**Краснодарский край, Динской район, станица Динская**

**Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1**

**имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича»**

 Окружающий мир 1 класс

 Учитель начальных классов

 Осипова Любовь Степановна

Конспект урока

Тема урока: Сезонные изменения в природе. Весна, Признаки весны.

Тип урока: Изучение нового материала

Планируемые результаты:

Личностные УУД.

 - Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД.

 -В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

 - Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД.

* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
* Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД.

* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* Формулировать собственное мнение и позицию;
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Задачи:

1. Дать представление об изменениях в жизни растений и птиц весной.
2. Показать связь этих изменений с неживой природой.
3. Учить обобщать собственный жизненный опыт и, привлекая полученные знания, строить логические выводы и обобщения.
4. Воспитывать чувство гордости за родной край.
5. Продолжать формирование элементов экологической культуры.
6. Развивать монологическую речь учащихся через использование алгоритма ответа.
7. Формировать аналитико-синтетическое мышление, умение осуществлять группировку, умение обобщать, делать выводы.
8. Развивать коммуникативные навыки через работу в парах и группах, оценку и самооценку деятельности.

Оборудование: учебник Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир», рабочая тетрадь, компьютер, мультимедийная доска, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Формирование УУД |
| 1Организационный момент | -Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке мы с вами отправимся в гости к природе, будем стараться подружиться с ней, откроем некоторые ее тайны, узнаем о некоторых взаимосвязях. Чтобы подобрать ключ к этим тайнам, мы будем наблюдать, сравнивать и анализировать, выполнять упражнения в парах и группах Я рада, что у вас прекрасное настроение, и вы готовы подняться вверх еще на одну ступеньку знаний. (Слайд 2)Что мы будем делать с вами,Чтоб природе стать друзьямиЧтоб природе другом статьТайны все ее узнать,Все загадки разгадать,Научиться наблюдать,Будем вместе развивать качество – внимательность,А поможет все узнатьНаша любознательность | Регулятивные действия. Обеспечение учащимися организации их учебной деятельности. Эмоционально- положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| II.Актуализация опорных знаний. | -Давайте повторим некоторые понятия, которые понадобятся сегодня на уроке.-Что такое природа? (Все, что нас окружает и существует независимо от человека)-Какая бывает природа?-Что относится к живой природе (Растения, животные и человек).\_А что относится к неживой природе? (Вода, воздух, полезные ископаемые, почва).-По каким признакам мы относим те или иные объекты к живой природе? (Растут, питаются, размножаются, умирают.)-Послушайте стихотворение и попробуйте сформулировать, назвать тему сегодняшнего урока. (Слайд 3).Снег теперь уже не тот, -Потемнел он в поле.На озерах треснул лед,Будто раскололи.Облака бегут быстрей,Небо стало выше,Зачирикал воробейВеселей на крыше.Все чернее с каждым днемСтежки и дорожки,И на вербах серебромСветятся сережки. ( С. Маршак )(Слайд 4)**Весна - природа пробуждается.**-Назовите весенние месяцы (Слайд 4)(Март, апрель, май).-Март назван в честь бога войны Марса, апрель называют даровитым месяцем или снегогоном, а месяц май назван в честь богини Майи, которой приносили подарки, чтобы осенью она дала богатый урожай. | Познавательные УУДПознавательные УУДСамостоятельное формулирование познавательной цели. |
| Iii Работа над новым материалом | 1. Постановка проблемного вопроса.

