Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский сад

комбинированного вида № 20

***Проект на тему:***

***«Инновационные формы работы по взаимодействию учителя-логопеда логопеда с родителями»***

**Подготовила:**

**Учитель-логопед: Чернораева Л.И.**

Содержание работы.

Введение.

Часть 1. Теоретическая. Взаимодействия учителя-логопеда и семьи.

1.1.Особенности открытости дошкольного учреждения в новых социальных условиях.

1.2.Инновационные формы работы по взаимодействию с родителями.

1.3. Инновационная форма работы с родителями – семейный клуб.

Часть 2. Практическая. Содержание инновационной работы по взаимодействию учителя-логопеда с родителями в клубе «Активисты нашей семьи».

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложение.

*От того, как прошло детство,*

*кто вёл ребенка за руку в детские годы,*

*что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –*

*от этого в решающей степени зависит,*

*каким человеком станет сегодняшний малыш.*

*В.А.Сухомлинский*

**Введение**

Социально-экономические преобразования, которые произошли в нашей стране, повлекли за собой изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций и не могли не отразиться на воспитании детей в семье.

В настоящее время наблюдается:

- Ухудшение состояния здоровья детей (физического, психического, социального);

- Стратификация общества, ведущая к увеличению процента социально незащищенных родителей и детей, росту социально- психологической тревожности, усталости;

- Перераспределение материально-экономических функций внутри семьи;

- Трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов;

- Личностные проблемы родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение; тревога в связи со снижением безопасности жизни; рост чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствие понимания; событийные кризисы);

- Глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы, эпидемии, наркомания, алкоголизм, психические проблемы; научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и др.)

Данные тенденции требуют внимания, в том числе со стороны специалистов ДОУ (психологов, воспитателей, логопедов, медицинского работника). Семье нужна поддержка и сопровождение.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смысла. *Взаимодействие с родителями позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.* Поэтому самой эффективной формой работы по взаимодействию с родителями я считаю создание в ДОУ семейного клуба.

Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения.

**Тип проекта:** инновационно - исследовательский, открытый, коллективный, продолжительный**.**

**Цель проекта**: изучить инновационные формы работы по взаимодействию учителя-логопеда с родителями на примере деятельности клуба «Активисты нашей семьи ».

**Задачи проекта:**

1. Описать инновационные формы работы с родителями.

2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.

3.Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, коррекционной работе.

4.Раскрыть содержание инновационной работы с родителями в клубе «Активисты нашей семьи».

**Участники проекта:** учитель-логопед,воспитатели, родители, дети 3-7 лет.

**Срок реализации проекта:** 1 учебный год.

**Итоговое событие:**

-Презентация «Инновационные формы работы по взаимодействию учителя-логопеда с родителями».

**Часть 1.Теоретическая.**

**Взаимодействия учителя-логопеда и семьи.**

Семья - ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека.

Первое, что характеризует семью как фактор воспитания, - это ее воспитательная среда, в которой естественно организуется жизнь и деятельность ребенка. Можно с полным правом говорить о том, что семейная воспитательная среда определяет первые контуры складывающегося у ребенка образа мира, формирует соответствующий образ жизни.

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов. Поэтому вопрос педагогической компетентности родителей является на сегодняшний день ключевым. Для более эффективного взаимодействия учителя-логопеда с родителями должна быть создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой

семьи. Детский сад и семья могут создать единое пространство развития ребенка, но только в гармоничном дополнении друг друга.

В процессе работы с родителями, мы столкнулись с рядом проблем:

- педагогическая пассивность родителей, т.е. непонимание родителями своей воспитательной функции, нежелание установить единые требования к ребенку в детском саду и семье, игнорирование родителями того факта, что в определении содержания, форм работы детского сада с семьей не дошкольное учреждение, а именно они выступают социальными заказчиками;

- несформированность у родителей «педагогической рефлексии», неумение самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами;

- преобладание рационализма в общении логопеда, педагогов с родителями, логопед выступает в роли информатора семьи о жизни ребенка в детском саду, и зачастую относится к родителям, как к объектам воспитания.

С целью решения вышеизложенных проблем, логопеды и воспитатели ищут новые формы сотрудничества с родителями.

**1.1.Особенности открытости дошкольного учреждения в новых социальных условиях.**

В основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за *воспитание детей несут ответственность родители*, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Основной целью данного взаимодействия и сотрудничества является создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, полезно, комфортно.

***Сотрудничество***- это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

***Взаимодействие*** представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

- Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений.

- Когда же взаимодействие протекает в условиях подавления одного человека другим, оно способно маскировать истинные отношения.

Реализовать открытость ДОУ - это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого нужно сделать следующие условия:

- Личностную готовность педагога открыть самого себя в какой-то деятельности, рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах.

- Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Это могут быть эпизодические мероприятия (бабушка вяжет куклам, папа делает поделки, мама беседует о здоровье).

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить отношения прежде всего на доверительности.

1**. Психология доверия**. Родители должны быть уверены в хорошем отношении к своему ребенку логопеда.

2. Логопед должен демонстрировать **конкретные позитивные** способы взаимодействия с родителями.

3. Информация должна **быть динамичной.**

4. Родители должны иметь **возможность в удобное для них время** прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок.

5. **Линия взаимодействия** учителя-логопеда и родителей *не остается неизменной.* Родители и логопед должны иметь возможность высказать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

**6. Дифференцированный подход** (взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания).

**7. Линия воздействия** на семью **через ребенка**.

**Инновационные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей.**

Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю коррекционную работу в ДОУ. Необходимо следить за тем, чтобы логопеды использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей).

Каковы же задачи родительского образования в ДОУ?

- формировать представления об этапах развития личности ребенка;

- выявление принципов взаимодействия между родителями и ребенком, родителями и логопедом, логопедом и детьми.

При анализе планов работы с родителями из года в год необходимо следить за тем, чтобы родители за то время, пока ребенок посещает детский сад, усвоили максимум знаний и умений, чтобы в каждой возрастной группе были затронуты самые актуальные вопросы воспитания детей раннего возраста, уделялось больше внимания вопросам социализации. Например, во второй группе детей раннего возраста много внимания необходимо уделять роли семьи в адаптации к дошкольному учреждению, в средней группе - роли в формировании познавательных интересов, трудолюбия у детей, в старших группах - обучению детей, воспитанию у них чувства ответственности за выполнение обязанностей, подготовке детей к школе и т. п.

Существует четыре формы организации работы с родителями:

- информационно – аналитическая;

- досуговая;

- познавательная

- наглядно – информационная.

**Наглядная пропаганда**. Осуществляя логопедическую пропаганду, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию. Можно постоянно оформлять групповые стенды типа «Для вас, родители», содержащие информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы - различного рода объявления, режим, меню и т. п., и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье.

В начале года, как правило, на педсовете обсуждают годовой план работы. Затем педагоги информируют о задачах воспитания по определенному разделу на квартал, сообщают программное содержание занятий, дают советы родителям, как в семье может быть продолжена работа, осуществляемая в детском саду.

С большим удовольствием родители рассматривают работы детей, выставленные на специальном стенде: рисунки, лепка, аппликации и т. д.

В разделе **«Советы и рекомендации»** под руководством психолога и социального педагога помещаются рекомендации по различным вопросам, отчеты членов родительского комитета о посещениях семей, дежурствах.

Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются. Знакомить родителей с этим лучше всего путем проведения дней открытых дверей. К их проведению необходимо прилагать большие усилия и методистов, и социальных педагогов, и психологов. Подготовку к этому дню стоит начинать задолго до намеченного срока: подготовить красочное объявление, продумать содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, организационные моменты. Перед началом просмотра занятий необходимо рассказать родителям, какое занятие они будут смотреть, их цель, необходимость проведения.

