****

**Перспективный план**

**по использованию моделей**

**на занятиях по развитию речи**

**в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | 1-ая и 2-ая недели сентября – обследование речи детей | |
| 1. Составление творческого рассказа «Как я провел лето» | Развивать связную речь, учить рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях |
| 1. Наглядно-дидактическая игра «Профессии» | Знакомить с профессиями взрослых, их особенностями |
| **Октябрь** | 1. Описание овощей (свекла, помидор, кабачок) | Расширять кругозор ребенка, учить описывать овощи, сравнивать их по цвету, форме |
| 1. Пересказ сказки «Рукавичка» | Учить при помощи модельных схем составлять связный последовательный рассказ, развивать логическое мышление |
| 1. Описание насекомых (бабочка, стрекоза, пчела)   Наглядно-дидактическая игра «На полянке» | Учить описывать насекомых, опираясь на алгоритмы, расширять кругозор.  Учить употреблять в речи предлоги и правильно согласовывать их с существительными, формировать лексико-граммати-ческие категории |
| 1. Описание деревьев | Учить рассказывать о деревьях, опираясь на алгоритм, сравнивать форму листьев, плоды, расширять кругозор |

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | 1. Наглядно-дидактическая игра «Веселые поварята» | Закреплять знания о фруктах и овощах, формировать знания об окружающем мире |
| 1. Описание комнатных растений | Учить детей составлять описательные рассказы о растениях с помощью схем, учить ухаживать за ними |
| 1. Описание кухонных бытовых приборов (холодильник, плита) | Закрепить знания о бытовых приборах, их предназначении |
| 1. Рассказ об осени | Учить детей самостоятельно составлять рассказ о временах года, опираясь на алгоритмы и схемы |
| **Декабрь** | 1. Наглядно-дидактическая игра «Какой сок?» | Учить согласовывать прилагательные с существительными |
| 1. Описание зимних головных уборов | Учить рассказывать о головных уборах, учить выделять существенные признаки и качества, различать материал |
| 1. Составление творческого рассказа «Почему я люблю зиму» | Развивать логическое мышление, продолжать учить рассказывать о своих чувствах |
| 1. Описание посуды (стакан, кружка, чашка) | Учить составлять рассказ о посуде для питья, сравнивать их форме, цвету, размеру |
| **Январь** | 1. Каникулы | |
| 1. Описание игрушки «Новогодний подарок Деда Мороза) | Развивать связную речь, продолжать учить рассказывать о своих чувствах, эмоциях |
| 1. Описание аквариумных рыбок | Расширять кругозор, учить описывать рыбок, сравнивая их по величине и окрасу, внешнему виду |
| 1. Наглядно-дидактическая игра «Считаем рыбок» | Учить согласовывать числительные с существительными |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль** | 1. Пересказ сказки   «Теремок» | Продолжать учить составлять связный последовательный рассказ |
| 1. Наглядно-дидактическая игра «Что лишнее?» | Развивать внимание, логическое мышление, умение выбирать лишний предмет и аргументировать свой выбор |
| 1. Описание мебели (кровать) | Закрепить знания о домашней мебели |
| 1. Описание фруктов (банан, апельсин, киви) | Учить детей составлять описательные рассказы о предложенных фруктах, опираясь на схемы и алгоритмы |
| **Март** | 1. Описание картины из серии «Весенние работы в поле, саду, огороде» | Расширять кругозор ребенка, называть существенные детали |
| 1. «В гостях у сказки»   (пересказ любимых сказок) | Развивать связную речь, учить аргументировать |
| 1. Дидактическая игра «Угадай где спрятана игрушка?» | Учить высказываться об игрушках, опираясь на вопросы воспитателя, закрепить умение ориентироваться в группе |
| 1. Каникулы | |
| **Апрель** | 1. Дидактическая игра «Чей голосок?» | Закрепить знания о домашних животных, упражнять в правильном произношении |
| 1. Описание зданий | Учить рассказывать о зданиях по алгоритму |
| 1. Составление творческого рассказа «Как я хочу провести лето» | Развивать логическое мышление, учить составлять последовательный рассказ |
| 1. Наглядно-дидактическая игра «Цифры вокруг нас» | Закрепить знание цифр от 0 до 9, развивать воображение, логическое мышление |
| **Май** | 1-ая и 2-ая недели мая – повторение | |
| 3-яя и 4-ая недели мая – обследование детей | |

