**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ. 3 КЛАСС. 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Впервые вводимые понятия**  **(умения , знания, новые виды деятельности)** | **Домашнее задание** | **Дата** | | **примечание** |
| план | факт |
| **Повторение и обобщение материала, изученного во 2-м классе. (10 часов)**  **Числа от 1 до 100.**  **Путешествие 1. Необитаемый остров.** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Нумерация. | **Уметь:** ориентироваться в учебнике; называть и показывать элементы учебной книги. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; сравнивать величины (дли­на, масса, объем) по чи­словым значениям; читать числовые и буквенные вы­ражения в два действия. | С.5, № 5, 6 (а) |  |  |  |
| 2 | 2 | Сложение и вычитание чисел | **Уметь:** Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100 (изученные случаи); осуществлять проверку вычислений; представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; про­изводить вычисления с именованными числами; решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание. | С.6 № 3 |  |  |  |
| 3 | 3 | Повторение. Сложение и вычитание чисел | **Уметь:** Выполнять устно и письмен­но сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражении в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неиз­вестное целое или часть. | С.8 № 1  (3 столбик), №9 |  |  |  |
| 4 | 4 | Умножение и деление чисел | **Уметь:** Находить неизвестные компоненты деления и умноже­ния; сравнивать выражения с переменной; составлять выражения с переменной к условию текстовой задачи; нахождение площади, длины и ширины прямоугольника. | С.11 №8 |  |  |  |
| 5 | 5 | Арифметические действия над числами. | **Уметь:** устанавливать зависимость в числовых последовательностях; знать признаки делимости чисел на 2 и 3; находить значение выраже­ний с именованными чис­лами; придумывать вопрос к условию задачи по пред­ложенному выражению с переменной; заполнять «магические» квадраты; различать ранее изученные геометрические фигуры. | С.13 № 8,9 |  |  |  |
| 6 | 6 | Арифметические действия над числами. Закрепление | **Знать:** что такое «алгоритм»; сравнивать буквенные вы­ражения; устанавливать зависимость в числовых последовательностях; ре­шать простые уравнения с объяснением выбора спо­соба решения; решать текстовые задачи. | С. 14 № 6(в) |  |  |  |
| 7 | 7 | Арифметические действия над числами. Решение уравнений. | **Знать:** правила нахождение значения выражения с помощью алгоритма; находить, на сколько одно число больше или меньше другого; решать текстовые задачи в 2-3 действия; находить в пред­метах окружающего мира известные геометрические фигуры. | С.16 № 4(3 столбик), с.17 № 7 |  |  |  |
| 8 | 8 | «Дерево выбора» | **Уметь:** Решать задачи с помощью «дерева выбора»; находить значение выражений в 2-4 действия; вычислять пери­метр, площадь фигур с по­мощью изученных формул. | С.19 №6 (б) |  |  |  |
| 9 | 9 | Решение задач | **Уметь:** Решать задачи с помощью «дерева выбора»; решать задачи на нахождение чет­вертой пропорциональной величины 2 способами: ме­тодом приведения к едини­це и через отношения за­данных величин; находить значение выражений в 2-4 действия; вычислять пери­метр, площадь фигур с по­мощью изученных формул. | Повторить арифметические действия над числами |  |  |  |
| 10 | 10 | Контрольная работа «Повторение материала за 2 класс» | **Уметь:** Выполнять**»** сложение и вычитание, умножение и де­ление чел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все ариф­метические действия. | С.21 № 5 (2 столбик), №7 |  |  |  |
| **Внетабличное умножение и деление. (26часов)**  **Путешествие 2. Один дома.** | | | | | | | |
| 11 | 1 | Параллелепипед и куб | **Уметь:** Различать грани, ребра, вершины, основания па­раллелепипеда; иметь представления о свойствах противоположных ребер параллелепипеда; разли­чать объемные и плоские геометрические фигуры; составлять задачи по пред­ложенной в учебнике крат­кой записи; находить зна­чения выражений со скоб­ками и без них; проверять правильность вычислений. | С.25 №6 |  |  |  |
| 12 | 2 | Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр | **Уметь:** Использовать формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда  при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда. | С.27№8 |  |  |  |
| 13 | 3 | Кубический дециметр. Кубический метр | **Уметь:** Использовать формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда  при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда; иметь преставление о единицах измерения объема (литр, см2, дм2, м2). | С.29№ 4 (3 столбик) |  |  |  |
