**Краснодарский край, Динской район, станица Динская**

**Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1**

**имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»**

Окружающий мир 1 класс

Учитель начальных классов

Осипова Любовь Степановна

Конспект урока

Тема урока: Сезонные изменения в природе. Весна, Признаки весны.

Тип урока: Изучение нового материала

Планируемые результаты:

Личностные УУД.

- Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД.

-В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД.

* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
* Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД.

* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* Формулировать собственное мнение и позицию;
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Задачи:

1. Дать представление об изменениях в жизни растений и птиц весной.
2. Показать связь этих изменений с неживой природой.
3. Учить обобщать собственный жизненный опыт и, привлекая полученные знания, строить логические выводы и обобщения.
4. Воспитывать чувство гордости за родной край.
5. Продолжать формирование элементов экологической культуры.
6. Развивать монологическую речь учащихся через использование алгоритма ответа.
7. Формировать аналитико-синтетическое мышление, умение осуществлять группировку, умение обобщать, делать выводы.
8. Развивать коммуникативные навыки через работу в парах и группах, оценку и самооценку деятельности.

Оборудование: учебник Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир», рабочая тетрадь, компьютер, мультимедийная доска, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Формирование УУД |
| 1Организационный момент | -Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке мы с вами отправимся в гости к природе, будем стараться подружиться с ней, откроем некоторые ее тайны, узнаем о некоторых взаимосвязях. Чтобы подобрать ключ к этим тайнам, мы будем наблюдать, сравнивать и анализировать, выполнять упражнения в парах и группах Я рада, что у вас прекрасное настроение, и вы готовы подняться вверх еще на одну ступеньку знаний. (Слайд 2)  Что мы будем делать с вами,  Чтоб природе стать друзьями  Чтоб природе другом стать  Тайны все ее узнать,  Все загадки разгадать,  Научиться наблюдать,  Будем вместе развивать качество – внимательность,  А поможет все узнать  Наша любознательность | Регулятивные действия. Обеспечение учащимися организации их учебной деятельности. Эмоционально- положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| II.Актуализация опорных знаний. | -Давайте повторим некоторые понятия, которые понадобятся сегодня на уроке.  -Что такое природа? (Все, что нас окружает и существует независимо от человека)  -Какая бывает природа?  -Что относится к живой природе (Растения, животные и человек).  \_А что относится к неживой природе? (Вода, воздух, полезные ископаемые, почва).  -По каким признакам мы относим те или иные объекты к живой природе? (Растут, питаются, размножаются, умирают.)  -Послушайте стихотворение и попробуйте сформулировать, назвать тему сегодняшнего урока. (Слайд 3).  Снег теперь уже не тот, -  Потемнел он в поле.  На озерах треснул лед,  Будто раскололи.  Облака бегут быстрей,  Небо стало выше,  Зачирикал воробей  Веселей на крыше.  Все чернее с каждым днем  Стежки и дорожки,  И на вербах серебром  Светятся сережки.  ( С. Маршак )  (Слайд 4)  **Весна - природа пробуждается.**  -Назовите весенние месяцы (Слайд 4)  (Март, апрель, май).  -Март назван в честь бога войны Марса, апрель называют даровитым месяцем или снегогоном, а месяц май назван в честь богини Майи, которой приносили подарки, чтобы осенью она дала богатый урожай. | Познавательные УУД  Познавательные УУД  Самостоятельное формулирование познавательной цели. |
