**Развитие зрительных функций у младших школьников**

Проблема изучения и коррекция специфических нарушений письменной речи (дисграфия и дислексия) у детей в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфии.

**Оптическая дисграфия**

При оптической форме дисграфии у детей наблюдается нарушение зрительного восприятия, анализа и синтеза, а также моторных координаций, неточность представлений о форме и цвете, величине предмета, недоразвитие памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптико-пространственного анализа, несформированность оптического образа буквы. Нарушение письма у ребёнка носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

При устранении специфических нарушений письменной речи у ребёнка необходимо:

1. Уточнить и расширить объем зрительной памяти.
2. Формировать и развивать зрительное восприятие и представления.
3. Развивать зрительный анализ и синтез.
4. Развивать зрительно зрительно-моторные координации.
5. Формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения.
6. Учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв.

Для лучшего усвоения образа букв ребёнку традиционно предлагается:

* Ощупывать, вырезать, лепить из пластилина, обводить по контуру, писать в воздухе, определять сходство и различие букв;
* Конструировать и реконструировать буквы из элементов;
* Ряд упражнений по развитию зрительного восприятия, памяти и анализа на предметах и геометрических фигурах;
* Проводить дифференциацию букв, сходных по начертанию, в письменных упражнениях.

Ошибки детей:

* а-о
* у-и
* и-ш
* б-д
* п-т
* л-м
* к-н
* ш-щ
* х-ж
* и-ц
* З – Е

**Указанные ниже виды упражнений можно проводить в качестве физ.минуток.**

1.Игровые приемы, направленные на развитие ориентировки в собственном теле. Дифференциация правых и левых частей тела.

*1.Упражнение:* «Зеркало».

*Цель:* развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела.

*Оборудование:* настенное зеркало

*Ход игры:* ребенок и логопед встают рядом лицом к зеркалу и с проговариванием выполняют одни и те же движения: «хлопни над головой», «у правого уха», «у левого уха», «за спиной», «под подбородком» и т.д.  
*2.Упражнение:* «Путаница»

*Цель:* развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела, развитие внимания.

*Ход игры*: ребенок стоит напротив логопеда. Логопед намеренно показывает не те движения, которые называет. Ребенок должен выполнить движение правильно.

3.*Упражнение:* «Где у друга?»

     Стоя  попарно,  лицом  друг  к  другу,  по  команде  логопеда  один  ученик  из  каждой  пары  определяет  сначала  у  себя,  затем  у  товарища  правую  руку,  левую  ногу  и  т.д.  Затем  роли  меняются.

2.Игровые приемы, направленные на развитие ориентировки в окружающем пространстве.

 1.*Упражнение:* «Положи слева или справа»

Детям  предлагается  выполнить  задание  по  инструкции  педагога:  положить  ручку  справа  от  тетради;  положить  карандаш  слева  от  книги;  сказать,  где  находится  ручка  по  отношению  к  книге  -  справа  или  слева;  где  находится  карандаш  по  отношении  к  тетради  -  слева  или  справа.

2.*Упражнение:* «Веселые картинки».

На  демонстрационном  полотне  расположить  по  инструкции  соответствующие  картинки  слева  и  справа  от  заданного  предмета.

3.*Упражнение:* «Водители и милиционер».

Играющие  сидят  за  партами.  Они  водители.

«Милиционер»  показывает  карточки  с  изображениями  различных  машин.  Водители  должны  определить,  в какую  сторону  они  едут.  Если  направо,  они  должны  отложить  красную  фишку,  если  налево  -  синюю.  В  конце игры  подводится  итог,  сколько  машин  поехало  направо,  а  сколько  налево.

3.Игровые приемы, направленные на развитие ориентировки на листе бумаги.

**Указанное ниже упражнение можно проводить в 1 классе при изучении гласных и согласных букв.**

1. *Упражнение:* «Графический диктант».

От красной точки проведи линию на 5 клеток вниз, 3 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки влево.