| 14 | 4 | Сочетательное свойство умножения | **Уметь:** Перечислять свойства умножения и деления чисел; выполнять умножение и деление с 0, 1,10,100; использовать сочетательное свой­ство для рационализации вычислений; находить зна­чение выражений в 2-4 дей­ствия; решать задачи в 2-3 действия и текстовые зада­чи, решение которых осно­вывается на изученном свойстве. | С.31 №7 |  |  |  |
| 15 | 5 | Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулём | **Уметь:** Находить произведение однозначного и круглого двузначного числа; решать простые уравнения на нахождение неизвестного делимого, делителя и множителя; нахождение прямоугольников с заданной площадью; по­строение прямоугольников по заданным параметрам. | С. 32- правило,  с.33№ 9 |  |  |  |
| 16 | 6 | Деление чисел, запись которых оканчивается нулём | **Уметь:** Выполнять деление чисел, оканчивающихся на нуль; использовать алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное; решать задачи со спичками; применять для вычислений значения выражения сочетательное свойство умножения | С. 35 № 8 (б) |  |  |  |
| 17 | 7 | Арифметические действия над числами  Математический диктант. | **Уметь:** Выполнять арифметиче­ские действия над числами; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; решать тек­стовые задачи в 2 дейст­вия; сравнивать именован­ные числа и выражения с ними; находить и называть числа, которые делятся на заданный делитель. | С.36.№ 6  (2 столбик) с.37№ 9 |  |  |  |
| 18 | 8 | Умножение суммы на число | **Уметь:** Применять правила порядка выполнения действии в числовых выражениях; использовать распредели­тельное свойство умноже­ния относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основы­вается на изученном свой­стве; устанавливать, явля­ется ли данная кривая уникурсальной, и обводить ее; находить значение выра­жений в 2-4 действия. | С.39 № 8,10 |  |  |  |
| 19 | 9 | Умножение двузначного числа на однозначное.  Умножение однозначного числа на двузначное. | **Уметь:** Применять правила порядка выполнения действии в числовых выражениях; ис­пользовать распредели­тельное свойство умноже­ния и деления относитель­но суммы; решать тексто­вые задачи, решение кото­рых основывается на изу­ченном свойстве; решать текстовые задачи с оформ­лением краткой записи в таблицу. | С. 41,№ 6 (б) |  |  |  |
| 20 | 10 | Арифметические действия над числами | **Уметь:** Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умноже­ния и деления относитель­но суммы; решать тестовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить ее; находить значение вы­ражений в 2-4 действия. | С. 42 № 5 |  |  |  |
| 21 | 11 | Деление суммы на число | **Уметь:** Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; вычисление ма­тематических выражений удобным способом; распо­знавать геометрические фигуры в объектах окру­жающей действительности. | С. 45 № 6  ( 3 столбик)  № 8 |  |  |  |
| 22 | 12 | Арифметические действия над числами | **Уметь:** Представлять любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; про­изводить вычисления по за­данным блок-схемам; решать уравнения с двумя дейст­виями, на основе знания за­висимостей между компонен­тами сложения, вычитания, умножения и деления. | С. 47 № 8 |  |  |  |
| 23 | 13 | Деление двузначного числа на однозначное | **Уметь:** пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны де­литель и частное; знать об­щие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникурсальной, и обводить ее; выпол­нять арифметические дейст­вия в выражениях. | С.48 № 6 (б) |  |  |  |
| 24 | 14 | Решение задач. Арифметические действия над числами. | **Уметь:** Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; выражать данные величины в изученных еди­ницах измерения; сравнивать числовые выражения; осуществлять подбор буквенных выражении к усло­вию задачи; производить вычисления по заданной блок-схеме. | С. 51 №6 (д), №8 |  |  |  |
| 25 | 15 | Решение задач | **Уметь:** Распознавать на чертеже отрезки, лучи, углы; решать задачи в 1-2 действия с опо­рой на таблицу; находить значение выражений (со скобками); находить решение текстовой задачи с помощью схемы; заполнять «магиче­ские» треугольники; выпол­нять арифметические дейст­вия с арифметическими дей­ствиями. | С. 52 № 7 (в) |  |  |  |
| 26 | 16 | Деление двузначного числа на двузначное. | **Уметь:** пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны де­литель и частное; знать об­щие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникурсальной, и обводить ее; выпол­нять арифметические дейст­вия в выражениях. | С.55 № 8 |  |  |  |
