муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующей направленности №16 «Золотой ключик»

**«ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ,**

**КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ»**

г.Урай, 2015г.

**Пояснительная записка**

Одним из требований деятельности дошкольного образовательного учреждения, в свете новых ФГОС, является работа не только с детьми, но и с родителями, как с непосредственными участниками воспитательного и образовательного процесса.

В данное время в образовательных учреждениях существует практика взаимодействия с семьей, которая не учитывает интересы семьи, а зачастую семье ребенка навязывают чуждые ей ценности, что ведет к непониманию, разногласиям педагогов и родителей, а ребенок не получает полноценного воспитания.

В наше время проблема взаимодействия с семьей особенно **актуальна**, так как большинство родителей в современном мире стремятся улучшить свое материальное благополучие, а воспитание ребенка перекладывают на дошкольное учреждение.

Именно по этой причине мы обратились к проблеме создания единого коррекционно-образовательного пространства на основе взаимопонимания и доверия, с семьями детей, имеющих нарушения речи.

Используя традиционные методы работы по устранению речевых нарушений, мы занялись поиском более эффективных технологий, которые способствовали бы формированию активной родительской позиции, и изменили существующую практику работы с семьей.

Одной из новых форм работы с семьей является *проектная* деятельность. Мы считаем, что данная форма работы поможет активизировать эмоциональный, воспитательный, реабилитационный потенциал семьи и включить ее как полноправного партнера в коррекционно-образовательный процесс и эффект от коррекционно-педагогического воздействия усилится.

 На родительском собрании мы познакомили родителей с результатами обследования связной речи детей. Выяснилось, что многие родители не владеют знаниями, которые помогают развивать речь детей, и им необходима наша помощь. Для того чтобы решить эту задачу и оптимизировать коррекционную работу с детьми, мы предложили приступить к реализации разработанного нами проекта по развитию связной речи детей.

**Цель проекта:**

На основе партнерства, равенства, равнозначности и взаимной дополняемости с семьей, развивать речевые способности детей, путем стимулирования их интереса самостоятельно мыслить, использовать различные источники информации, добывать и применять знания на практике.

**Задачи проекта:**

* Повысить эффективность коррекционной работы учителя-логопеда, по подготовке детей к школе через сотрудничество с родителями;
* Повысить заинтересованность родителей в результатах коррекционно-воспитательной работы с детьми;
* Развивать коммуникативные способности детей: активизировать и обогащать словарный запас дошкольников, развивать связную речь;

**Ожидаемые результаты**

1. Решить речевые проблемы дошкольника;
2. Подготовить ребенка с нарушениями речи к успешному обучению в школе;
3. Развивать свободную творческую личность;
4. Помочь детям преодолеть застенчивость, нерешительность, замкнутость, чувство неполноценности;
5. Оптимизировать содержания коррекционно-образовательного процесса;
6. Помочь родителям развить творческие способности как их самих, так и ребенка.

**Участники проекта:**

Участниками проекта стали дети старшего дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения, их родители, а также педагоги дошкольного учреждения.

Данный проект *долгосрочный* и рассчитан на два года обучения.

**Пути реализации проекта**

Использованы **формы:**

* публичные выступления
* оформление альбомов
* фотовыставки
* выставки опорного материала для рассказывания
* просмотр видеоматериала
* электронные презентации
* игры-драматизации
* театрализация
* открытая непосредственно-образовательная деятельность
* итоговые мероприятия