**Открытые просмотры** очень много дают родителям: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

Наряду с открытыми днями проводятся **дежурства родителей** и членов родительского комитета. Широкие возможности для наблюдения предоставляются родителям во время коррекционных занятий, прогулок детей на участке, в дни праздников, вечеров развлечений. Эта форма педагогической пропаганды очень действенна и помогает педагогическому коллективу преодолеть еще встречающееся у родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании детей.

В работе с родителями можно использовать такую динамичную форму **педагогической пропаганды**, как папки-передвижки. Они помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей. В годовом плане необходимо заранее предусмотреть темы папок, чтобы логопеды могли

подобрать иллюстрации, подготовить текстовой материал. Темы папок могут быть разнообразными: от материала, касающегося коррекционной работы логопеда так трудового воспитания в семье, материала по эстетическому воспитанию до материала по воспитанию детей в неполной семье.

О **папках-передвижках** следует упоминать на родительских собраниях, рекомендовать ознакомиться с папками, давать их для ознакомления на дом. Когда родители возвращают папки, воспитателям или учителю-логопеду желательно провести беседу о прочитанном, выслушать вопросы и предложения.

Следует серьезно относиться к такой форме работы, как **наглядная пропаганда,** правильно осознавать ее роль в педагогическом просвещении родителей, тщательно продумывая содержание, художественное оформление папок, стремясь к единству текстового и иллюстративного материалов.

Сочетание всех форм **наглядной пропаганды** способствует повышению педагогических знаний родителей, побуждает их пересматривать неправильные методы и приемы домашнего воспитания.

**День открытых дверей**, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями коррекционной работы, воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (НОД групповое, подгрупповое и индивидуальное, коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.) . После экскурсии и просмотра заведующая иди методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

**Беседы** проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

**Консультации.** Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»).

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на **семинары-практикумы**. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как укреплять аппарат, выполнять артикуляционную гимнастику, дыхательные и пальчиковые упражнения, читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

**Родительские собрания** проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.

**Групповые собрания** проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит учитель-логопед, воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, «Почему наши дети не любят трудиться? », «Как воспитать у детей интерес к книге», «Телевизор - друг или враг в воспитании детей? ».

**Родительские конференции**. Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции («Забота о здоровье детей», «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка»). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т. п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

В настоящее время, в связи с перестройкой системы дошкольного воспитания, практические работники ДОУ ищут новые, **нетрадиционные формы** работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Приведем примеры некоторых из них.

Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и **библиотека игр**. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.

Бабушек привлекает кружок «**Очумелые ручки**». Современная суета и спешка, а также теснота или, наоборот, излишняя роскошь современных квартир почти исключили из жизни ребенка возможность заниматься рукоделием, изготовлением поделок. В помещении, где работает кружок, дети и взрослые могут найти все необходимое для художественного творчества: бумагу, картон, бросовые материалы и др.

**Сотрудничество психолога, логопеда и семьи** помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем и родителями. Они характеризуются тем, что у родителей формируется установка на контакт, возникают доверительные отношения к специалистам, которые, однако, не означают полного согласия, оставляя право на собственную точку зрения. Взаимоотношения протекают в духе равноправия партнеров. Родители не пассивно выслушивают рекомендации специалистов, а сами участвуют в составлении плана работы с ребенком дома.

**Вечера вопросов и ответов.** Представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.

Родителям не позднее, чем за месяц объявляется о проведении этого вечера. В течение этого времени методисты, воспитатели, социальные педагоги должны к нему готовиться: собирать вопросы, группировать, распределять их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов - медиков, юристов, социальных педагогов, психологов и др., в зависимости от содержания вопросов.

Как организовать **поступление вопросов от родителей**? Обычно методисты и педагоги используют для этого родительские собрания, анкеты, всевозможные опросники. На родительских собраниях сообщают время проведения вечера вопросов и ответов, предоставляют возможность продумать вопросы и зафиксировать из на бумаге, также у родителей есть возможность продумать вопросы дома и вручить педагогу позже.

Встречи за **«круглым столом».** Расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

Оформление **мероприятия** имеет большое значение. Актовый зал следует особо украсить, специально расставить мебель, обратить внимание

на музыкальное оформление, что должно располагать к раздумьям и откровенности.

Темы **встречи** могут быть различными. Беседу следует начинать активистам-родителям, затем в нее должны включиться психолог, врач, дефектолог, воспитатели, социальный педагог, остальные родители. Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей, что еще больше активизирует участников встреч. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы. Обобщить и закончить встречу может психолог или социальный педагог.

**Семейные клубы.** В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

**Семейные клубы -** это объединение родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются группой энтузиастов педагогов и родителей.

**1.3. Инновационная форма работы с родителями – семейный клуб.**

Семейный клуб – это объединение родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются группой энтузиастов педагогов и родителей. Деятельность семейных клубов основана на добровольных началах. В семейных клубах критически настроенным родителям становятся видны не только недостатки, но и достоинства собственных детей (по сравнению с чужими), а восторженным родителям видны не только достоинства, но и недостатки их малышей. Дети приобретают в семейных клубах ценный опыт общения с людьми разных характеров, оказываются в разных ролевых позициях.

Семейные клубы полезны для неполных семей, в которых дети испытывают дефицит образцов мужского (или женского) поведения. Такие клубы необходимы и единственным детям в семье, не имеющим опыта тесного общения с другими детьми. Являясь членами дружного семейного клуба, люди чувствуют себя более защищенными и уверенными.

Семейный клуб – один из действенных каналов передачи, сохранения и развития ценностей семейной культуры, а также интересов и результативная форма взаимодействия детского сада с семьей. Объединение разных по возрасту детей и воспитывающих взрослых (родителей и педагогов) клуб обеспечивает живую связь поколений, передачу всего лучшего, что есть у

старшего поколения. Являясь неформальным источником просвещения, клуб представляет лучшие образцы воспитания детей дошкольного возраста в семье и в детском саду.

При проектировании клубных встреч важно обеспечить единство трех взаимосвязанных моментов: сообщение определенной информации – ее ценностная информация – побуждение участников встречи к практическому действию.

Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей. Использование такой формы важно и необходимо, так как приносит значительные результаты в плане социализации и благополучия каждого ребенка, формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений. Клуб организует сотрудничество с семьей. Благодаря семейному клубу устанавливается тесная связь «семья- детский сад».

**Часть 2. Практическая. *Содержание инновационной работы с родителями и учителя-логопеда в клубе «Активисты нашей семьи»***

С рождением малыша в каждой семье прибавляется хлопот и тревог. Как вырастить здорового ребёнка? Когда начинать развивать его способности? Время летит быстро…

И вот малыш идёт в детский сад. Что чувствует родитель? Радость и облегчение: теперь не только он ответственен за судьбу своего чада, ему будут помогать специалисты. Но вместе с тем растёт и чувство тревоги. Не меньше тревог и у педагогов. Как снизить стресс у детей и обеспечить им комфортное пребывание в детском саду с первых дней? Как сплотить детей и родителей в единый коллектив? Как донести до них, что мы желаем добра им и их малышам. Как объяснить, что в суете повседневных дел нельзя забывать, что детство – самый ценный период в жизни каждого ребёнка.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного коррекционного процесса в ДОУ. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Для установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей педагогами был организован семейный клуб «Активисты нашей семьи». Этот клуб для любящих родителей, отдающих душу и сердце воспитанию детей.

В работе семейного клуба, особое внимание педагоги уделяли изучению семейной среды, условий воспитания и развития детей. Для этого проводились родительские собрания, в ходе которых родители познакомились с требованиями и правилами воспитания детей в детском саду.