| 27 | 17 | Решение задач. | **Уметь:** пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны де­литель и частное; знать об­щие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникурсальной, и обводить ее; выпол­нять арифметические дейст­вия в выражениях | С.57 № 9  С.56 №5 |  |  |  |
| 28 | 18 | Арифметические действия над числами | **Уметь:** Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; выражать данные величины в изученных еди­ницах измерения; сравнивать числовые выражения; осуществлять подбор буквенных выражении к усло­вию задачи; производить вычисления по заданной блок-схеме. | С. 59 № 6 (в) |  |  |  |
| 29 | 19 | Деление с остатком, когда частное ищется подбором | **Уметь:** Выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и ос­таток; проверять правиль­ность выполнения деления с остатком; называть, какие остатки могут получиться при делении на заданное число; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком. | С. 61 № 6 (в) |  |  |  |
| 30 | 20 | Деление с остатком. Решение задач. | **Уметь:** Выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; называть, какие остатки могут получиться при делении на заданное число; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком. | С.63 № 6 |  |  |  |
| 31 | 21 | Деление с остатком. | **Уметь:** Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; выполнять деление с остатком; проводить проверку деления с остатком; решать уравне­ния вида: с • х = а; о : х = с; х : а = с на основе взаимо­связей между компонента­ми и результатами дейст­вий; использовать задан­ные уравнения при реше­нии текстовых задач. | С. 65 №8  (3 столбик)  С.67 № 8 |  |  |  |
| 32 | 22 | Арифметические действия над числами | **Уметь:** Решать уравнения изученных видов; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; находить периметр заданной фигуры; сравнивать площади закра­шенных частей прямоуголь­ника; находить высоту па­раллелепипеда по известным ширине, длине и объему. | С. 68 № 6 (б)  С. 69 № 8 |  |  |  |
| 33 | 23 | Арифметические действия над числами | **Уметь:** Решать уравнения изученных видов; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; находить периметр заданной фигуры; сравнивать площади закра­шенных частей прямоуголь­ника; находить высоту па­раллелепипеда по известным ширине, длине и объему. | С.71 № 7 |  |  |  |
| 34 | 24 | Решение задач. | **Уметь:** Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения за­дачи; объяснять ход решения задачи; находить тупые, ост­рые и прямые углы на черте­же; решать математические лабиринты. | С.73 № 8 |  |  |  |
| 35 | 25 | Последний день путешествия «Один дома» | **Уметь:** Выполнять сложение и вычитание, умножение и де­ление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия; решать урав­нения изученных видов. | С.23 №6 |  |  |  |
| 36 | 26 | Контрольная работа на тему: «Внетабличное умножение и деление» | **Уметь:** Выполнять сложение и вычитание, умножение и де­ление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия; решать урав­нения изученных видов. | Повторить внетабличные случаи умножения и деления |  |  |  |
| **Путешествие 3. День рождения. Доли. (12часов)** | | | | | | | |
| 37 | 1 | Доли | **Знать**, что такое «доля»,  **Уметь:** Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять пись­менно умножение и деле­ние чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 дейст­вия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схе­мы, таблицы, краткие запи­си и другие модели). | С.77 № 6 (б), №7 |  |  |  |
| 38 | 2 | Нахождение доли числа | **Уметь:** Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану ре­шения задачи; объяснять ход решения задачи; определять время по часам с точностью до минуты; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом | С.79 №8 |  |  |  |
| 39 | 3 | Сравнение долей | **Уметь:** Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять пись­менно умножение и деле­ние чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 дейст­вия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схе­мы, таблицы, краткие запи­си и другие модели). | С.81№7 (в) |  |  |  |
| 40 | 4 | Нахождение числа по доле | **Уметь:** Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять пись­менно умножение и деле­ние чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 дейст­вия на все арифметические действия арифметическим способом. | С. 83№ 8,9 |  |  |  |
| 41 | 5 | Решение задач | **Уметь:** Решать задачи в 2-3 дей­ствия на все арифметиче­ские действия; планировать решение задачи; действо­вать по заданному и само­стоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; сравнивать вели­чины по их числовым зна­чениям. | С. 85№ 8,9 |  |  |  |