| Iii Работа над новым материалом | 1. Постановка проблемного вопроса.   (Слайд 5)  -Прочитайте вопрос, который нам приготовила мудрая сова.  **Какие изменения в неживой природе и как влияют на пробуждение природы**  -Можем ли мы сейчас сразу ответить на главный вопрос урока? Почему?  (Слайд 6)  Картина А.К.Саврасова «Грачи прилетели»  -Рассмотрите иллюстрацию знаменитого русского художника Саврасова, который рисовал картины родной природы.  -Что изображено, как бы вы озаглавили?  -Художник озаглавил эту картину «Грачи прилетели»  (Слайд 6)  -Назовите объекты неживой природы.  -А теперь назовите объекты живой природы.  -Сегодня на уроке мы с вами будем искать взаимосвязь между неживой и живой природой весной.  Совместное открытие нового.  Работа в парах.  -По каким признакам мы узнаем, что наступила весна? (варианты детей)  -Возьмите карточки. Зачеркните те явления природы, которые не относятся к весне. (Дети работают по карточкам в парах). (Слайд 7)  Карточка №1  Стало холоднее. Стало теплее. Образовались проталины.  Земля покрылась снегом.  День уменьшается.  День увеличивается.  Река замерзает.  Лед на реке тает.  Листья распускаются.  Листья желтеют.  Птицы улетают на юг.  Птицы прилетают с юга.  Тает снег и лед.  -Проверка. Назовите по порядку, какие признаки зачеркнули в 1 столбике?  А во 2? (Слайд 7).  -Давайте попробуем выделить самый главный признак. ( День увеличивается и становится теплее). (Слайд 7)  -А как потепление связано с осадками? (вместо снега идет дождь)  -Как потепление связано с состоянием снега? (На склонах холмов, оврагов с южной стороны – проталины (Слайд 8) снег становится серым, ночью и утром на снегу образуется твердая плотная корка- наст; начинает таять снег – половодье: река переполняется водой, выходит из берегов – наводнение, которое приносит много бед. (Слайд 9) | Коммуникативные УУД  сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.  Познавательные УУД  Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих взаимосвязь между живой и неживой природой. |
| Iv Физкультминутка под музыку | Дети утром рано встали,  За грибами в лес пошли.  (Ходьба на месте)  Белый гриб в траве нашли.  (Приседания)  На пеньке растут опята,  Наклонитесь к ним, ребята,  Наклоняйся, раз-два-три,  И в лукошко набери! (Наклоны)  Вон на дереве орех.  Кто подпрыгнет выше всех? (Прыжки)  Если хочешь дотянуться,  Надо сильно подтянуться.  (Потягивания – руки вверх)  Три часа в лесу бродили,  Все тропинки исходили. |  |
| V Закрепление  Итог урока.  Рефлексия. | Первичное ЗАКРЕПЛЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ СПОСОБОМ ПРИМЕНЕНИЯ)  -Как взаимосвязано потепление и состояние почвы?  ОПЫТ.  -А влияют ли как-нибудь изменения в неживой природе на живую природу? Давайте попробуем раскрыть секреты волшебницы весны.  - Посмотрите на результаты опыта с ветками деревьев. Что мы с вами сделали 2 недели назад? (Одни ветки поставили в воду в теплом классе, а другие положили в холодильник).  -Что же произошло?  -Давайте сделаем вывод. В чем же состоит главная причина оживления в жизни растений? (Тепло)  -Какие раннецветущие растения вы знаете. (Показ раннецветущих растений на слайде 10).  Мать-и-мачеха (из листьев готовят настойку для лечения простудных заболеваний)  -Из под снега расцветает раньше всех весну встречает – подснежник.  -Как звали героиню произведения Н.Носова про Незнайку, которая готовила лекарства и лечила своих друзей? (Медуница).  Медуница лекарственная – четырежды меняет цвет: розовый- красный – фиолетовый – синий).  -Ландыш майский (цветы используют для приготовления духов).  -Ветреница дубравная. Какое слово спряталось в названии? (Цветки белые, цветение совпадает с периодом ветров. Ядовито. Опасно для скота.)  Рассказ заранее подготовленного ученика о первоцвете весеннем.  (Слайд 11)  У всех раннецветущих растений под землей находится или утолщенное корневище, или луковица. В них с осени отложены питательные вещества. За счет этих запасов и тепла эти растения зацветают первыми, спешат опылиться и образовать семена до общего цветения.  Охрана растений.  -Очень часто можно видеть ранней весной людей, которые продают раннецветущие растения (подснежники) или возвращаются из леса с букетами цветов, которые находятся на грани вымирания.  Цветок на лугу я сорвал на бегу, Сорвал, а зачем – объяснить не могу.  В стакане он день простоял и завял,  А сколько бы он на лугу простоял.  -Что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить растения?  (В лесу передвигаться по тропинкам; букеты составлять из цветов, которые человек вырастил сам у себя на садовом участке).  -Не только растения реагируют на появление тепла.  Снится ночью пауку  Чудо-юдо на суку,  Длинный клюв и два крыла…  Прилетит – плохи дела.  А кого паук боится.  Угадали…Это…птица  -Вспомните, почему осенью многие птицы улетели в теплые края. (Холодно, исчезают насекомые, нечем питаться).  -Какое же главное условие должно быть с наступлением тепла, чтобы вернулись птицы? (Появление насекомых: пчела, шмель, муравьи, мухи, комары.)  Работа по учебнику.  -Рассмотрите рисунок на стр. 57. Какие птицы зимуют вместе с нами? (Синицы).  -А какие птицы прилетают весной?  -Как называют этих птиц. (Перелетные).  -Отгадайте, кто из птиц прилетает раньше всех.  Всех перелетных птиц черней,  Чистит пашню от червей,  Взад, вперед по пашне вскачь,  А зовется птица…грач  (Слайд 12)  -Прочитайте на стр. 57 народную примету о граче. Чтение статьи.  -А кто же прилетает сразу после грача?  Мы построили вдвоем  Для гостей весенний дом,  А верней сказать- дворец.  Прилетай скорей… скворец.  (Слайд 12)  -Прочитайте народную примету про скворца.  -У скворца вскоре появляются птенцы. До300 раз приносит корм своим птенцам скворцы.  -Следующими прилетают жаворонки.  (Слайд 12)  -А вот синицы (Слайд 12) в марте, как только начинает пригревать солнце, возвращаются в леса и селятся в дуплах деревьев. У них появляются птенцы, В разгар весны прилетают дрозды, зяблики, горихвостки. (Слайд 13)  Одними из последних прилетают ласточки и стрижи. (Слайд 14)  -А какую пользу приносят птицы? (Большая синица уничтожает в течение дня до 6 тыс. насекомых; грач - до 8 тыс. вредных червей и гусениц; ласточка за лето ловит до 1 млн. мошек и комаров, таким образом птицы охраняют посевы и посадки культурных растений от вредителей и приносят большую пользу человеку).  -Рассмотри рисунки на стр. 59. Расскажи о гнездах, которые строят разные птицы.  Работа в тетрадях на стр. 65  -Нарисуйте на деревьях грачиные гнезда.  -Как надо поступить, если обнаружишь в лесу птичье гнездо?  -А еще весной в лесу надо соблюдать тишину. Это время гнездования птиц.  Практическая часть урока (начало формирования умений)  -Давайте еще раз вернемся к главному вопросу урока. (Слайд 15)  Можем ли мы на него сейчас ответить?  Работа в парах  -Все события весной наступают в определенном порядке. Возьмите карточки и восстановите истинную последовательность событий в весеннем периоде ( расставить цифры возле каждого предложения).  (Слайд 16)  Карточка №2  Возвращаются из теплых краев птицы.  Зацветают растения.  Тает снег.  Появляются насекомые.  Больше солнечного света.  Проверка по слайду. (Слайд 17)  Работа в группах  \_Повернитесь друг к другу и образуйте группы по 4 человека. Ваше задание – составить рассказ о пробуждении природы весной по плану (Слайд 18)  Карточка №3.  1.Весна приходит к нам сразу после\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2.Весенние месяцы – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3.Весну можно узнать по таким признакам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4.Какие раннецветущие растения появляются весной?  5.Какая особенность раннецветущих растений.  6.Охрана раннецветущих растений.  7.Какие птицы прилетают к нам весной?  8.Какое главное условие должно быть, чтобы птицы вернулись?  9.Какую пользу приносят птицы?  10.Забота о птицах весной.  Проверка. (Рассказы по цепочке с опорой на план. Выступает 1 человек от группы. Каждая группа озвучивает по 2 пункта плана).  Подведение итогов.  -Как вы думаете, достигли ли мы поставленной цели нашего урока?  \_Что нового узнали на уроке?  \_Что было для вас самым интересным на уроке?  -Что было сложным. Вызвало затруднения?  Самооценка. (Слайд 19)  Возьмите карточки человечков с разной мимикой и оцените свою работу на уроке.  -Человечек с улыбкой усвоил новое знание и научился его применять на практике.  Человечек с прямым ротиком усвоил новое знание, но ему еще нужна помощь.  Человечек с грустной улыбкой расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной.  \_Закончить сегодняшний урок мне хочется словами великого писателя, знатока и любителя природы М.Пришвина:  «Все прекрасное на земле – от солнца, и все хорошее от человека».  \_Запомните. Они помогут вам быть истинными друзьями и защитниками природы. | Познавательные УУД  Познавательные УУД  Смысловое чтение  Коммуникативные УУД      Регулятивные УУД  Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.  Личностные УУД  Смыслообразование, т.е. ученик задается вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение. Что дал урок.  Нравственно- этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания , обеспечивающего личностный социальный выбор. |