологическому образованию:**

**Вариант 1.**

**Цель:** закрепление представлений детей о птицах края.   
**Инструкция:** Картинки птиц разложены на столе.Педагог предлагает детям прикрепить к «Дереву» только тех птиц, которые встречаются в ХМАО.

**Вариант 2**

**Цель:** закрепление представлений о зимующих и перелетных птицах края.  
**Инструкция:** На столе выкладываются картинки разных птиц. Детям предлагается выбрать только перелетных (зимующих) птиц и «посадить» их на дерево.

 

**Вариант 3**

**Цель:** закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений.  
**Инструкция:** картинки выкладываются на столе. Педагог называет время года, дети выбирают картинки с изображением признаков, явлений природы названного времени года и выкладывают на панно.

****

****

**Вариант 4.**

**Цель:** закрепление знаний о птицах края.  
**Дидактическая задача.** Описать птицу и найти по описанию.

**Игровые действия.** Загадывание и отгадывание загадок о птицах.

**Правила.** Описание давать в принятом порядке: сначала рассказать о внешних особенностях, потом о повадках. Называть птицу нельзя.

**Ход игры.**

***Вариант 1.*** На «панно» выложены картинки птиц. Один ребенок описывает выбранную птицу, другой узнает ее по описанию. Тому, кто рассказывает о птице, педагог предлагает не смотреть постоянно на нее, иначе легко догадаются.

***Вариант 2.*** Взрослый рассказывает о птице, а дети угадывают.

**Вариант 5.**

**Цель:** формирование представлений о жизнедеятельности растений.  
**Инструкция:** Педагог рассказывает о питании растений с демонстрацией движения воды (выкладывает на панно капельки воды синего цвета) от корней до листьев, а над листьями располагает светлые капельки (пар) (испарение влаги у растений).



**Вариант 6.**

**Цель:** закрепление знаний о пищевых цепочках   
**Инструкция:** на панно располагаются разные животные (насекомые, птицы, звери), жизнь которых связана с деревом. Ребенку предлагается выкладывать стрелками пищевые цепочки и объяснить правильность или неправильность изображенного на панно.

***Вариант 2.*** Педагог предлагает выложить пищевые цепочки: кто с кем «дружит», ребенок выкладывает: листья - гусеница(насекомые) - мелкие птицы – хищные птицы

****

**Решение задач области «познавательное развитие (математическое развитие) с интеграцией области**

**«социально-коммуникативное развитие»:**

Пособие используется как «панно» для упражнения в счете, решения математических задач, развития логического мышления, пространственной ориентации.

**Вариант 1.**   
**Цель:** упражнение в счете, отсчитывании.

**Инструкция:** Ребенок «собирает» в корзинку листья и считает их.

**Вариант 2.**   
**Цель:** обучение счету на основе сравнения групп предметов.

**Инструкция:** Ребенку предлагается сосчитать все листья на дереве. Сравнить по численности группы: сосчитать только зеленые, красные, желтые и т. д. Каких больше? (меньше)? На сколько?

**Вариант 3.**   
**Цель:** закрепление представлений об основных пространственных отношениях

**Инструкция:** педагог предлагает ребенку расположить изображения животных, растения на панно, согласно инструкции: вверху – внизу, справа – слева, высоко – низко и т. д.

**Вариант 4.**   
**Цель:** закрепление представлений об пространственных отношениях

**Инструкция:** Взрослый называет объект, а ребенок говорит, где он находится на «панно» (вверху, внизу, посередине и т. д.)

**Вариант 5.**

**Цель:** упражнение в решении математических задач

**Инструкция: *Вариант 1.*** Педагог выкладывает на «панно» изображения животных или листьев, в соответствии с содержанием задачи. Дети проговаривают решение.

***Вариант 2.*** Педагог проговаривает условие задачи, ребенок выкладывает картинки на панно и решает задачу.