| 42 | 6 | Решение задач с пропорциональными величинами | **Уметь:** Находить долю от числа, число по доле; планировать решение задачи; действо­вать по заданному и само­стоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; решать комбина­торные задачи с помощью «дерева выбора». | С. 87№ 7,8 |  |  |  |
| 43 | 7 | Единица времени - минута | **Уметь:** Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; вы­ражать данные величины в изученных единицах изме­рения; находить долю от числа, число по доле; ре­шать текстовые задачи. | С. 89№ 7 |  |  |  |
| 44 | 8 | Единица времени - секунда | **Уметь:** Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их  числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах изме­рения; находить долю от числа, число по доле; ре­шать текстовые задачи. | С. 91№5,6 |  |  |  |
| 45 | 9 | Сутки | **Уметь:** Определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выра­жать данные величины в изу­ченных единицах измерения; находить долю от числа, чис­ло по доле; решать тексто­вые задачи; узнавать и назы­вать объемные фигуры: па­раллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр. | С. 93№ 6 |  |  |  |
| 46 | 10 | Неделя | **Уметь:** Определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах из­мерения; находить долю от числа, число по доле; ре­шать текстовые задачи; уз­навать и называть объем­ные фигуры. | С. 95№6  (3 столбик),  №8 |  |  |  |
| 47 | 11 | Линейные и столбчатые диаграммы | **Уметь:** Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диа­грамм, таблиц, графов; пе­реносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; составлять вопросы к диа­граммам. | С.4 № 7,8 |  |  |  |
| 48 | 12 | Контрольная работа по теме «Доли» | **Уметь:** Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все ариф­метические действия. | Повторить доли. |  |  |  |
|  |  | **Числа от 1 до 1000.Нумерация (10 часов)**  **Путешествие 4. Лыжная прогулка.** | | | | | |
| 49 | 1 | Счёт сотнями. Тысяча. | **Уметь:** Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, за­писывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая сле­дующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых. | С.6№ 8 |  |  |  |
| 50 | 2 | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100. | **Уметь:** Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как обра­зуется каждая следующая счетная единица; пред­ставлять числа в виде раз­рядных слагаемых; умно­жать и делить на 100. | С. 11 № 8, 9(а,б) |  |  |  |
| 51 | 3 | Единицы длины. Миллиметр | **Уметь:** Чертить отрезки заданной длины; измерять отрезки; иметь представление о со­отношении между едини­цами измерения длины (мм, см, дм); сравнивать вели­чины по их числовым зна­чениям; выражать данные величины в изученных еди­ницах измерения. | С.13№ 7,8 |  |  |  |
| 52 | 4 | Трёхзначные числа, их чтение и запись | **Уметь:** Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравни­вать числа в пределах 1000; объяснять, как обра­зуется каждая следующая счетная единица; пред­ставлять числа в виде раз­рядных слагаемых; умно­жать и делить на 100. | С. 15 № 6 |  |  |  |
| 53 | 5 | Трёхзначные числа. Закрепление. | **Уметь:** Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая сле­дующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых. | С. 17 № 8 |  |  |  |
| 54 | 6 | Трёхзначные числа  Математический диктант. | **Уметь:** Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как обра­зуется каждая следующая счетная единица; пред­ставлять числа в виде раз­рядных слагаемых; умно­жать и делить на 100. | С.19 № 8 |  |  |  |
| 55 | 7 | Сравнение трёхзначных чисел | **Уметь:** Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравни­вать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; пред­ставлять числа в виде раз­рядных слагаемых; умно­жать и делить на 100. | С. 21 № 9 |  |  |  |
| 56 | 8 | Трёхзначные числа. Обобщение. | **Уметь:** Решать задачи на сравнение трехзначных чисел, измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различ­ных единицах. | С. 23 № 6,8 |  |  |  |
| 57 | 9 | Единицы массы. Центнер. | **Знать: что такое центнер.**  **Уметь:** Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия с ними; решать задачи и уравнения изученных видов; строить отрезки заданной длины. | С. 25 №8(а), №9 |  |  |  |
| 58 | 10 | Контрольная работа на тему: «Нумерация» | **Уметь:** Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все ариф­метические действия. | Повторить трехзначные числа |  |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. (24 часа**) | | | | | | | |