- Какая буква получилась? (Буква Е)

2. *Упражнение* «Зрительный  диктант»

**Указанное ниже упражнение лучше проводить в начале урока чтения, для развития зрительного внимания и расширения зрительной памяти.**

     а)  рассмотреть  образец  (ряд  фигур  или  изображений  предметов);

     б)  перечислить  их  несколько  раз,  запоминая  последовательность,

          после  чего  образец  закрывается;

     в)  выложить  этот  ряд  по  памяти  из  индивидуального  раздаточного

          материала;

     г)  после  повторной  демонстрации  образца,  проверяется  правильность

         выполнения  задания.

При  успешном  выполнении  зрительного  диктанта  протяженность  ряда  из  фигур  или  изображений  постепенно  увеличивается.

**Указанное ниже упражнение рекомендуется проводить при обучении слоговому анализу и синтезу слов.**

 4. *Упражнение «Любопытная  муха»*

Для  этой  игры  необходимо  квадратное  игровое  поле,  расчерченное  на  9-16  квадратов.  Каждый  квадрат  имеет  кармашек,  в  который  вставляется  картинка.  Картинки  переворачиваются  так,  чтобы  дети  не  видели  изображения.  Инструкция  дается  следующим  образом:  «Любопытная  муха  летала-летала  и  прилетела  к  нам  поиграть.  Села  она  на  левый  нижний  квадрат  и  поползла  на  2  квадрата  вверх,  на  1  вправо,  на  1  вниз,  на  1  вправо  и  т.п.  Покажите,  где  сейчас  сидит  муха».  Тем  детям,  которые  правильно  показали  расположение  мухи,  она  загадывает  загадки.  После  того  как  ребенок  отгадал  загадку,  открывается  картинка  в  квадрате,  где  находится  в  данный  момент  муха.  На  картинке  изображен  предмет,  о  котором  шла  речь  в  загадке.

      Эта  игра  может  иметь  другой  вариант.  В  клетках  игрового  поля  записаны  слоги.  Двигаясь  в  соответствии  с  инструкцией  ведущего,  дети  составляют  из  слогов  слова.

4. Игровые приемы, направленные на развитие пространственных представлений по перцептивному действию.

**Указанное ниже упражнение можно проводить в 1 классе в добукварный и букварный период.**

1.*Упражнение:*

*Ход игры:* сложить букву из палочек по образцу

2. *Упражнение:* «Картинка сломалась».

Дети должны сложить картинки, разрезанные на части.

*3.Упражнение «Вторая половина»*

 Дорисовать  вторую  половину  буквы или предмета (фрукты, овоща и т.д.)

**Указанное ниже упражнение можно проводить в 1 классе при работе над орфограммой –чк-.**

4.*Упражнение:* «Найди форму в предмете и сложи предмет».

*Ход игры:* Перед детьми контурные изображения предметов, составленных из геометрических фигур. У каждого ребенка конверт с геометрическими фигурами. Нужно сложить данный предмет из геометрических фигур.

Например: из 6 – 8 треугольников разного размера и 1 прямоугольника выложить ёлочку, затем отрабатываем правописание слов с буквосочетанием –чк-

