**Т е м а п р о е к т а**

**« П е р е л е т н ы е п т и ц ы»**

**Цель проекта:** обобщить знания детей о перелетных птицах, их образе жизни и отличительных особенностях, закрепить знания о природе, воспитывать любознательность.

**Задачи проекта:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

1. Воспитывать активность, желание участвовать в общей работе, выполнять правила поведения.
2. Развивать умение осуществлять элементарные действия самоконтроля и взаимооценки.
3. Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям, желание помогать им.
4. Обогащать эмоционально-чувственную сферу.
5. Воспитывать эмоционально-позитивное отношение к окружающей действительности.

**Познавательное развитие:**

1. Расширять кругозор детей о народных праздниках.
2. Уточнить знания детей о перелетных птицах, их отличительных особенностях.
3. Закрепить умение распознавать птиц по величине, окраске, издаваемым звукам.
4. Способствовать развитию познавательной активности и формированию желания расширять свой кругозор знаниями о птицах.
5. С целью развития мыслительных способностей формировать умение задавать вопросы.

**Речевое развитие**

1. Способствовать активизации словаря ( закрепить названия птиц, их особенности и качественные характеристики; совершенствовать понимание смысловой стороны речи; учить подбирать слова с противоположным и близким значением).
2. Развивать понимание и использование в речи грамматических средств (учить использовать пространственные предлоги – в, над, под, из; обучать разным способам словообразования с помощью суффиксов, путем слияния двух слов).
3. Развивать связную речь (формировать навыки составления описательного рассказа; обучать детей разным типам высказывания с компонентами рассуждения; закреплять умение передавать интонационную законченность предложения, правильно передавать интонацию вопроса; совершенствовать выразительность речи)
4. Обучать детей элементам словотворчества.

**Художественно- эстетическое развитие**

1. Воспитывать интерес к народному творчеству.
2. Воспитывать интерес к художественным произведениям, формировать желание получать необходимые знания о птицах из книг.
3. Формировать у детей интерес к музыкальному творчеству, развивать положительный эмоциональный отклик к различным видам музыкальной деятельности.

**Физическое развитие**

1. Способствовать развитию у детей ритмических двигательных навыков.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Совершенствовать координацию движений.

**Прогнозируемый результат:** этот проект позволит развить у детей познавательный интерес к жизни птиц, воспитать бережное отношение к пернатым друзьям.

**Длительность проекта:** 17дней

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**План реализации проекта:**

1 этап – мотивационный (2 дня)

2 этап – информационный (4 дня)

3 этап – репродуктивный (4 дня)

4 этап – итоговый (3 дня)

5 этап – творческий (3 дня)

6 этап – рефлексивно-оценивающий (1день)