**Общие принципы взаимодействия членов клуба**

1. Принцип добровольности и открытости.

2. Принцип равенства.

3. Принцип общности.

4. Принцип уважения и понимания друг друга.

5. Принцип активности.

6. Принцип конфиденциальности.

7. Принцип учета пожеланий и предложений каждого члена клуба.

8. Принцип доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

9. Принцип стремления к здоровому образу жизни.

**Основные направления работы семейного клуба «Активисты нашей семьи»:**

1. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

2. Повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста.

3. Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия;

4. Оказание коррекционной помощи семье в выполнении воспитательной функции.

**Цели семейного клуба «Активисты нашей семьи».**

Основная цель создания семейного клуба «Активисты нашей семьи» - установление сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах воспитания детей, расширение форм работы с родителями.

**Основные задачи семейного клуба «Активисты нашей семьи»:**

- повышение педагогической культуры родителей и совершенствование условий воспитания ребенка в семье и в детском саду;

- обмен позитивным опытом семейного воспитания;

- инициирование и реализация новых форм работы организации воспитательной работы.

**Структура клуба " Активисты нашей семьи "**

|  |
| --- |
| Структура клуба «Активисты нашей семьи" |

|  |
| --- |
| "Социально-медицинский блок" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Досуговый блок" |  | "Педагогический блок"  (коррекционный) |

**Содержание работы клуба**

1. Активное участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и в детском саду.

2. Оказание помощи родителям со стороны педагогов с целью:

- Сформировать у родителей позитивную установку на материнство и отцовство;

- Достигнуть положительной динамики изменения семейного микроклимата;

- Принять и реализовать личностно-ориентированную позицию в воспитании детей;

- Сформировать оптимальные детско-родительские отношения;

3. Деятельность клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

4. Работа клуба организуется с учетом возраста детей.

5. Заседания клуба проводятся 1 раз в месяц.

6. Решения клуба для сотрудников и родителей носят рекомендательный характер.

**Планирование работы семейного клуба.**

Работа клуба планируется совместно с родителями и воспитателем. При планировании мы учитываем пожелания родителей и психолого-педагогическую необходимость. Мы стараемся сделать так, чтобы родители детей каждого возраста смогли посетить хотя бы две встречи в клубе. Кроме этого планируются такие детско-родительские мероприятия, как выставки, проекты, конкурсы.

**Формы взаимодействия в семейном клубе.**

Мы используем открытые занятия, досуги, праздники, очень большое количество игр, проблемных ситуаций (мозговой штурм), и как показывает практика, родителей не пугает, если им приходится становиться в позицию ребенка. Главное в клубной работе - преподнесение психолого-педагогических знаний должно быть вдохновляющим! Современные технические средства позволяют сделать встречи с родителями яркими и запоминающимися.

В каждом ДОУ существует группа родителей, которые не проявляют интереса к жизни детского сада. Есть такая группа родителей и у нас, к счастью не слишком многочисленная. Однако, мы заметили, повышению интереса родителей к детским выставкам, а так же организации выставок детско-родительских работ. Чем мы очень активно пользуемся.

Клубная работа, на наш взгляд не должна ограничиваться просвещением. Большое значение имеют детско-родительские досуги и праздники, на которых веселое общение помогает установлению гармоничных отношений как между родителями и детьми, так и между педагогами и родителями. Такие встречи помогают родителям увидеть педагогов с новой стороны, а педагогам дают возможность подметить особенности семьи

В конечном счете, такие встречи способствуют установлению взаимопонимания, доверия, уважения. Мы стараемся сделать жизнь детского сада частью жизни семьи. Родители участвуют в проектной деятельности, в выставках, праздниках. Двери детского сада открыты. Мы рады присутствию родителей в наших стенах.

Семейный клуб, как показывает наш опыт чрезвычайно интересная и эффективная форма взаимодействия с родителями.

Конечно, кроме клубной работы мы используем и традиционные формы взаимодействия с семьей. Нельзя обойтись без индивидуальных консультаций воспитателей. Необходимо только помнить, что востребованность нашей работы зависит от нашего профессионализма и нашей творческой заинтересованности.

**Заключение**

Работа семейного клуба в детском саду способствовала:

- Созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;

- Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей;

- Повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей;

- Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности;

- Обобщению опыта семейного воспитания.

Организация взаимодействия ДОУ и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Список использованной литературы:

1.Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).

2. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – с. 23-35.

3. Воспитателю о работе с семьёй: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, - М.: Просвещение, 1989. - 192с.: ил.

4. Гуров В.Н Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.

5. Гребенников, И.В. Воспитательный климат семьи / И.В. Гребенников. – М.: 1975.

6. Давыдова О.И., БогославецЛ.Г.,Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ».

7. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

8.Детский сад и семья / Т.А. Маркова, М.В. Загик, В.М. Иванова и др.; Под редакцией Т.А. Марковой. - М.: Просвещение, 1981. - 176с. - (Библиотека воспитателя детского сада). 9. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство

развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.-224 с.

10. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

11.Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-144с.

12. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума/Авторы и составители: Т.П.Колодяжная, Р.М. и др. – Ростов-н/Д, 2002. – 119 с.

Приложение

**ПЛАН РАБОТЫ**

**клуба “Активисты нашей семьи ” на 20014-2015 учебный год.**

**Заседание № 1.**

***Дата проведения****:* октябрь 2014 года.

***Тема:***  - Утверждение плана работы клуба на год,

- Беседа «Период – раннее детство” (воспитатель).

- “Как приучить ребенка к режиму” – (медицинские работники);

- “Формирование речи ребенка” – (логопеды).

**Заседание № 2.**

***Дата проведения****:* ноябрь 2014 года.

***Тема:*** “Очень маму я люблю!…”:

- “Мама – слово дорогое” – (воспитатель);

- “Мамочка любимая улыбнулась весело, потому что мамочке мы запели песенку…” – (музыкальный руководитель);

- “Моя мама лучше всех!” – (логопеды).

**Заседание № 3.**

***Дата проведения****:* декабрь 2014 года.

***Тема:*** “Скучен день до вечера, если делать нечего…”:

- “Нам праздник веселый Зима принесла” – (музыкальный руководитель);

- “Новогодние игрушки своими руками” (воспитатель);

- “Речевой материал для анализа звукового состава речи» (логопед)

**Заседание № 4.**

***Дата проведения****:* январь 2015 года.

***Тема:* “**Чем занять ребёнка дома в выходной день?”:

* 1. - “Режим в жизни ребенка” – (медицинский работник);
  2. - “Домашний театр” – (музыкальный руководитель);
  3. - “Рисуем разными материалами” – (воспитатель);
  4. - “Сортируем крупы” – (логопед).

**Заседание № 5.**

***Дата проведения****:* февраль 2015года.

***Тема:* “**Если хочешь быть здоров – закаляйся, если хочешь счастлив быть – улыбайся!”:

* 1. - “О закаливании и утренней гимнастике” – (физ.рук.);
  2. - “Детские инфекции и их профилактика” – (мед. работник),
  3. - “Потешки, песенки, стихотворения” – (муз.рук., логопед).

**Заседание № 6.**

***Дата проведения****:* март 2015 года.

***Тема:*** “Азбука общения с малышом”:

* 1. - “Кризис 3-х лет” – (воспитатель);
  2. - “Радость общения с природой” – (воспитатель);
  3. - “Домашняя игротека” – (логопед),
  4. - “Телевизор – друг или враг” – (воспитатель),
  5. - “Баю-баюшки-баю” – (музыкальный руководитель).