Использован **метод:**

* исследовательский
* репродуктивный

В основу работы над проектом легли **технологии:**

* развивающего обучения
* игровые
* компьютерные

****

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Время проведения**  | **Участники** |
| **I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ** |  |
| 1. | В начале года на родительском собрании мы представляем родителям результаты диагностики детей по развитию связной речи, рассказываем, почему так важно заботиться и своевременно формировать речь детей, предлагаем участвовать в проекте, который поможет раскрыть речевые и познавательные возможности их детей. Родители охотно поддерживают нашу идею. | Сентябрь | Учитель-логопед, воспитатели, родители |
| **II. ОСНОВНОЙ** |  |
| 1. | Родители выбирают лексическую тему для составления рассказа, получают рекомендации от педагогов по подготовке к рассказыванию. | Сентябрь | Учитель-логопед, воспитатели, родители |
| 2. | Дома родители с ребенком накапливают необходимый материал для составления рассказа: читают и рассматривают энциклопедии, книги, смотрят документальные фильмы по теме, получают необходимую информацию из интернета, беседуют с ребенком, проводят исследования, наблюдения и т.д. | В течение года | Родители, дети |
| 3. | Когда рассказ готов, учитель-логопед прослушивает рассказ ребенка, дает необходимые рекомендации.  | Когда рассказ готов | Учитель-логопед, дети |
| 4. | Затем следует сам рассказ ребенка. Невозможно передать с каким удовольствием ребенок рассказывает детям, все, что узнал нового дома! С каким интересом слушают его дети! А мы добиваемся главного – ребенок свободно, понятно для всех выражает свои мысли, его речь развивается! | По плану | Ребенок, дети группы, учитель-логопед, воспитатели |
| **III. КОНТРОЛЬНЫЙ** |  |
| 1. | Открытое итоговое мероприятие «Болтунишка» | Апрель | Дети группы, учитель-логопед, воспитатели, родители |
| 2. | Диагностика речевого развития детей  | Май | Учитель-логопед, воспитатели, дети |
| 3. | Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!» | Май | Дети группы, учитель-логопед, воспитатели, родители |

Нами был разработан перспективный план взаимодействия участников проекта по развитию связной речи. (*Таблица №1)*

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексическая тема** | **Рассказ ребенка** | **Используемый материал** |
| **Октябрь** | «Осень» | Рассказ «Время года - осень» | Стихи. Иллюстрации. Гербарий из листьев и цветов. |
| «Овощи. Огород» | Рассказ «Мой огород» | Фотографии, корзинка с овощами. Загадки. |
| «Сад. Фрукты» | Театрализация сказки В.Сутеев «Мешок яблок» | Настольный театр. |
| «Грибы. Ягоды» | Рассказ «В лес иду я погулять» | Электронная презентация по теме, загадки, четверостишья. |
| **Ноябрь** | «Одежда» | Рассказ «Гардероб для куклы» | Куклы Ванесса и Кен и их одежда. |
| «Обувь» | Рассказ «На обувной фабрике» | Картинки обувной фабрики, картинки обуви: сандалии, туфли, тапочки, валенки, сапоги резиновые и т.д. |
| «Игрушки» | Рассказ «Моя любимая игрушка» | Любимые игрушки ребенка. |
| «Посуда» | Стихотворение К.И. Чуковского «Федорино горе» | Иллюстрации к тексту в электронном исполнении. |
| **Декабрь** | «Зима. Зимующие птицы. | Рассказ: «У кормушки» | Набор пластмассовых зимующих птиц, кормушка. |
| «Домашние животные» | Рассказ «На ферме» | Макет скотного двора, набор пластмассовых фигурок животных. |
| «Дикие животные» | Театрализация сказки «Три медведя» | Ширма, куклы би-ба-бо, кукольная мебель. |
| «Новый год» | Рассказ «В гостях у Деда Мороза» | Видеозапись, фотографии с праздника. |
| **Январь** | «Мебель» | Рассказ «Моя комната» | Игрушечная мебель, макет комнаты, предметы (фен, вазочка с цветами, постель и т.д.) |
| «Транспорт» | Рассказ «На дороге» | Альбом с наклейками по теме |
| «Профессии на транспорте» | Рассказ «Мой папа - летчик» | Спецодежда, фотографии. |
| **Февраль** | «Детский сад. Профессии» | Рассказ «Мой детский сад» | Альбом «Наш детский сад» |
| «Профессии. Швея» | Рассказ «В ателье». (Ребенок посетил швейный цех) | Детская швейная машина, ткани, нитки, иголки, ножницы. |
| «Профессии на стройке» | Рассказ «На стройке» | Картинки по теме (электронный вариант) |
| «Наша Армия» | Рассказ «Я играю в армию» | Фигурки солдатиков, орудий, военной техники. |
| **Март** | «Весна» | Сказка «Снегурочка» | Серия сюжетных картинок по сказке |
| «Комнатные растения» | Рассказ «Комнатные растения» | Альбом с фотографиями |
| «Рыбы» | Рассказ «На морском дне» | Видеозапись с батискафа. (Средиземное море) |
| «Наш город» | Рассказ «Мой любимый город Урай» | Макет города Урай.Книга с фотографиями о городе Урай |
| **Апрель** | «Весенние сельскохозяйственные работы» | Сказка К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» | Иллюстрации. Презентация сказки. (Электронный вариант) |
| «Космос» | Рассказ о космосе | Книга о космосе, иллюстрации, плакаты |
| «Хлеб» | Рассказ «Откуда хлеб пришел» | Альбом с иллюстрациями  |
| «Почта» | Рассказ «Экскурсия на почту» | Конверт, бандероль, телеграмма, извещение, журналы и газеты. |
| **Май** | «Правила дорожного движения» | Рассказ «На дороге» | Презентация по правилам дорожного движения. Книга «Азбука Пешехода» |
| «Насекомые» | Рассказ о насекомых | Энциклопедия «Насекомые и их знакомые», образцы насекомых в герметичной упаковке |