| 59 | 1 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения и вычитания круглых трёхзначных чисел | **Уметь:** Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 1000; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать текстовые задачи изу­ченного вида; находить значение выражений в 2-4 действия | С.27 № 9 С. 29 № 9 |  |  |  |
| 60 | 2 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.  Проверка вычислений | **Уметь:** Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, решать тек­стовые задачи; решать за­дачи на нахождение пери­метра, площади прямо­угольника и его стороны; представлять многознач­ные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | С. 31№ 9 |  |  |  |
| 61 | 3 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.  Устные приёмы вычислений | **Уметь:** Характеризовать состав трехзначных чисел; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; записывать много­значные числа, сравнивать их; представлять много­значные числа в виде сум­мы разрядных слагаемых. | С. 33№ 8 |  |  |  |
| 62 | 4 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Повторение. | **Уметь:** Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; записы­вать многозначные числа, сравнивать их, решать тек­стовые задачи; решать за­дачи на нахождение пери­метра, площади прямо­угольника и его стороны; представлять многознач­ные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | С.35 № 8 ( 3 столбик), №9 |  |  |  |
| 63 | 5 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | **Уметь:** Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; записы­вать многозначные числа, сравнивать их, решать тек­стовые задачи; решать за­дачи на нахождение пери­метра, площади прямо­угольника и его стороны; представлять многознач­ные числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |  |  |
|  | 6 | Пересечение геометрических фигур | **Уметь:** Выделять из множества фигур плоские и объемные; узнавать и называть объ­емные и плоские фигуры; находить пересечение гео­метрических фигур на чер­теже; графически обозна­чать пересечение геомет­рических фигур. | С. 37 № 9 |  |  |  |
| 64 | 7 | Путешествие 5. Спортивный лагерь. Группы предметов. Множество. Элемент множества | **Уметь:** Использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или не­принадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни. | С.41 №8,№9  С.43№ 8 |  |  |  |
| 65 | 8 | Способы задания множеств | **Уметь:** Объяснять своими словами значение понятий «множе­ство», «подмножество»; читать и понимать выска­зывания с квантором общ­ности; находить значение выражений в 2-4 действия; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; употреб­лять высказывания «есть», «существует», «некоторые». | С.44,45-правила  С.45№8 |  |  |  |
| 66 | 9 | Подмножество | **Уметь:** Использовать в речи поня­тия «группы предметов», «множество», «подмноже­ство», «элемент множест­ва»; устанавливать при­надлежность или непри­надлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни. | С. 47 № 6,7 |  |  |  |
| 67 | 10 | Высказывания со словами «ВСЕ», «НЕ ВСЕ», «НИКАКИЕ», «ЛЮБОЙ», «КАЖДЫЙ» | **Уметь:** Отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний, т.е. четко подбирать контрпримеры; определять истинность и ложность высказываний; находить элементы определенных множеств в повседнев­ной жизни, устанавливать принадлежность множеству его элементов. | С. 49№ 6 |  |  |  |
| 68 | 11 | Пересечение множеств | **Уметь:** Соотносить пересечение множеств с соответствующей графической моделью; определять свойства пересечения множеств; находить пере­сечение множеств. | С. 50-правило, с.51№ 9 |  |  |  |
| 69 | 12 | Высказывания со словами ЕСТЬ, СУЩЕСТВУЕТ, НЕКОТОРЫЕ. | **Уметь:** Различать истинные и ложные высказывания; уместно использовать в речи высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»; отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказыва­ний; определять истинность и ложность высказываний. | С.53 №5 |  |  |  |
| 70 | 13 | Объединение множеств | **Уметь:** Устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; задавать множество путём перечисления его элементов или общим свойством его элементов; обозначать множество при письме; решать задачи арифметическим спо­собом; находить значения выражений в 2—4 действия. | С. 5,№ 6,7 |  |  |  |
| 71 | 14 | Решение задач. | **Уметь:** Находить и называть рав­ные множества, пустое множество; обозначать эле­менты множества на диа­грамме Венна; использо­вать знаки для обозначения принадлежности элемента множества. | С. 57 № 7,8 |  |  |  |