**Заседание № 7.**

***Дата проведения:*** апрель 2015 года.

***Тема:*** “Первоапрельское шоу – “Веселые вытворяшки”:

* 1. - “Темперамент – основа поведения ребенка” – (воспитатель);
  2. - “У вашего ребенка гости” – (музыкальный руководитель);
  3. - “Игры и упражнения для детей с затруднениями в общении” – (логопед).

**Заседание № 8.**

***Дата проведения:*** май 2015 года.

***Тема:*** “В здоровом теле – здоровый дух!”:

* 1. - “Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!” (мед.работник);
  2. - “Подвижные игры на прогулке” – (физ.рук.);
  3. - “Фитотерапия” – (воспитатель).
  4. - «Сказкотерапия» (логопед)

**Приложение № 2**

АНКЕТА  ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**Уважаемый родитель!**

**Отметьте, пожалуйста, высказывания знаком «V», если Вы с ними согласны.**

1. Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы.

2. Я уверен (а) в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к моему ребенку в частности.

3. В воспитателях меня привлекает их компетентность, умение дать нужный совет тактично и ненавязчиво.

4. При необходимости я получаю полную информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.

5. Я имею возможность в любое время  поприсутствовать в группе.

6. Благодаря помощи педагогов детского сада мне удалось преодолеть многие трудности в воспитании своего ребенка.

7. Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.

8. Ваши пожелания:

АНКЕТА  ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемый родитель! Отметьте, пожалуйста, высказывания знаком «V», если Вы с ними согласны:

1. Как вы считаете? Наш детский сад

• пользуется авторитетом  в районе;

• не пользуется авторитетом:

• о нем вообще не говорят;

• затрудняюсь ответить.

2. Ваш ребенок ходит в детский сад

• с удовольствием;

• через силу;

• чаще с удовольствием;

• редко с желанием.

3. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?

• устраивает полностью;

• устраивает частично;

• не устраивает совсем.

4. Как Вы считаете? Дети в детском саду

• получают интересные знания и навыки культурного поведения;

• получают, но недостаточно;

• не получаю ничего нового;

• получают вредную информацию;

• затрудняюсь ответить.

5. Ваша осведомленность о работе детском сада

• полная;

• частичная;

• вообще не имеете информации;

• предпочитаете не иметь информации, так как она меня расстраивает.

6. Информацию о детском саде Вы приобретаете

• из наглядной агитации детского сада;

• со слов других родителей;

• от воспитателя;

• на собраниях;

• от заведующей;

• не получаете.

7. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?

• да;

• нет;

• частично.

8. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду:

• изменилось отношение к детям;

• повысилось качество воспитательно-образовательной работы;

• чаще устраивалась бы интересная работа с родителями;

• чаще устраивались встречи с специалистами ДОУ.

Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада. Благодарим за участие!

АНКЕТА   ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

 Уважаемый родитель!

 Просим Вас ответить на вопросы и заполнить анкету. Анкета анонимна.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада.

   Предполагаем выбор ответа: «Да», «Нет», «Не знаю» или произвольная запись ответа.

1. Как долго Ваш ребенок посещает наше дошкольное учреждение?

а) менее 6 месяцев;

б) от 6 мес. и до года;

в) от 1 года и до 2 лет;

г) более 2-х лет.

2. Сколько лет Вашему ребенку?

………………………………………………………………………………………………….

3. Получаете ли Вы от детского сада информацию?

а) о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка;

б) о режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях);

в) о питании детей (меню).

4. Известно ли Вам: в ДОУ проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком детского сада и т.д.)?

              а) да;                               б) нет;                                    в) не знаю.

5. Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду?

             а) да;                               б) нет;                                      в) не знаю.

6. Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях вместе с детьми?

              а) да;                               б) нет;                                    в) не знаю.

7. Получаете ли Вы и другие родители детей, посещающих детский сад, информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.

 (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)?

             а) да;                               б) нет;                                      в) не знаю.

8. Информируют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.?

             а) да;                               б) нет;                                      в) не знаю.

1. Имеете ли Вы возможность обсудить на совместных собраниях ДОУ (не реже 1-го  раза в год)  успехи детей?

            а) да;                               б) нет;                                      в) не знаю.

10. Интересуются ли воспитатели группы, насколько их работа удовлетворяет  ваши запросы (беседы, анкетирование)?

           а) да;                               б) нет;                                      в) не знаю.

11. Удовлетворяет ли Вас лично уход, оздоровление, воспитание и обучение Вашего ребенка в детском саду?

           а) да;                               б) нет;                                      в) не знаю.

12. Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?

           а) да;                               б) нет;                                      в) не знаю.

По желанию Вы можете добавить любые комментарии.

 Благодарим за участие!

**Приложение № 3**

**КВН по сказкам в старшей группе детского сада**

**Цель**: вызывать у детей радостные переживания от совместной  игры, закрепить и расширить знания детей о хорошо знакомых сказках; создать у детей радостное, эмоциональное настроение. Развивать сообразительность, мышление, умение самостоятельно выполнять задание.

**Задачи:**

- дать характеристику героям сказок; формировать художественно-речевые исполнительские способности;

- развивать интерес и любовь к сказкам; развивать речь детей в процессе беседы, умение употреб­лять в речи распространенные предложения; развивать воображение, память, внимание;

- воспитывать любовь к художественной литературе.

**Материал к занятию**: волшебный цветок с семью лепестками; картинки - (медведь, лиса); иллюстрации к сказкам (Репка, Три медведя); шапочки к сказкам «Аленушка и лиса» и «Колобок».

**Методические приемы**: беседа, объяснение, игра, загадки

**Правила  игры:**  команды по пять детей, жюри — три человека, за каждое правильное задание  команда  получает свою эмблему с символическим названием команды.

**Оформление зала:** стена украшена шарами, буквами «КВН», у каждого участника эмблема с символическим названием команды.

**Ход занятия:**

Добрый день, друзья! Добрый день, дорогие гости!  Я рада приветствовать вас на конкурсе веселых и находчивых. Наш «КВН» не простой, а сказочный. Скажите мне, пожалуйста, ребята: - Вы любите сказки? А почему вы их любите? Вы много сказок знаете? Сейчас проверим ваши знания о сказках. Посмотрим, чья команда выиграет, то есть правильно и быстро справиться с заданиями, проявит смекалку, находчивость и остроумие. Команда, набравшая большее количество  медалей  и  будет  победительницей.

У нас в КВНе участвуют две команды.

**Девиз**[**команды**](http://50ds.ru/metodist/9652-upravlencheskaya-deyatelnost-rukovoditelya-dou-po-podboru-personala-i-formirovaniyu-edinoy-komandy.html)**"Солнышко":**

Солнышко мы золотое -  
Не разлей нас всех водою.  
Любим книжки мы читать,  
Все на свете узнавать

**Девиз команды "Звездочка":**

Мы команда хоть куда.  
Мы пришли сейчас сюда.  
Будем в КВН играть,  
И как звездочки блистать.

Хочу представить вам жюри (жюри состоит из трех человек)

Сегодня мы будем путешествовать по сказкам, а поможет нам «волшебный цветок». В каждом лепестке у него спрятано задание**.**

**Задание № 1.** Вспомните названия народных сказок.(Участвуют все участники команд).

**Задание № 2.** Я загадаю вам загадки, а вы будете называть сказку или сказочного героя. Слушайте внимательно. (Участвуют все участники команд).

**Команда «Солнышко»**

**1.**Нашла однажды мышка

Совсем пустой домишка,

Стали жить, да поживать.

Да жильцов к себе пускать. (Теремок)

Назовите тех, кто жил в теремке. Правильно, всего 6 героев.

**2.**Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом,

Кто же были эти

Маленькие дети? (Козлята)

Сколько было козлят в сказке?

