**Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №142 ОАО «РЖД». Воспитатель группы раннего возраста: Ложкина Марина Витальевна, г. Тобольск, Тюменская области. Развитие речевой активности детей раннего возраста в игровой деятельности.** Ранний возраст - особый период в жизни каждого человека, отличающийся интенсивностью развития всех психических качеств. Известно, что ребенок овладевает речью за какие-нибудь два-три года. В год он произносит примерно 10 слов, в 2 года-300-400, а к трем годам в его активном словаре уже от 1500 слов и более. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования заложен чёткий принцип организации образовательного процесса, в основе которого лежит игра. Советские психологи (Л.С. Выготский, А. В. Запорожец, Д.Б. Эльконин) считают игру ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребёнка происходят значительные изменения, формируются качества, подготовляющие переход к новой, высшей стадии развития. В игре все стороны личности ребёнка формируются в единстве и взаимодействии. Между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи. Ребёнок словом обозначает свои действия, таким образом, осмысливает их; словом он пользуется и чтобы дополнить действия, выразить свои мысли и чувства. В своей работе по развитию речевой активности детей раннего возраста я использую **разные виды игр**, передающие детям определённые знания и умения: сюжетно - отобразительные, дидактические, подвижные, пальчиковые, народные, музыкальные игры- забавы, где игровые действия заранее предусмотрены правилами игры. **Сюжетно – отобразительные игры**. Это, в основном, ряд игр с куклой Лялей. «Кукла Ляля обедает», «Кукла Ляля делает зарядку», «Оденем куклу Лялю на прогулку». Во многих из этих игр содержание обучения как бы вплетается в игровой сюжет, интересный и близкий детям по их жизненному опыту. Предлагаемый игровой сюжет предусматривает такое поведение детей, которое обеспечивает усвоение новых знаний, умений, нравственных правил. Дети, действуя в воображаемой ситуации, незаметно для себя усваивают заложенный в них учебный речевой материал. **Народные игры**. Сопровождение действий ребенка словами способствует непроизвольному обучению его умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звукосочетания и постепенно проникать в их смысл. Например, “Петушок – петушок…”, “Ладушки – ладушки…”, “Идет коза рогатая…”, “Пошел котик на Торжок”, “Чики – чики - чикалочки”. **Игры детей с предметами**, например, игра в телефон, когда ребенок, используя игрушечный аппарат, может звонить воспитателю, маме, папе, бабушке, сказочным персонажам. Игра в телефон стимулирует речевое развитие ребенка, формирует уверенность в себе, повышает коммуникативную компетентность. **Дидактические игры**: «Большой – маленький», «Животные и их детеныши» и другие активизируют мыслительную и речевую деятельность детей. В раннем возрасте **подвижные игры** сопровождаются стихами, например, игра «Пузырь», «Как бегает и лает собачка». Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Эффективным методом развития речи детей является развитие мелкой моторики рук. **Пальчиковые игры** стимулируют процесс речевого развития ребенка. Игра «Ладушки», «Этот пальчик – дедушка…», «Коза» и другие пальчиковые игры стимулируют речи детей, развивают кисти рук. **Игры с песком**. С самого детства они сидят в песочнице, и первые слова, первые межличностные связи и общение у них происходят именно там. Поэтому игры с песком помогают детям раскрепоститься, почувствовать себя защищенными, развивают мелкую моторику рук, снимают мышечную напряженность, создают весьма благоприятные условия для формирования целенаправленного связного речевого высказывания и оздоровления организма в целом**. Таким образом**, развитие речи детей раннего возраста осуществляется в разных видах деятельности. Важно помнить, что для этого необходимо направлять процесс обогащения и активизации словаря детей, поощрять двигательную и познавательную активность малыша, больше разговаривать с ним в процессе игры.