| 72 | 15 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000» | **Уметь:** Соблюдать правила порядка выполнения действии в чи­словых выражениях, решать задачи арифметическим спо­собом; вычислять значение числового выражения, со­держащего 2-3 действия (со скобками и без них). |  |  |  |  |
| 73 | 16 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик | **Уметь:** Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычита­ние трехзначных чисел; осу­ществлять проверку вычис­лений на основе знаний о взаимосвязи действий сло­жения и вычитания; решать на новом числовом концен­тре текстовые задачи изу­ченного вида. | С.59 №6  С.59 №8 (3 столбик) |  |  |  |
| 74 | 17 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик | **Уметь:** Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычита­ние трехзначных чисел; осу­ществлять проверку вычис­лений на основе знаний о взаимосвязи действий сло­жения и вычитания; решать на новом числовом концен­тре текстовые задачи изу­ченного вида. | С.61 № 7,8 |  |  |  |
| 75 | 18 | Решение комбинаторных и логических задач | **Уметь:** Выполнять сложение и вычитание чисел в столбик; решать задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи изу­ченных видов; применять на практике знание о соот­ношении единиц измерения различных величин. | С. 63 №8,9 |  |  |  |
| 76 | 19 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик. Закрепление. | **Уметь:** Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на осно­ве знаний о взаимосвязи дей­ствий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида. | С. 65 №7 |  |  |  |
| 77 | 20 | Решение задач.  Математический диктант. | **Уметь:** Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно состав­ленному плану решения за­дачи; объяснять ход решения задачи; использовать знания о множествах и их элементах для изображения краткой записи задач. | С. 66№4  С.66 №8 |  |  |  |
| 78 | 21 | Решение неравенств | Знакомство с понятием « решение неравенств», со способом решения неравенств путём подбора значения переменной | С. 69№ 5 |  |  |  |
| 79 | 22 | Решение неравенств путём подбора значений переменной | **Уметь:** Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблю­дая порядок действий; вы­полнять проверку вычисле­ний; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоя­тельно составлять план решения задачи. | С. 71,№ 6,9 |  |  |  |
| 80 | 23 | Решение неравенств.  Закрепление. | **Уметь:** Находить способы решения неравенств путем подбора значении переменной; читать неравенства; находить значение выражении со скобками и без них, соблю­дая порядок действий; вы­полнять проверку вычисле­ний; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоя­тельно составлять план решения задачи. | С. 73№ 6,7 |  |  |  |
| 81 | 24 | Контрольная работа «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» | **Уметь:** Соблюдать правила порядка выполнения действии в чи­словых выражениях, решать задачи арифметическим спо­собом; вычислять значение числового выражения, со­держащего 2-3 действия (со скобками и без них). | Повторить сложение и вычитание трехзначных чисел |  |  |  |
| **Умножение и деление чисел в пределах 1000 (23часа)** | | | | | | | |
| 82 | 1 | Умножение и деление трёхзначных чисел | **Уметь:** Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел, сводимое к вычис­лениям в пределах 1000; решать текстовые задачи изученных видов; находить долю числа и число по его доле; решать неравенства методом подбора; решать задачи на взвешивание. | С.75 № 5 |  |  |  |
| 83 | 2 | Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное | **Уметь:** Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умноже­нием как взаимообратными арифметическими дейст­виями; читать столбчатые диаграммы; анализ данных, представленных на диа­граммах. | С. 77 №7 |  |  |  |
| 84 | 3 | Устные приёмы умножения и деления трёхзначных чисел | **Уметь:** Выполнять устное умножение и деление круглых трехзначных чисел; устанавливать связь между де­лением и умножением как взаимообратными арифме­тическими действиями; ре­шать задачи на нахождение объема. | С.79№6(в),8 |  |  |  |
| 85 | 4 | Умножение и деление чисел. Закрепление. | **Уметь:** Выполнять деление трехзначных чисел на одно­значное, используя правило деления суммы на число; решать текстовые задачи несколькими способами; выбирать из решений наи­более удобный. | С. 81№ 8,9 |  |  |  |