**3.**Появилась девочка в чашечке цветка,

И была та девочка чуть больше ноготка.

В скорлупе ореха девочка спала.

Какая же девочка в цветке жила? («Дюймовочка»)

**4.**Сейчас потолкуем о книжке другой.

Тут синее море, тут берег.

Старик вышел к морю и невод забросил,

Кого-то поймает и что-то попросит.

О жадной старухе рассказ наш пойдет,

А жадность, ребята, к добру не ведет.

И кончится дело все тем же корытом,

Не новым, а старым, конечно, разбитым. («Сказка о рыбаке и рыбке»

**Команда «Звездочка»**

**1.** Возле леса на опушке,   
Трое их живет в избушке.   
25Там три стула и три кружки,   
Три кроватки, три подушки,   
Угадайте без подсказки,   
Кто герои этой сказки? («Три медведя»)

**2.**Я от дедушки ушел.

Я от бабушки ушел,

Скоро к вам приду. («Колобок»)

**3.**Дед бил, бил не разбил,

Баба била, била не разбила. («Курочка Ряба»)

**4.**Я человечек деревянный.

На воде и под водой

Ищу ключик золотой,

Всюду нос сую свой длинный,

Кто же я? (Буратино)

Предлагаю вам ребята немного отдохнуть**. Команды становятся в круг.**

**Физкультминутка «Буратино».**(Участвуют обе команды).

Буратино потянулся,

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся,

Руки в стороны развел,

Ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Молодцы!

**Задание № 3.**

**Конкурс капитанов**

Капитаны должны угадать сказку по описанию.

**Команда "Звездочка"**

- В какой сказке старик закидывал невод в синее море? ("Сказка о рыбаке и рыбке")

- В какой сказке волк пришел к козлятам? («Волк и семеро козлят»)

- В какой сказке курочка снесла золотое яичко? (Курочка Ряба)

**Команда** **"Солнышко"**

- В какой сказке герои построили три домика? ("Три поросенка")

- В какой сказке есть домик, где живет много зверей? ("Теремок")

- В какой сказке мы можем встретить очень маленькую девочку, майского жука, мышь, ласточку. ("Дюймовочка")

**Задание № 4**. Подберите признаки к герою, изображенному на картинке: команда № 1 — Медведь; команда № 2 — Лиса. (Участвуют все участники команд).

**Медведь**–большой, добрый, лохматый, косолапый, любит сладости, и т. д.;

**Лиса** — хитрая, рыжая, пушистая, красивая, умная, теплая, лохматая, плутовка и т. д.).

**Задание № 5**. (Участвуют все участники команд).

Ребята, а теперь посмотрите, пожалуйста, у нас на столе лежат какие-то конверты. Вам хотелось бы узнать, что в них? Давайте вы сейчас сядете за столы и посмотрите, что же в них находится.

Итак, что вы обнаружили в конвертах? (разрезные картинки)

И что же вы будете делать с ними? (собирать)

Тогда начинайте собирать картинку воедино, а потом мы посмотрим у кого, что получится.

Итак, ребята, что же у вас получилось? (картина).

А что же на них изображено? (иллюстрация к сказке)

Как вы думаете, а к какой сказке относится ваша иллюстрация? («Три медведя», «Репка»).

**Задание № 6. «Домашнее задание»**

Шестой лепесток предлагает вам стать артистами показать отрывки из сказок: (Участвуют артисты с каждой команды).

**Команда «Солнышко»**

Обыгрывание причитания Алёнушки из русской народной сказки«Алёнушка и лиса».

Речь Движения

Ау, ау, Алёнушка! Ладони сложить рупором у рта,

поворот корпуса вправо;

Ау, Ау, голубушка! Ладони сложить рупором у рта

поворот корпуса влево;

Одна была показать указательный палец на

правой руке;

у дедушки, у бабушки

внучка Алёнушка.

двумя руками показать на себя;

Завели меня подружки приглашающий, манящий жест

правой рукой;

в лес, поднять руки вверх, покачать вправо-

влево;

да там и покинули.обе руки уронить вниз, голову опустить.

**Команда «Звездочка»**

Обыгрывание песенки Колобка из русской народной сказки «Колобок».

Речь Движения

Я Колобок, Колобок! Двумя руками изобразить лепку

Колобка;

Я по коробу метён, имитировать подметание;

На сметане мешён, имитировать замешивание теста:

В печку сажён, имитировать задвигание противня в печку;

На окошке стужёндвумя руками обрисовать в воздухе

воображаемое окно; подуть;

Я от дедушки ушёл, правой рукой погладить

воображаемую бороду и потопать ногами;

Я от бабушки ушёл, двумя руками имитировать завязывание

платка под подбородком, потопать ногами

А от тебя, заяц, рука сжата в кулак, указательный и средний

пальцы — «ушки»;

и подавно уйду! махнуть рукой, бег на месте.

**Задание № 7.**

**Конкурс для родителей:**

Вопросы на смекалку и логическое мышление.

**Команда "Солнышко"**

- На веревке завязали 5 узлов. На сколько частей узлы разделили веревку? (на 6 частей).

- Под каким кустом сидел заяц во время дождя? (под мокрым).

- 1 яйцо варится 4 минуты. Сколько минут надо варить 6 яиц? (тоже 4 минуты).

- Что свое с земли не поднимешь? (тень).

- Деталь самолета, взятая у птиц? (крыло).

**Команда "Звездочка"**

- Термометр показывает 3 градуса мороза. Сколько градусов покажут 2 таких термометра? (тоже 3 градуса).

- Как можно пронести воду в решете? (заморозить).

- Где не найти сухого камня? (в воде).

- На столе стояло 3 стакана с ягодами вишни. Костя съел ягоды из одного стакана. Сколько стаканов осталось? (3 стакана)

- Огромная льдина, которая плавает в океанах, пока не растает. (Айсберг)

Итог. А мы предоставляем слово жюри.

Награждение. (двум командам вручаются книги «Сборники сказок») Включается тихая музыка, дети обмениваются впечатлениями о празднике.

Вот и подошел к концу наш праздник.   Мы благодарим всех участников КВН, за доставленное удовольствие и праздничное настроение. Пусть совместная подготовка к праздникам, останется навсегда доброй традицией в детском саду.

Продолжайте, дети, любить сказку.

Успехов вам!

**Развлечения ко «Дню Мамы» в старшей группе.**

**Притча;**

За день до своего рождения ребёнок спросил у Бога:

Я не знаю, зачем я иду в этот мир? Что я должен делать?

Бог ответил:

-Я подарю тебе ангела, который будет рядом с тобой. Он всё тебе объяснит.

-Но как я пойму его, ведь я не знаю его языка?

-Ангел будет учить тебя своему языку. Он будет тебя охранять от всех бед.

-А как зовут моего ангела?

Не важно, как его зовут, у него много имён. Но ты будешь называть его Мама.

Ведущая:

«Самое прекрасное слово на земле- мама. Это первое слово, которое произносит человек и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они всё умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце – в нём никогда не гаснет любовь, они ни к чему не остаются равнодушными. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь»

Закройте на минуту глаза и вспомните свою маму. А теперь ласково произнесите слово «мама». Почувствовали, как стало теплее? Как вы думаете почему? Да, самое прекрасное слово на земле, которое произносит человек- это «мама»!

Дети:

Какое самое первое слово?

Какое самое светлое слово?

Какое самое главное слово?

Его никогда не напишут с ошибкой.

На первой странице оно в букваре,

Его произносят повсюду с улыбкой

И каждый малыш говорит во дворе…

Шепни его тихо, скажи его звонко.

Главное слово любого ребёнка - МАМА!