**Содержание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первый этап ( мотивационный)**  Можно все сделать, стоит только захотеть.  **Задачи педагога на этапе:**  **-** Создать мотивацию, способствующую превращению педагогического задания в желание детей исследовать и творить, а также внутренней активности детей.  - Конкретизировать свои педагогические задачи на период реализации проекта, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка группы. | |
| **Виды деятельности** | **Цель** |
| Тематическое  занятие « 1 апреля – Международный день птиц» | Дать знания о том, как в мире отмечается данный праздник. Расширить представление детей о птицах, закрепить характерные особенности зимующих и перелетных птиц. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями происходящими в природе. Способствовать развитию познавательной активности и формированию желания расширять свой кругозор знаниями о птицах. |
| Наблюдения за птицами | Учить замечать происходящие изменения в природе, устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, отмечать какие изменения произошли в жизни птиц. |
| Чтение художественных произведений:  - А.Толстой «Сорока»  - Н.Сладков  «Скворцы- молодцы»,  «Вежливая галка» | Воспитывать интерес к художественным произведениям, формировать умение получать необходимые знания из содержания художественных произведений. |
| Практическая деятельность  « Птиц мы встречаем – вкусной едой угощаем». | Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям, желание помогать им. |
| Совместно с детьми и родителями организовать выставку книг о птицах. | Воспитывать интерес к художественным произведениям, формировать желание получать необходимые знания о птицах из книг. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Цель** | |
| Работа с родителями:  - предварительный совместный труд по изготовлению кормушек и скворечников;  - познакомить родителей с началом новой темы;  - разместить в родительском уголке информацию « Знакомим детей с перелетными птицами» | Дать детям знания о том, что в Международный день птиц взрослые и дети развешивают домики и кормушки для птиц, которые возвращаются домой из теплых стран;  Развивать интерес к выполнению общего дела с родителями.  Воспитывать экологическое сознание и экологическое поведение в природе, эмоционально-позитивное отношение к окружающей действительности. | |
| **Второй этап ( информационный)**  Не говори «не умею», а говори «научусь».  **Задачи педагога на этапе:**  **-** Способствовать развитию у детей желания познавать новое;  - Формировать у детей умение учиться, желание поддерживать все начинания и предложения воспитателя;  - Развивать познавательный интерес, творческие способности детей. | | |
| **Виды деятельности** | | **Цель** |
| Тематическое занятие  «Перелетные птицы» | | Уточнить и расширить знания детей о перелетных птицах, об их повадках, образе жизни и отличительных особенностях, воспитывать любознательность, желание узнать новое, интересное. |
| Чтение художественных произведений:  В.Сухомлинский «Грач прилетел»;  В.Бондаренко «Журавль вернулся»;  Л.Полтава «Где живут наши птицы»  И.Бондарчук «Домик для птиц»;  К. Перелесная « Ласточка»;  Заучивание пословиц, поговорок, загадок о птицах. | | Воспитывать познавательный интерес к художественным произведениям, закрепить умение внимательно слушать произведение, анализировать содержание. |
| Экскурсия-поиск птиц в природе | | Изучение условий и образа жизни птиц, наблюдения за способами передвижения, питания; слушание пения птиц, формирование умения различать голоса птиц. |
| Беседа «Встречаем перелетных птиц» | | Углубить знания детей о природе родного края, о перелетных птицах, познакомить детей с традициями и обычаями украинского народа, связанных с птицами. |
| Музыкальные занятия:  -Разучивание укр. Народной песни  «Ой, у вишневому садочку» , песни « Повертайся, ластівко» ( муз. В Верменича, слова М.Сигаївського),  песни «Зозуленька» (музыка и слова Н.Вересокіної );  - Разучивание песни-танца « Ой, летіла зозуленька», музыкальной игры « Скворушки»;  - Слушание романса композитора А. Алябьева «Жаворонок». | | Формировать у детей интерес к музыкальному творчеству, развивать положительный эмоциональный отклик к различным видам музыкальной деятельности.  Развивать образность движений. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Цель** |