| 86 | 5 | Решение задач | **Уметь:** Выделять в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвест­ное (х) остальные величи­ны; составлять текстовые задачи по предложенным в учебнике уравнениям и схемам; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение. | С. 83№ 6,7 |  |  |  |
| 87 | 6 | Алгоритмы с повторением (циклом) | **Уметь:** Производить вычисления по заданным блок-схемам; выполнять устное умноже­ние и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умноже­нием как взаимообратными арифметическими дейст­виями. | С. 85№6 |  |  |  |
| 88 | 7 | Решение задач | **Уметь:** Сопоставлять тексты задач и уравнения; находить нуж­ное уравнение для реше­ния задачи; выполнять уст­ное умножение и деление трехзначных чисел; уста­навливать связь между де­лением и умножением как взаимообратными арифме­тическими действиями. | С. 87№ 6 |  |  |  |
| 89 | 8 | Решение уравнений | **Уметь:** Решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части; составлять задачу по рисунку и урав­нениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение. | С. 89№ 6, 7 |  |  |  |
| 90 | 9 | Решение уравнений  Закрепление | **Уметь:** Решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части; составлять задачу по рисунку и урав­нениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение. | С. 91№ 6 |  |  |  |
| 91 | 10 | Решение задач и уравнений | **Уметь:** Выделять (путем наблюдения) в тексте задачи вели­чину, которая будет прини­маться за основное неиз­вестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; вы­бирать схему к задаче из нескольких вариантов; со­ставлять уравнение к зада­че и решать его, объясняя выбор способа решения. | С.93№4,5 |  |  |  |
| 92 | 11 | Решение задач и уравнений | **Уметь:** Выделять (путем наблюдения) в тексте задачи вели­чину, которая будет прини­маться за основное неиз­вестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; вы­бирать схему к задаче из нескольких вариантов; со­ставлять уравнение к зада­че и решать его. | С. 95 № 4,5 |  |  |  |
| 93 | 12 | Умножение трёхзначных чисел в столбик | **Уметь:** Выполнять устное и письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; решать текстовые задачи изу­ченных видов, записывая решение по действиям и с помощью выражений; на­ходить значение выраже­ний в 3-5 действия (со скоб­ками и без них), объясняя порядок действий. | С. 3№6 |  |  |  |
| 94 | 13 | Письменный приём умножения трёхзначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд | **Уметь:** Выполнять устное и письменное умножение трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; ре­шать комбинаторные зада­чи изученных видов; нахо­дить значение выражений в 3-5 действия (со скобками и без них), объясняя поря­док действий. | С. 5 № 9 |  |  |  |
| 95 | 14 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число | **Уметь:** Выполнять устное и письменное умножение трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; ре­шать комбинаторные зада­чи изученных видов; нахо­дить значение выражений в 3-5 действия (со скобками и без них), объясняя поря­док действий. | С. 7№ 8 |  |  |  |
| 96 | 15 | Умножение трёхзначных чисел в столбик | **Уметь:** Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя  действиями на основе зна­ния зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выпол­нять арифметические дей­ствия между ними; нахо­дить целое по его доле; решать текстовые задачи. | С. 9 № 6,7 |  |  |  |
| 97 | 16 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число | **Уметь:** Выполнять устное и письменное деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычис­лений; подбирать выражение и уравнение для решения задачи, объясняя свой вы­бор; решать комбинаторные задачи изученных видов; на­ходить площадь прямоуголь­ного параллелепипеда. | С. 11, №9 |  |  |  |
| 98 | 17 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число | **Уметь:** Выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; находить значения выраже­ний в 2-4 действия; решать задачи в 2-3 действия арифметическим способом; вычислять периметр, пло­щадь и объем фигур с по­мощью изученных формул. | С. 13№ 8  (2 столбик) |  |  |  |
| 99 | 18 | Деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число | **Уметь:** Выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вы­числений; выполнять деле­ние с остатком; самостоя­тельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять про­грамму действий и находить значение выражения. | С.15 №8 |  |  |  |
| 100 | 19 | Умножение и деление чисел. | **Уметь:** Решать числовые выражения в 4 действия; находить число по его доле; решать тексто­вые задачи с долями; решать логические задачи изученных видов; выполнять умножение и деление двузначных чисел. | С. 17№ 8 |  |  |  |