Песня «Любимая мама»

Ведущая: Подойдите к своим разрезным кассам и выложите самое главное слово на свете – «Мама» А какие ваши мамы?

Словесная игра: Добрая, родная, нежная, ласковая, милая, заботливая, трудолюбивая, рукодельная, молодая, дорогая, любимая, умная, весёлая….

Ведущая: Молодцы! Сколько прекрасных слов о маме вы знаете! Множество добрых пословиц и поговорок посвящено маме. Давайте вспомним их вместе!

Игра: «Заверши поговорку»

1. Материнская забота и на дне моря…(спасёт).

2. При солнышке тепло, а при матери…(добро).

3. Сыр калача белее, а мать всех друзей …(милее).

4. Для матери ребёнок до ста лет …(детёнок).

Ведущая: Молодцы , ребята! Дети- самое дорогое для матери счастье! В трудную минуту она всегда защитит, поймёт, простит.

Ребёнок:

Красивые мамы – на свете вас много,

В глаза вы глядите открыто и прямо…

В какую бы даль ни звала вас дорога,

Нас всех провожают красивые мамы.

Красива по – своему каждая мама,

Любовью своей материнской красива.

Ребёнок:

Мама нас ласкает,

Солнце согревает.

Солнце, как и мама,

Лишь одно бывает.

Ребёнок: Мама – это солнечный свет,

Взгляд чудесных ласковых глаз.

Сохранит от тысячи бед

И поможет тысячу раз.

(Танец для мам)

Ведущая: Для нас не столько важно, чтобы у мамы было красивое лицо, а гораздо важнее, чтобы она была добрая, понимала и любила нас. Мы любим своих мам за душевную красоту. Как вы думаете, что самое главное в женщине – матери ? ( Любовь ). Чем же выражается любовь? ( Нежностью, заботой, защитой, лаской…) Главное служение её - Любовь!

Словестная игра:

1.Чтобы мама знала о моей любви к ней, я…

2. Если я вижу уставшую маму,то…

3. Если маме нездоровится (заболела), я обязательно…

Ведущая: Как приятно слышать от вас такие добрые и разумные суждения! Я недавно слышала, как один ребёнок назвал свою маму «мамка». Что бы вы на это сказали? Приятно ли маме? Почему? Как вы обращаетесь к своей маме?

Игра «Назови маму ласково!» (с мячиком). Дети бросают друг другу мяч и говорят : мамочка, мамуля, мамулечка, солнышко, радость…

Ведущая:

Ребята, какими только ласковыми именами не называем мы своих мам? Называйте маму ласковыми именами как можно чаще!

Песня о маме.

***Развлечения «Рождественские встречи».***

*Зал празднично украшен. Слева от ёлки- печка, около неё- кочерга, справа- стол за которым сидит хозяйка. В зале 2 домика, в них хозяйки. Под звон колоколов дети входят в зал.*

**1 хозяйка.** Как я рада, что ко мне пришли гости! Здравствуйте, мои дорогие, гости званные! Рассаживайтесь, кому, где хочется, в моей избе всем места хватит.

**1 ребёнок.** Покатился рождественский вечер,

Где гадания, надежды и встречи.

**2 ребёнок.** То не снег, не метель рассыпается,

Рождество к нам приближается,

С играми да плясками,

С песнями-колядками.

**Ведущая.** Ой, да, зимушка-зима,

Морозная пора.

Рождество нам всем встречать,

Песни запевать.

*(Дети поют песню о Рождестве по выбору муз. руководителя)*

**3 ребёнок.** Вот она, ёлочка наша,

В блеске нарядных огней

Стала пушистей и краше

Сколько игрушек на ней.

**Ведущая.** А теперь поём песню «Ёлочка», музыка Суховой.

**Ребёнок.** От огоньков весёлых, ёлка расцветает

И праздник Рождества отныне украшает.

**Ведущая.** Вот какая нарядная ёлка пришла к нам в гости, чтобы встретить с нами Новый год. Собрала всех на новогодний бал.

*( Дети поют песню « Новогодняя»)*

**1 хозяйка.** Кто-то в дом ко мне стучится. Кто бы это мог быть? Да это же коляда.

*(Входит коляда)*

**Коляда.** Кто звал-зазывал Коляду? Я к вам иду, кладовщиков веду.

*(Идут по кругу)*

**Ребёнок.** С Новым годом! С Новым годом!

Кто подаст пирога,

Тому двор живота!

**Ребёнок.** А ещё мелкой скотинки,

А кто не даст лепёшки-

Завалим снегом окошки.

*(Бросают вверх снежки)*

**Ребёнок.** Сеем, веем, посеваем

С Новым годом поздравляем!

**1 хозяйка.** –Спасибо, спасибо!

Вот вам награда:

Печенье, плюшки-

Кому, что надо!

**Коляда.***(идёт к другому дому).*

Пошла Коляда-отворяй ворота!

Пошла Коляда-отворяй ворота!

*(Подходит к ряженными ко 2 дому)*

**Ребёнок.** С Новым годом! С Новым годом!

Открывай сундучок, подавай пятачок!

Хоть оладушек, хоть блин, хоть сала клин.

Двоим , троим-давно стоим!

**2 хозяйка.** Вот вам пышный каравай,

Его с поклоном получай!

**Коляда.** Пошла Коляда-отворяй ворота!

**Ребёнок.** Хозяин с хозяйкой,

Слезай с печи

Зажигай свечи,

Открывай сундучок

Доставай-ка пятачок!

**3 хозяйка.** *(Сердито топает ногой)* Не плясали и не пели

Угощенья захотели?

Я всё уберу,

Или уходите, или нам пляшите!

**Ребёнок.** Мы плясать-то мастера,

Не боимся пляски,

Руки в боки, веселей,

Попляши, не скучай-

Рождество встречай!

*(Пляска «Круговой галоп»)*

**3 хозяйка.** Все сюда, все за стол, за разговор!

**Хозяин.** Прежде чем, за еду приниматься, надо интересным делом заняться!

**Коляда.** В Рождество самым интересным делом было гадание.

**Ведущая:** Гадай девица, гадай! Да судьбу свою узнай

С кем петь, с кем плясать

С кем в игры играть!

*(Игра «Гадание со свечой»)*

*(Из-за печки летит веник)*

**3 хозяйка.** Это, что ещё за шутки?

*(Голос из-за печки).* Печка- то топится,

А пирожка-то хочется!

**Хозяйка:** Я вот дам тебе пирожка! Ух! Нечистая сила! *(Грозит кочергой)*

*(Из-за печки вылетает башмак).*

**Хозяйка.** Ах, так! Ну, терпение моё кончилось!

Уж не Чёртушка ли там схоронился?

На наше угощенье подивился?

*(Идёт к печке и вытаскивает из-за неё Чёрта за ухо)*

Вот вам добрый молодец с хвостом, да рожками!

**Чёрт.** Я бежал, да запыхался

Дыму с печки надышался!

К вам на силушку добрался

Уж как я рад, уж как я рад

Что увидел всех ребят!

Веселится я люблю,

Все вставайте на игру

Ко мне кто в лапы попадёт

Тот со мной плясать пойдёт!

*(Игра «Жмурки». Чёрт кого догонит садит в мешок без дна ,а дети оттуда убегают.)*

**Чёрт.** Ой какие вкусненькие, отнесу вас к Бабусе- Ягуси,

Пусть зажарит вас на ужин.

Ох, и рада она будет!

**Коляда.** Кыш, кыш нечистая сила,

Не хочешь с нами в дружбе жить-

Уходи к себе в лес. Кыш, кыш!

*(Чёрт убегает)*

**Ведущая.** Прогнали Чёрта,

А ну, Коляда, заводи игру с ребятами!