**Результаты совместной творческой деятельности детей и родителей**

1. На протяжении всего проекта родители готовили опорный материал для рассказов. Этот материал мы используем не только в коммуникативной области, но и в игровой, и в познавательно-исследовательской деятельности, в воспитании нравственно-эстетических качеств у детей и т. д. *(Таблица №2)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическое пособие** | **Авторы** |
| Электронная презентация на тему «Транспорт» *(Приложение №1)* | Семья Вани П. |
| Электронная презентация на тему «Животный мир морей и океанов» *(Приложение № 2)* | Семья Артема С. |
| Электронная презентация на тему «Животные жарких стран» *(Приложение № 3)* | Семья Кирилла В. |
| Электронная презентация на тему «Стройка. Профессии на стройке» | Семья Влада О. |
| Электронная презентация на тему «Осень» | Семья Юли С. |
| Альбом по теме «Комнатные растения» *(Приложение № 4)* | Семья Даниила Г. |
| Альбом по теме: «Профессии» *(Приложение № 5)* | Семья Димы У. |
| Альбом по теме «Космос»  | Семья Софьи Ш. |
| Альбом по теме «Грибы» | Семья Максима З. |
| Альбом по теме «Наш округ» | Семья Саши Р. |
| Альбом по теме «Мебель» | Семья Амира Х. |
| Альбом по теме «Обувь» | Семья Миши Ш. |
| Альбом по теме «Одежда» | Семья Юли К. |
| Альбом с фотографиями «Зимние виды спорта» | Семья Влада М. |
| Коллекция насекомых | Семья Амира Х. |
| Макет улицы города Урай | Семья Амины Р. |
| Дидактический материал по правилам дорожного движения | Семья Насти Я. |
| Гербарий листьев деревьев и кустарников нашего округа | Семья Димы Ш. |
| Настольный театр к сказке «Как краб кита из беды выручил» | Семья Вани П. |
| Демонстрационный материал к сказке «Колосок» *(Приложение № 6)*  | Семья Саши Р. |

1. Диагностика речевого обследования *детей* показала:
* У детей расширился круг их возможностей;
* Их речь стала понятней, грамотней, богаче;
* Дети стали свободней выражать свои мысли, чувствуют себя менее сковано, научились творчески воображать, мыслить.
1. Анкетирование *родителей* выявило:
* 63% родителей отметили, что в ходе проекта получили больше информации о работе учителя-логопеда, воспитателей по подготовке детей к школе;
* 87,3% родителей высказали мнение, что участие в проекте дало возможность развить творческие способности как их самих, так и ребенка, участие было интересным и взрослым и детям;
* 97,3% родителей считают, что участие в подобных совместных с педагогами мероприятиях помогает лучше узнать своего ребенка, подготовить его к школе;
* 100% родителей считают такое сотрудничество с педагогами ДОУ очень полезным для себя и для детей.
* Родители стали больше интересоваться успехами своих детей.
1. Результаты освоения образовательной программы детьми показало что:
* Использование проектной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи, оптимизирует содержание коррекционно-образовательного процесса.

**Заключение**

Наш проект является *уникальным,* так как родители и дети обучаются и отдыхают вместе - родители овладевают новыми знаниями в воспитании дошкольника, а детки получают возможность не только речевого, но и целостного развития личности!

Результаты реализации проекта доказывают, что если активизировать эмоциональный, воспитательный, реабилитационный потенциал семьи и включить ее как полноправного партнера в коррекционно-образовательный процесс, эффект от коррекционно-педагогического воздействия усилится.

**Литература**

1. Буланова О.Е. Продуктивная совместная деятельность специалистов с семьей как фактор психологической и социальной реабилитации проблемного ребенка. Дисс. …канд. пед. наук. М., 1999.
2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. М., 2008.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
4. Помощь родителям в воспитании детей: Пер. с англ. / Общая ред. И предисл. В.Я. Пилиповского. М., 1992.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М., 2004.