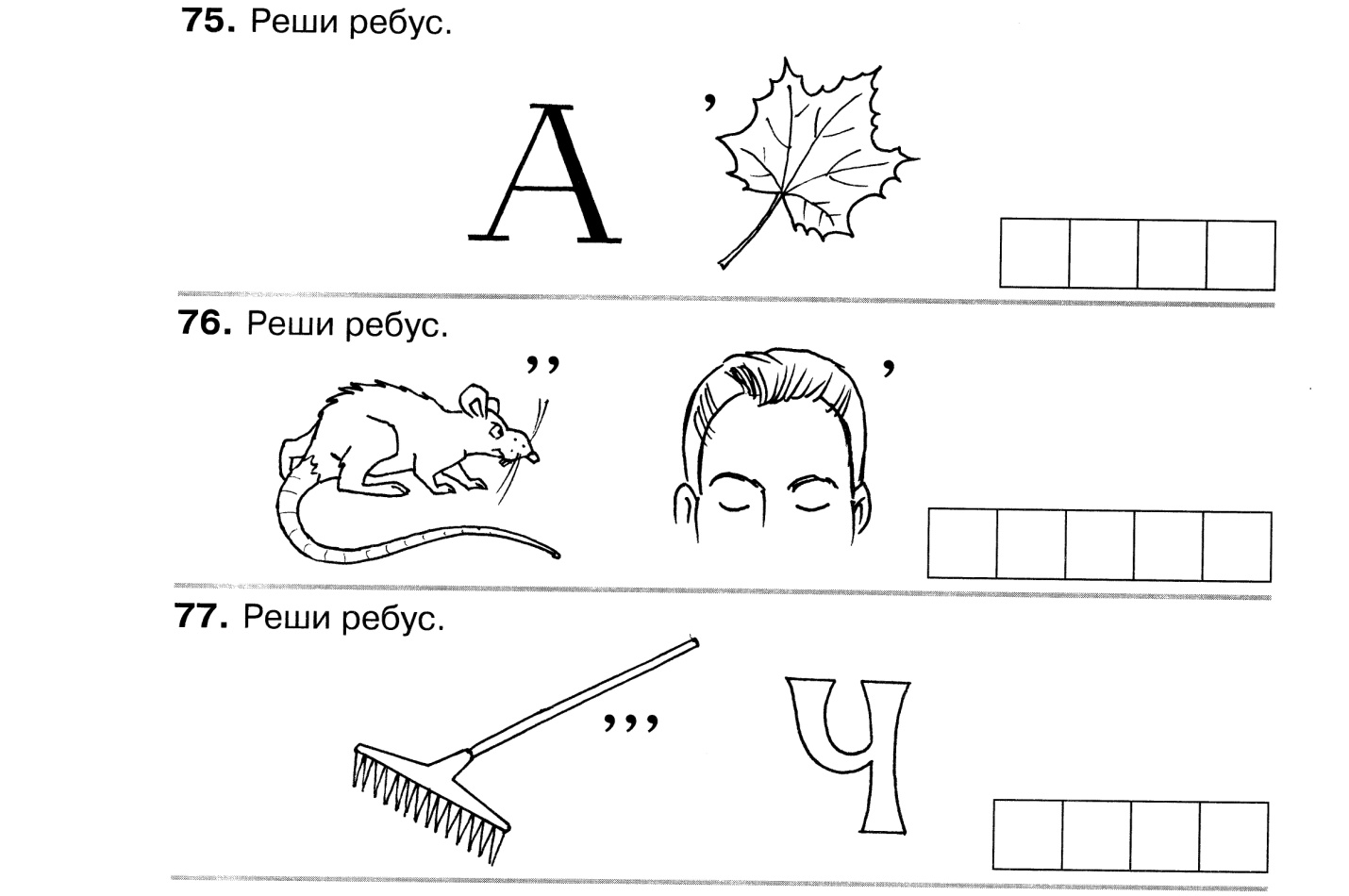
Другие слова: Яблочко, конфеточка, морковочка, собачка, уточка.