*(Дети встают в 2 шеренги спиной друг к другу. Мальчики и девочки отдельно)*

**Девочки хором, передавая сапожок:**

Мой чудесный башмачок!

Становись на каблучок

С кем плясать мне подскажи

Я бросаю раз, два, три!

*(Девочка бросает, мальчик –ловит. Пара подр.н.м. пляшет, остальные хлопают в ладоши!)*

**Хозяйка.** А теперь гадания по профессиям! Хотите знать кто, кем будет?*(Гадают)*

**Хозяйка.** Пора за стол садиться

Угощеньем насладиться!

Словами, да гаданиями сыт не будешь!

**Ребёнок.** Белый снег-белёшенький,

Застелил дороженьку!

Мы и пели, и плясали

Рождество встречали!

*(Звучит музыка «Рождество», дети взявшись за руки-раскачиваются)*

**Коляда.** Пусть любовь и добро

С нами рядом живут.

Ощутите, друзья, теплоту ваших рук.

**Ведущая.** Наш праздник окончен. С Рождеством вас! С Новым годом! А теперь вас ждёт праздничное угощение.

**Новогодние приключения, утренник для детей старшей группы детского сада**  
**Действующие лица:**  
Снегурочка,   
Дед Мороз,   
Снеговик,   
Баба Яга.  
*Дети вбегают в зал змейкой под музыку*  
**Ведущий**: Шире круг !Шире круг!Здравствуй наш веселый друг!Хвойная одежка, смоляная ножка!День чудесный настает- наступает новый год!Праздник смеха и затей  
Праздник счастья для детей.

**Дети:**-Снова к нам пришел сегодня   
праздник елки и зимы  
Этот праздник новогодний  
С нетерпеньем ждали мы!  
  
-Лесом частым, полем вьюжным,  
Зимний праздник к нам идет  
Так давайте скажем дружно  
**Дети хором:**  
Здравствуй, здравствуй, Новый год!  
  
-Веселые затеи  
Принес нам Новый год  
С веселой звонкой песней  
Начнем наш хоровод!  
***Исполняется песня «Новогодняя песня"***Вбегает Снегурочка.  
**Снегурочка:**  
Ой, ребята, погодите  
Как же праздник без меня?  
Ах, как много ребятишек,   
И девчонок, и мальчишек!  
Здравствуйте! Мои друзья!  
Все Снегурочкой меня зовут  
И на елке новогодней   
С нетерпением все ждут!  
Дети все пришли на елку  
Гости здесь, но вот вопрос:  
Где же бродит наш веселый  
Добрый Дедушка Мороз?

Уж пора ему прийти,  
Задержался он в пути

Дед Мороз, ау, ау!  
Слышишь, я тебя зову!  
***(Дети исполняют песню «Дед Мороз поспеши»)***  
*Звучит музыка в зал вбегает Снеговик.*  
  
**Снеговик:**  
Ау, ау! Сейчас приду *(обегает елку)*  
Ишь, расшумелись, ишь, раскричались!  
  
**Снегурочка:**  
Что такое? Что за чудо?  
Кто ты будешь и откуда?  
  
**Снеговик:**  
Кто я буду? Снеговик!  
Я не мал и не велик!  
Здравствуйте!  
Услыхал я от друзей,  
Ото всех лесных зверей  
Что вы елку нарядили  
Всех на праздник пригласили  
*(С обидой)*  
ну а про меня …забыли  
Я сердит на вас! Да-да!  
Разбегайтесь кто куда!  
*(ловит детей)*  
**Снегурочка:**

Снеговик! Не сердись,  
Ты вокруг оглядись  
Здесь ребята – просто клад  
Каждый видеть тебя рад  
Веселей улыбнись  
С нами в танец становись!  
***танец: (« (Дети танцуют вместе со снегурочкой и снеговиком)***

**Снеговик:**  
Ох, как жарко стало в зале  
Ой, боюсь сейчас растаю

**Снегурочка:**  
Давай-ка я немножко поколдую  
На тебя сейчас подую *(обходит вокруг Снеговика, дует на него)*

Ребятишки, помогите  
На Снеговика машите*(дети машут на Снеговика)*  
**Снеговик:**  
Да-да, прохладно стало в зале  
Как вы здорово махали  
***Звучит быстрая музыка в зал верхом на метле вбегает Баба-Яга.***  
**Баба Яга:**  
Что за сборище такое?   
Почему веселье, смех?  
Я вам праздничек устрою  
Разгоню сейчас вас всех!

**Снегурочка:**  
Погоди, к нам скоро Дед Мороз придет, он тебе покажет!  
  
**Баба Яга:**  
Вы не ждите Дед Мороза  
Он к вам нынче не придет  
И подарочков конечно  
Вам никто не принесет!  
  
**Снегурочка:**  
Почему к нам Дед Мороз не придет, он же обещал.  
  
**Баба Яга:**  
Я Дед Мороза обхитрила  
На большой замок закрыла  
Ключ от этого замка  
У меня…смотрите! *(показывает большой ключ на шее, на ленте)*  
Но его вам не отдам  
Лучше не просите!  
***Звучит музыка «Мотив Бабы-яги». Баба Яга берет стул, садится на него около елки, внимательно рассматривает свой ключик, любуется им, гладит себя по голове, хвалит себя за ум, хитрость, ловкость.***

**Снеговик:**  
Ну и Баба Яга, костяная нога!  
Что же делать, как же быть?  
 **Снегурочка:**  
Надо бабку у-сы-пить! Давайте споем Бабе Яге колыбельную песенку, она уснет, мы у нее и снимем ключик.  
***Исполняется колыбельная песенка « Зимняя колыбельная»***

**Снегурочка:**  
Ага! Вот он и у нас! Снеговик, бери скорее ключик и беги выручать деда Мороза.***Звучит веселая музыка «», Снеговик убегает, а дети и Снегурочка хлопают ему вслед. Музыка стихает, и все слышат Деда Мороза. А Баба Яга все спит.***  
**Дед Мороз:**  
Ау, А-у-у!  
  
**Снегурочка:**  
Слышите? Это голос Деда Мороза.  
Крикнем дружно дедушке: Милый дедушка, ау! **Дед Мороз:**  
Ау. Ау! Иду, иду!  
  
***Звучит музыка мелодия «Деда Мороза», в зал входит Дед Мороз.*  
  
Дед Мороз:**Я – веселый Дед Мороз,  
Гость ваш новогодний  
От меня не прячьте нос,   
Добрый я сегодня.  
Помню, ровно год назад  
Видел этих я ребят  
Год промчался, словно час,  
Я и не заметил,   
Вот и снова среди вас,  
Дорогие дети!  
Здравствуйте, ребятишки,  
Девчонки и мальчишки  
В круг скорее все вставайте  
Дружно песню запевайте   
***Исполняется песня «Хоровод Спасибо, дед Мороз"***

***В это время просыпается Баба Яга, потягивается, зевает.*  
Баба Яга:**  
Что за крик? Что за шум? *(она хватает ленту, замечает, что у нее пропал ключ)*Ой, обокрали, караул!  
  
**Дед Мороз:**  
Это ты, Баба Яга, зачем это ты меня заманила, да на ключ закрыла? Вот я тебя сейчас заморожу! *(бегают вокруг елки и продолжают диалог)*  
**Баба Яга:**  
*(убегая говорит на ходу)*  
Погоди, погоди, Дед Мороз.  
Это ж невиданное дело –   
Собирать на праздник белок,  
Чебурашек и зайчишек,   
И девчонок и мальчишек!  
Ну а про меня забыли?  
Я обиды не прощу  
Я сейчас вам отомщу! Вот!  
  