(Слайд 5)-Прочитайте вопрос, который нам приготовила мудрая сова.**Какие изменения в неживой природе и как влияют на пробуждение природы**-Можем ли мы сейчас сразу ответить на главный вопрос урока? Почему?(Слайд 6) Картина А.К.Саврасова «Грачи прилетели»-Рассмотрите иллюстрацию знаменитого русского художника Саврасова, который рисовал картины родной природы.-Что изображено, как бы вы озаглавили?-Художник озаглавил эту картину «Грачи прилетели»(Слайд 6)-Назовите объекты неживой природы.-А теперь назовите объекты живой природы.-Сегодня на уроке мы с вами будем искать взаимосвязь между неживой и живой природой весной.Совместное открытие нового.Работа в парах.-По каким признакам мы узнаем, что наступила весна? (варианты детей)-Возьмите карточки. Зачеркните те явления природы, которые не относятся к весне. (Дети работают по карточкам в парах). (Слайд 7)Карточка №1Стало холоднее. Стало теплее. Образовались проталины.Земля покрылась снегом.День уменьшается.День увеличивается.Река замерзает.Лед на реке тает.Листья распускаются.Листья желтеют.Птицы улетают на юг.Птицы прилетают с юга.Тает снег и лед.-Проверка. Назовите по порядку, какие признаки зачеркнули в 1 столбике? А во 2? (Слайд 7).-Давайте попробуем выделить самый главный признак. ( День увеличивается и становится теплее). (Слайд 7)-А как потепление связано с осадками? (вместо снега идет дождь)-Как потепление связано с состоянием снега? (На склонах холмов, оврагов с южной стороны – проталины (Слайд 8) снег становится серым, ночью и утром на снегу образуется твердая плотная корка- наст; начинает таять снег – половодье: река переполняется водой, выходит из берегов – наводнение, которое приносит много бед. (Слайд 9) | Коммуникативные УУДсотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.Познавательные УУДАнализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих взаимосвязь между живой и неживой природой. |
| Iv Физкультминутка под музыку | Дети утром рано встали,За грибами в лес пошли.(Ходьба на месте)Белый гриб в траве нашли.(Приседания)На пеньке растут опята, Наклонитесь к ним, ребята,Наклоняйся, раз-два-три,И в лукошко набери! (Наклоны)Вон на дереве орех.Кто подпрыгнет выше всех? (Прыжки)Если хочешь дотянуться,Надо сильно подтянуться.(Потягивания – руки вверх)Три часа в лесу бродили,Все тропинки исходили. |  |
| V ЗакреплениеИтог урока.Рефлексия. | Первичное ЗАКРЕПЛЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ СПОСОБОМ ПРИМЕНЕНИЯ)-Как взаимосвязано потепление и состояние почвы?ОПЫТ.-А влияют ли как-нибудь изменения в неживой природе на живую природу? Давайте попробуем раскрыть секреты волшебницы весны.- Посмотрите на результаты опыта с ветками деревьев. Что мы с вами сделали 2 недели назад? (Одни ветки поставили в воду в теплом классе, а другие положили в холодильник).-Что же произошло?-Давайте сделаем вывод. В чем же состоит главная причина оживления в жизни растений? (Тепло)-Какие раннецветущие растения вы знаете. (Показ раннецветущих растений на слайде 10).Мать-и-мачеха (из листьев готовят настойку для лечения простудных заболеваний)-Из под снега расцветает раньше всех весну встречает – подснежник.-Как звали героиню произведения Н.Носова про Незнайку, которая готовила лекарства и лечила своих друзей? (Медуница).Медуница лекарственная – четырежды меняет цвет: розовый- красный – фиолетовый – синий).-Ландыш майский (цветы используют для приготовления духов).-Ветреница дубравная. Какое слово спряталось в названии? (Цветки белые, цветение совпадает с периодом ветров. Ядовито. Опасно для скота.)Рассказ заранее подготовленного ученика о первоцвете весеннем.(Слайд 11)У всех раннецветущих растений под землей находится или утолщенное корневище, или луковица. В них с осени отложены питательные вещества. За счет этих запасов и тепла эти растения зацветают первыми, спешат опылиться и образовать семена до общего цветения.Охрана растений.-Очень часто можно видеть ранней весной людей, которые продают раннецветущие растения (подснежники) или возвращаются из леса с букетами цветов, которые находятся на грани вымирания.Цветок на лугу я сорвал на бегу, Сорвал, а зачем – объяснить не могу.В стакане он день простоял и завял,А сколько бы он на лугу простоял.-Что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить растения?(В лесу передвигаться по тропинкам; букеты составлять из цветов, которые человек вырастил сам у себя на садовом участке).-Не только растения реагируют на появление тепла.