| Слушание записи голосов птиц | Познакомить с отличительными особенностями песни следующих птиц (ласточка, грач, скворец, соловей, кукушка, жаворонок). Формировать желание и умение различать птиц по голосу. |
| Дидактические игры:  «Кто где живет?», «Угадай птицу», «Кто что ест?», «Найди птенца», «Чье гнездо?», «Угадай по голосу», «Кто требует нашей заботы?». | Закрепить знания о перелетных птицах, их образе жизни и отличительных особенностях, пояснить их зависимость от природных условий, людей. Воспитывать заботливое отношение к птицам. |
| Экскурсия по страницам фотоальбома « Перелетные птицы» | Развивать у детей познавательный интерес к образу жизни перелетных птиц. |
| Заучивание стихотворений о птицах. | Формировать у детей умение передавать характерные особенности птиц в стихотворной форме, воспитывать интерес к художественному слову. |
| Техника безопасности | Познакомить детей с правилами поведения с птицами ближайшего окружения, объяснить небезопасность общения с незнакомыми и больными птицами. |
| Работа с родителями :  -Предложить родителям информационную консультацию «Встречаем перелетных птиц» | Обеспечение преемственности в подаче и закреплении у детей знаний о перелетных птицах. |
| **Третий этап (репродуктивный)**  Это же просто, у тебя выйдет! Тот, кто уверен в себе, в своих силах, много чего может сделать для себя и для людей.  **Задачи педагога на этапе:**  - Помочь каждому ребенку испробовать свои возможности, сопоставив их с желаниями;  - Вызвать чувство уверенности в своих силах, умение принимать результаты детской деятельности с радостью и гордостью;  - Создать условия, при которых у детей возникает желание проявлять творчество;  - Проследить динамику развития каждого ребенка в сравнении с его личными предыдущими достижениями. | |
| **Виды деятельности** | **Цель** |
| Составление описательных рассказов о птицах. | Закреплять умение детей составлять описательные рассказы о птицах (внешний вид, отличительные особенности, чем питается, где живет, какие гнезда строит, как заботится о своем потомстве, какую песню поет, особенности взаимодействия с человеком); развивать связную речь, обогащать словарь. |
| Дидактические игры:  -Разложи птиц по месту обитания;  - Узнай птицу по описанию;  - Назови птенцов. | Закрепить знания детей о птицах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | | **Цель** |
| Конструирование из бумаги «Грачи прилетели» | | -Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме.  -Учить читать схему, понимать условные обозначения.  -Учить придерживаться предложенной в схеме последовательности выполнения поделки.  -Учить украшать поделку ,« оживлять» ее с помощью рисования или аппликации.  -Развивать интерес к искусству оригами. |
| Изготовление книжек-малюток  « Птицы – наши друзья» | | Учить отражать в содержании книжек-малюток знакомую информацию о перелетных птицах, оформлять ее красочно, в привлекательном виде. |
| Рисование птиц. | | Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида птицы. |
| Лепка жаворонков из соленого теста. | | Приобщать детей к народным традициям и обычаям. |
| Подвижные игры:  « Птицы » - дети ходят вокруг кормушки, а по сигналу разбегаются.  « Лягушки и цапли » - прыжки и ходьба с высоко поднятыми коленями.  « Воробьи и ястреб » - по типу «Кот и мыши».  « Летал, летал воробей » - народная игра. | | Развивать образность движений, формировать интерес к двигательной активности. |
| Музыкальная игра «Птичья мелодия» | | Учить детей подбирать звучание разных музыкальных инструментов к образу той или иной птицы. |
| Изготовление стенгазет :  -«Международный день птиц»,  -«Это интересно знать!» (необычные факты из жизни перелетных птиц),  -«Как мы птиц встречали» (фоторепортаж) | | Учить детей применять свои знания при составлении различных видов газет. |
| Экспериментальная деятельность.  Собрать коллекцию домиков для птиц. Собрать с детьми материалы, из которых их делают. | Формировать у детей познавательную активность. | |
| Прогулка.  Развесить кормушки на деревьях, растущих вокруг детского сада. Насыпать в кормушки корм, крошки, зернышки. | Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, желание помогать им. | |
| Работа с родителями.  Предложить совместно с ребенком изготовить буклет или презентацию о перелетных птицах | Развивать интерес к выполнению общего дела с родителями. Обеспечение преемственности в закреплении у детей знаний о перелетных птицах. | |