**Развитие зрительного внимания**

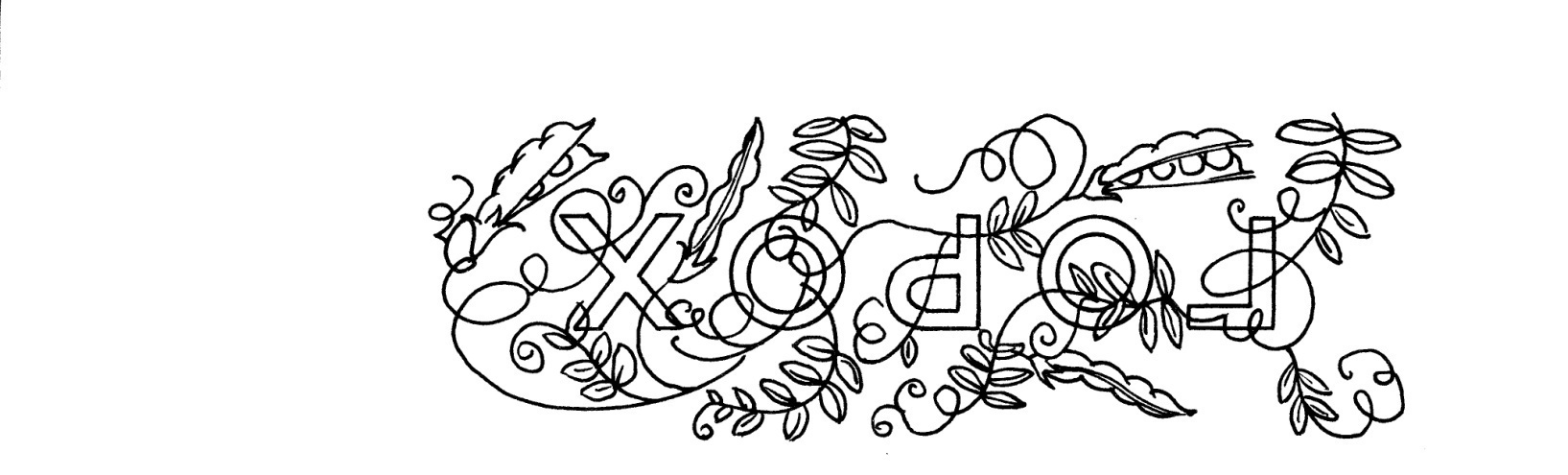
**Указанные ниже упражнения можно проводить при работе над частями речи, словарными словами, орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу; написанием слов со смягчающим и разделительным мягким знаком.**

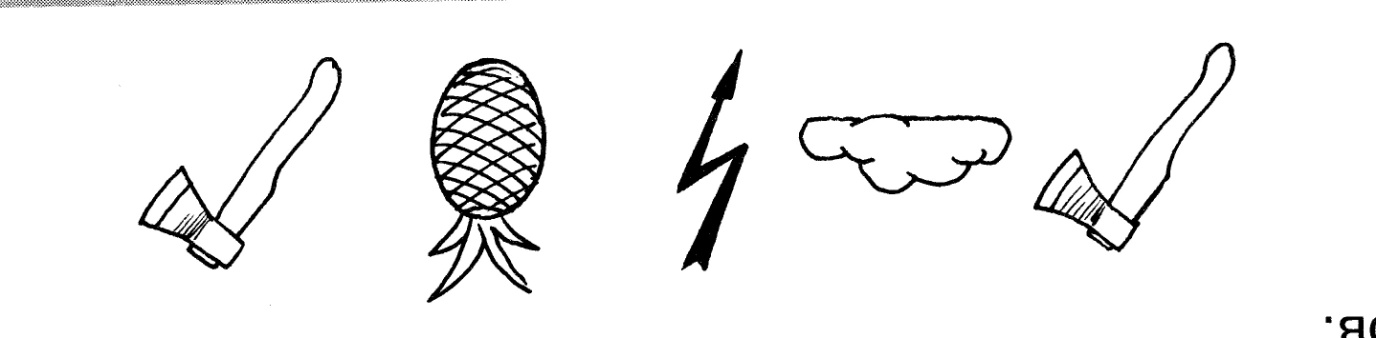
1. Разгадывание ребусов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |



1. Какой овощь спрятался в зарослях?



1. Составь слово из первых букв названий изображённых предметов.
2. Найдите слова в буквенном ряду. Запишите.