**Снегурочка:**  
Баба Яга, не сердись на нас! Посмотри, как кругом весело , какие дети красивые.  
  
**Баба Яга:**  
Это что ж такое получается? Дети, значит, красивые… А я.., бабулечкаЯгулечка, некрасивая?  
  
**Снегурочка:**  
Что ты, что ты, Баба Яга! Ты тоже очень красивая! Правда, ребята? Давайте ее похвалим. Пусть каждый скажет Бабушке Яге что-нибудь доброе, хорошее.  
  
**Баба Яга:**  
Ой, я и впрямь такая кра-со-ту-лечка *(любуется собой)*С вами я хочу плясать  
И не буду вас пугать!

***Пляска с детьми «Бурановские бабушки»*  
Дед Мороз:**  
А сейчас пришла пора поиграть нам детвора.

**Баба Яга:**  
Можно я, можно я поиграю, детвора?  
Хочу узнать, умеют ли детишки: девчонки и мальчишки летать на метле так как я?  
Дед Мороз, давай сначала с тобой!***Игра "Кто первый позвенит погремушкой" (около елки ставится стул, на нем погремушка. Нужно верхом на метле обежать елку и позвенеть погремушкой)*  
Дед Мороз:**  
Поплясал и поиграл ,

И не сколько не устал

Не сочтите за труды,

Прочитайтемне стихи!

**Дети:**

Много радости сегодня  
Новый год нам всем принес  
Пляшет в праздник новогодний   
С нами вместе Дед Мороз.

Белый снег пушистый  
Падает, кружится  
И на землю тихо  
Стелется, ложится.

Золотыми огоньками  
Светит елочка для нас  
Мы притопнем каблучками   
Вот так весело у нас.

Почему у нас в гостях   
Елки в ярких огоньках.  
Потому что к нам идет,  
Зимний праздник Новый год.

К нам на елку ой- ой- ой,  
Дед Мороз идет живой.  
Ну и Дедушка Мороз  
Что за щеки, что за нос.  
Борода то, борода,  
А на шапке то звезда.  
На носу-то крапины,  
А глаза-то папины.

С новым годом, с новым годом.  
Здравствуй Дедушка Мороз.  
Он из лесу мимоходом  
Елку нам уже принес.

Белый снег пушистый  
Падает, кружится  
И на землю тихо  
Стелется, ложится.

Мы Новый год встречаем,

Танцуем и играем,

И елочки нарядной

Звенит веселый смех.

Нам нравится морозная

Пушистая пора,

Ночное небо звездное,

Сверканье серебра.

И елка зажигается,

И пляшет хоровод,

И вот, как полагается,

Приходит Новый год

***После чтения стихов, Дед Мороз. как бы случайно теряет свою рукавичку около Бабы Яги. Баба Яга ее подбирает.***  
**Дед Мороз:**  
Молодцы! Как хорошо читаете стихи. Ой, а где же моя рукавичка, ребята вы не видели ее?  
  
**Баба Яга:**  
Видели, видели, только просто так мы тебе ее не отдадим. Поиграй с нами.  
  
***Игра "Поймай рукавичку" (дети передают по кругу рукавичку, Дед Мороз. пытается ее отнять)***  
**Дед Мороз:**  
Ох, и здорово играли!  
  
**Снеговик***(к Деду Морозу):*  
Дедушка, а про подарки ты не забыл?

**Дед Мороз:**  
Что ж, милые друзья, для вас  
Я чудо главное припас.  
Подарки что готовил вам,   
Сейчас, ребятки, вам отдам.  
*(ищет мешок)*  
Где мешок мой? Вот секрет…  
Справа нет.. И слева нет…  
А на елке нет?  
И под елкой нет?  
  
**Снеговик:**  
Дедушка Мороз, быть может,  
Музыка тебе поможет?  
Если громко зазвучит -   
Рядом твой мешок лежит!  
  
**Дед Мороз:**  
Что ж, попробуем поискать с музыкой.  
  
***Начинает тихо звучать музыка «Деда Мороза». Дед Мороз и дети двигаются дальше по залу.*  
  
Дед Мороз:**  
На окошке нет?  
А на стуле нет?  
  
***Подходит к родителям. Дед Мороз спрашивает у кого-либо из мам, затем у пап.***   
А у мамы нет?  
А у папы нет?  
***В это время Баба Яга незаметно вытаскивает из-за дверей мешок с подарками. Музыка начинает звучать громче.*  
  
Баба Яга:**  
Дедушка Мороз! Ура!  
Твой мешочек у меня!

***Дед Мороз вместе с детьми подходит к мешку, хвалит Бабу Ягу. Хочет развязать мешок, но у него ничего не получается.***

**Дед Мороз:**  
Вот так узел… Угу-гу!  
Развязать я не могу!  
  
**Снеговик:**  
Ну-ка дружно все мы хлопнем!  
Бойко ножками притопнем!  
  
**Дед Мороз** *(дергает за бантик):*  
Узелки все развязались  
И подарки нам достались  
Поскорее по местам  
Всем подарки я раздам  
  
**Дед Мороз:**  
Вот и праздник новогодний  
Нам заканчивать пора!  
Много радости сегодня  
Вам желаю детвора!  
Вы за нас не забывайте, через год нас ожидайте!

**Ведущая:** Мы желаем от души,

Вам доброго пути!

Ну и нам пора прощаться,

Я хочу вам пожелать,

Счастья, радости, никогда не унывать!

***Звучит веселая музыка. Дед Мороз и Баба Яга со Снегурочкой раздают подарки.***

**Вечер развлечений в первой логопедической группе.**

Материал к вечеру развлечений: Кубики для ходьбы, ворота, канат, мяч, картошка и 2 ложки, 4 обруча, обручи по количеству детей, 2 массажных мяча, 2 пирамиды, конфеты драже «Лимон».

Построение в колону

Ведущий:Все собрались?

Все здоровы?

Бегать и прыгать готовы?

Ну тогда подтянитесь,

На зарядку становитесь.

Разминка: Ходьба с имитацией животных :

«Жирафы» - ходьба на носках – руки вверх,

«Пингвины» - ходьба в перевалочку, руки вдоль туловища.

Упражнение в беге: «Птицы» - разлетаются в разные стороны, по сигналу садятся в гнезда.

Игра «Самолеты».

Сильные, смелые :

1) прыжки через воротца, ходьба по кочкам (по кубикам);

2) перетягивание каната.

В зал входит Айболит.

Айболит: Приходи ко мне лечиться

Жучок, червячок и медведица

Всех излечит ,исцелит

Добрый доктор Айболит.

Ведущий: Здравствуй доктор Айболит,

Сегодня у нас спортивный праздник,

Все здоровы и веселы.

Айболит: Не может быть!

Я сейчас погляжу на кончики ваших язычков.

Неужели ни у кого ничего не болит?

Тогда у меня для вас есть витаминка:

Не едят, ее не пьют

А ладошкой сильно бьют

Тот кто ловким хочет быть

Будет с ним всегда дружить.

Дети стоят по кругу, Айболит каждому бросает мяч, дети ловят и обратно бросают Айболиту.

Ведущий:Присаживайся доктор Айболит,

а мы сейчас покажем какие мы ловкие, смелые, умелые.

1. Перенеси картошку в ложке.

2. «Перейди болото».

3. Кто скорей в свой домик.

Айболит: Молодцы ребята, вижу вы ловкие, смелые, быстрые.

Ведущий: Доктор Айболит, а еще наши ребята лихие наездники, и мы тебе сейчас это покажем.

Игра: Кто скорей доскачет до пирамиды.

Доктор Айболит: Хвалит детей и угощает конфетами драже «Лимон». Дети благодарят Айболита и прощаются с ним. Дети становятся в шеренгу обходят зал по кругу и уходят в группу