Снится ночью паукуЧудо-юдо на суку, Длинный клюв и два крыла…Прилетит – плохи дела.А кого паук боится.Угадали…Это…птица-Вспомните, почему осенью многие птицы улетели в теплые края. (Холодно, исчезают насекомые, нечем питаться).-Какое же главное условие должно быть с наступлением тепла, чтобы вернулись птицы? (Появление насекомых: пчела, шмель, муравьи, мухи, комары.)Работа по учебнику.-Рассмотрите рисунок на стр. 57. Какие птицы зимуют вместе с нами? (Синицы).-А какие птицы прилетают весной?-Как называют этих птиц. (Перелетные).-Отгадайте, кто из птиц прилетает раньше всех.Всех перелетных птиц черней, Чистит пашню от червей,Взад, вперед по пашне вскачь,А зовется птица…грач(Слайд 12)-Прочитайте на стр. 57 народную примету о граче. Чтение статьи.-А кто же прилетает сразу после грача?Мы построили вдвоемДля гостей весенний дом,А верней сказать- дворец.Прилетай скорей… скворец.(Слайд 12)-Прочитайте народную примету про скворца.-У скворца вскоре появляются птенцы. До300 раз приносит корм своим птенцам скворцы.-Следующими прилетают жаворонки.(Слайд 12)-А вот синицы (Слайд 12) в марте, как только начинает пригревать солнце, возвращаются в леса и селятся в дуплах деревьев. У них появляются птенцы, В разгар весны прилетают дрозды, зяблики, горихвостки. (Слайд 13)Одними из последних прилетают ласточки и стрижи. (Слайд 14)-А какую пользу приносят птицы? (Большая синица уничтожает в течение дня до 6 тыс. насекомых; грач - до 8 тыс. вредных червей и гусениц; ласточка за лето ловит до 1 млн. мошек и комаров, таким образом птицы охраняют посевы и посадки культурных растений от вредителей и приносят большую пользу человеку).-Рассмотри рисунки на стр. 59. Расскажи о гнездах, которые строят разные птицы.Работа в тетрадях на стр. 65-Нарисуйте на деревьях грачиные гнезда.-Как надо поступить, если обнаружишь в лесу птичье гнездо?-А еще весной в лесу надо соблюдать тишину. Это время гнездования птиц.Практическая часть урока (начало формирования умений)-Давайте еще раз вернемся к главному вопросу урока. (Слайд 15)Можем ли мы на него сейчас ответить?Работа в парах-Все события весной наступают в определенном порядке. Возьмите карточки и восстановите истинную последовательность событий в весеннем периоде ( расставить цифры возле каждого предложения).(Слайд 16)Карточка №2Возвращаются из теплых краев птицы.Зацветают растения.Тает снег.Появляются насекомые.Больше солнечного света.Проверка по слайду. (Слайд 17)Работа в группах\_Повернитесь друг к другу и образуйте группы по 4 человека. Ваше задание – составить рассказ о пробуждении природы весной по плану (Слайд 18)Карточка №3.1.Весна приходит к нам сразу после\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2.Весенние месяцы – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3.Весну можно узнать по таким признакам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.4.Какие раннецветущие растения появляются весной?5.Какая особенность раннецветущих растений.6.Охрана раннецветущих растений.7.Какие птицы прилетают к нам весной?8.Какое главное условие должно быть, чтобы птицы вернулись?9.Какую пользу приносят птицы?10.Забота о птицах весной.Проверка. (Рассказы по цепочке с опорой на план. Выступает 1 человек от группы. Каждая группа озвучивает по 2 пункта плана).Подведение итогов.-Как вы думаете, достигли ли мы поставленной цели нашего урока?\_Что нового узнали на уроке?\_Что было для вас самым интересным на уроке?-Что было сложным. Вызвало затруднения?Самооценка. (Слайд 19)Возьмите карточки человечков с разной мимикой и оцените свою работу на уроке. -Человечек с улыбкой усвоил новое знание и научился его применять на практике.Человечек с прямым ротиком усвоил новое знание, но ему еще нужна помощь.Человечек с грустной улыбкой расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной.\_Закончить сегодняшний урок мне хочется словами великого писателя, знатока и любителя природы М.Пришвина:«Все прекрасное на земле – от солнца, и все хорошее от человека».\_Запомните. Они помогут вам быть истинными друзьями и защитниками природы. | Познавательные УУДПознавательные УУД Смысловое чтениеКоммуникативные УУД  Регулятивные УУДВыделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.Личностные УУДСмыслообразование, т.е. ученик задается вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение. Что дал урок.Нравственно- этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания , обеспечивающего личностный социальный выбор. |