*Обозначьте гласные а – о.*

**ЫРКОТСОМАРТНСОМШКРОТСНОРАЗДЯ**

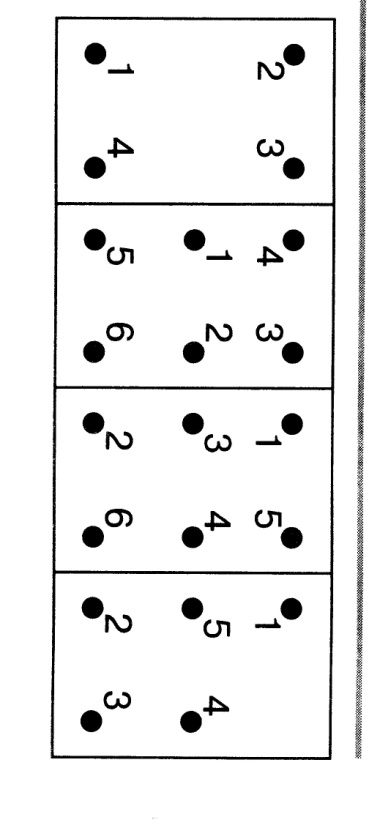
**УПЛОПАТАЛХМЫЛОЙЦУРОСАСПКНЕБО**

**ВЛКШУБАСЧПЕТУХОСДЛНОСОКЗХУКЫ**

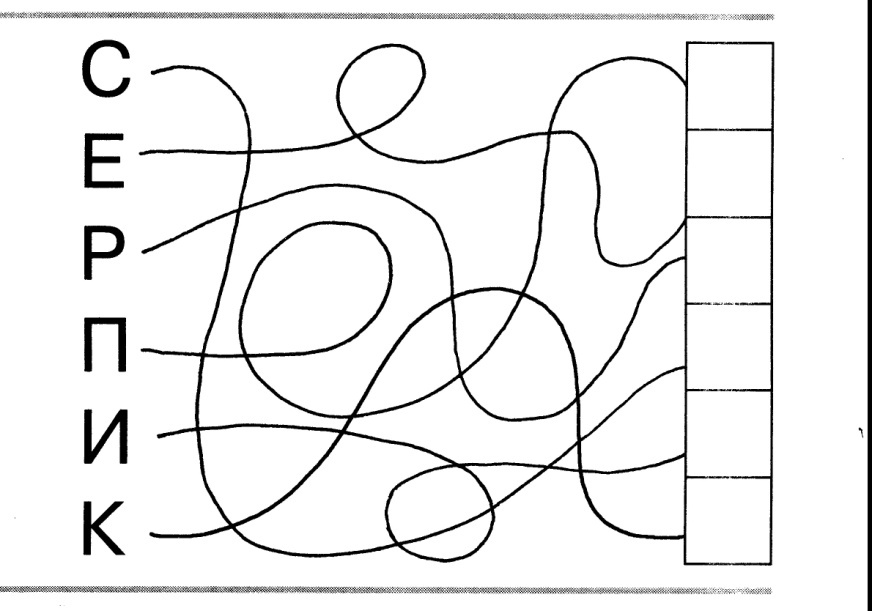
**ЖДЫРАМЕТЛАЛАКЫВКУКВАСЗДАБЮЦ**

**ЖДЦПАЛКАЭПКОВЁРМДЫЛОЖКАЭНКЕ**

5. Соедини точки в указанном порядке и прочитай получившееся слово.



6. Впиши буквы в клеточки, проследив идущие от них линии. Прочитай получившееся слово. Запиши.



7.Собери по порядку буквы каждого цвета, запиши получившиеся слова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 -Л | 5- Д | 2-О | 6- Ь | 3-Б |
| 2 - Е | 4 -А | 1 -К | 5 -Д | 1 -П |
| 3 -Р | 2 - Е | 6 -Ь | 2 -А | 4 -А |
| 4 -К | 3-Ш | 3 -С | 1 -Л | 5-А |
| 5 -С | 7 - Ь | 4 -Е | 6 -Р | 6- Ь |

**Указанное ниже упражнение можно проводить в 1 классе в букварный период.**

8.Букву а – зачеркните, букву о – подчеркните.

**ы з а б ю о а д у е а ы я а о ю о с а**

**а д о ф о с а э в о з у о а б ю а ф о**

**о б ю с м и ч а б о ф а д э с з о а б**

**в а о ю э ы ф о б ю д а е о ф а л о а**