| **Четвертый этап (обобщение, анализ и систематизация знаний)**  Мудрым никто не родился, а научился.  **Задачи педагога на этапе:**   * Выяснить, произошли ли изменения в развитии каждого воспитанника; * Обобщить и систематизировать навыки и умения, приобретенные детьми на протяжении предыдущих этапов. | | |
| **Виды деятельности** | | **Цель** |
| Игра-викторина «Что мы знаем о птицах». | | Уточнить и обобщить у детей знания о перелетных птиц, их сезонном поведении. |
| Вечер загадок «Наши пернатые друзья». | | Уточнить и обобщить у детей знания о перелетных птиц, |
| Дидактические игры:  « Разбери птиц »  « Четвертый лишний » (какая птица лишняя?)  « Кто чем питается? » (подобрать корм)  «Найди свою группу» | | Закреплять умение классифицировать птиц на перелетных, зимующих. Учить сравнивать и обобщать. |
| Разгадывание с детьми кроссвордов о перелетных птицах. | | Закрепить знания у детей названий птиц, особенностей их внешнего вида. |
| Самостоятельная художественная деятельность. Рисование на тему «Моя любимая птица» | | Закрепить умение передавать в рисунке образ птицы, ее характерные особенности. |
| Музыкальная дидактическая игра  «Узнай по голосу». | | Закрепить умение различать птиц по голосу. |
| Инсценировка для детей младшей и средней групп « С птицами я дружу, и о них я расскажу». | | Закрепить умение детей передавать свои знания о перелетных птица в театрализованной деятельности. |
| Дидактическое упражнение «Узнай птицу». | | Закрепить у детей умение с помощью вопросов угадывать птицу. |
| Игра-путешествие « В гости к птицам» | | Закрепить знания детей о птицах, их образе жизни и отличительных особенностях, |
| **Пятый этап (творческий)**  Не бойтесь мечтать, фантазировать и творить!  **Задачи педагога на этапе:**   * Верить в творческий потенциал, способности каждого ребенка; * Создать благоприятную атмосферу для их развития; * Наполнить творческий процесс позитивными эмоциями; * Использовать в работе идеи детей, родителей, сотрудников. | | |
| **Виды деятельности** | | **Цель** |
| «Составление творческих рассказов на темы «Моя любимая птица»,  « Что интересного я знаю о грачах» «Один день из жизни ласточки…»,  «Эта удивительная птица - соловей» и др..  **Виды деятельности** | | Учить применять полученные знания о перелетных птицах при составлении творческих рассказов. Развивать речевую активность детей, творческое воображение и фантазию.  **Цель** |
| Творческие изображения птиц с использованием нетрадиционных техник(крупы, ткани, ниток, перьев, глины, теста, термомозаики). | | Развивать творческие изобразительные навыки при передаче образа перелетной птицы. |
| Придумывание сказки на тему  « Необычное путешествие ласточки». В работе использовать знакомый детям алгоритм создания сказки – взрослый поэтапно рисует сюжет сказки, придуманной детьми. | Развивать у детей творческое воображение. | |
| Привлечь детей к оформлению фотоальбома « Птицы - наши друзья». | Формировать у детей позитивные эмоции при выполнении творческой деятельности. | |
| Совместно с детьми разработать эскизы костюмов птиц к празднику. | Развивать у детей желание проявлять дизайнерские умения в практической деятельности. | |
| Изготовление птиц из бумаги в подарок малышам. | Развивать творческие навыки по конструированию из бумаги при передаче образа перелетной птицы. | |
| Конкурс на лучшего чтеца стихов о птицах. | Развивать навыки выразительности речи, формировать положительный эмоциональный настрой. | |
| Работа с родителями.  Организовать конкурс «Лучший стоп-кадр» (фотография птицы) | Развивать интерес к выполнению общего дела с родителями. Создать благоприятную атмосферу для развития творческих способностей детей. | |
| **Шестой этап (рефлексивно-оценивающий)**  Замечаем и радуемся успехам каждого.  **Задачи педагога на этапе:**  - Научиться характеризовать как свое личное развитие, так и умственное, моральное развитие воспитанников;  - отобрать для дальнейшей работы педагогические методы и приемы, давшие наилучшие результаты. | | |
| Тематический праздник птиц. | Уточнить знания детей о перелетных птицах, их отличительных особенностях.  Закрепить умение распознавать птиц по величине, окраске, издаваемым звукам.  Расширять кругозор детей о народных праздниках.  Развивать связную речь, способствовать активизации словаря.  Обучать детей элементам словотворчества.  Развивать положительный эмоциональный отклик к различным видам речевой деятельности.  Обогащать эмоционально-чувственную сферу. | |