| 101 | 20 | Умножение и деление чисел. | **Уметь:** Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выпол­нять арифметические дей­ствия между ними; нахо­дить целое по его доле; решать текстовые задачи. | С.19 №8 |  |  |  |
| 102 | 21 | Решение задач | **Уметь:** Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; выполнять письменное ум­ножение и деление трех­значных чисел на одно­значное; осуществлять проверку вычислений. | С. 20№ 4 |  |  |  |
| 103 | 22 | Контрольная работа «Умножение и деление чисел в пределах 100» | **Уметь:** Выполнять сложение и вычитание, умножение и де­ление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все ариф­метические действия. | Повторить таблицу умножения |  |  |  |
| 104 | 23 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | **Уметь:** Выполнять сложение и вычитание, умножение и де­ление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все ариф­метические действия. | Повторить пройденный материал |  |  |  |
| **Арифметические действия над числами в пределах 1000 (21 ч).**  **Путешествие 6. Последний звонок и летние каникулы.** | | | | | | | |
| 105 | 1 | Запись чисел римскими цифрами | **Уметь:** Читать и записывать многозначные числа римскими цифрами. Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ реше­ния; составлять программу действий и находить значе­ние выражения; применять правила при нахождении значений выражений | С. 25 № 7,8  (3 столбик) |  |  |  |
| 106 | 2 | Календарь | **Уметь:** Называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнивать именованные числа; вы­полнять арифметические действия с ними; состав­лять программу действий и находить значение выра­жения; применять правила при нахождении значений выражений; записывать числа римскими цифрами | С. 27№ 8  (2 столбик),№9 |  |  |  |
| 107 | 3 | Календарь. Закрепление | **Уметь:** Называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году, пользоваться календарем. Сравнивать именованные числа; вы­полнять арифметические действия с ними; состав­лять программу действий и находить значение выра­жения; применять правила при нахождении значений выражений; записывать числа римскими цифрами | С.29№6 |  |  |  |
| 108 | 4 | Единицы измерения времени. Век | **Уметь:** Преобразовывать крупные единицы измерения време­ни в более мелкие и наобо­рот; выполнять арифмети­ческие действия с имено­ванными числами; решать текстовые задачи изучен­ных видов; группировать различные единицы изме­рения в зависимости от то­го, какую величину можно измерить с их помощью. | С. 31№ 6,7 |  |  |  |
| 109 | 5 | Меры длины. Километр. | **Уметь:** Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразо­вывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выпол­нять арифметические дей­ствия с именованными чис­лами; называть различные геометрические фигуры, описывать их сходства и различия; составлять про­грамму действий и нахо­дить значение выражения. | С. 33 № 7,8 |  |  |  |
| 110 | 6 | Скорость движения. | **Уметь:** Понимать, что такое «скорость движущегося объек­та»; устанавливать зависи­мость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); ре­шать задачи на движение; уместно использовать в речи понятия «чаще», «ре­же»; преобразовывать ин­формацию, записывать данные с помощью таблиц. | С.34№ 1 (в)  С.35 №7 |  |  |  |
| 111 | 7 | Расстояние.  Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. | **Уметь:** Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); ре­шать задачи на движение; производить вычисления по заданным блок-схемам. | С. 37№ 8 |  |  |  |
| 112 | 8 | Время движения Взаимосвязь скорости, времени, расстояния. | **Уметь:** Анализировать данные задачи на движение; фиксировать информацию в таблице; решать задачи на движение; определять по­рядок действий в выраже­ниях со скобками и без них; проверять правильность произведенных вычисле­ний; решать уравнения, объясняя выбор хода решения. | С. 39№ 5(2,3 столбик) |  |  |  |
| 113 | 9 | Решение задач | **Уметь:** Решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи с опорой на схемы; вычислять значение числового выражения, со­держащего 2-3 действия (со скобками и без них); выра­жать величины в заданных единицах измерения; срав­нивать площади фигур пу­тем пересчета клеток. | С.41 №4,5 |  |  |  |
| 114 | 10 | Решение задач на движение | **Уметь:** Читать информацию, за­данную с помощью линей­ных и столбчатых диа­грамм, таблиц, графов; пе­реносить информацию из столбчатые диаграммы; находить значение выра­жений с переменной изу­ченных видов. | С.42№3 (в)  С.42 №5 |  |  |  |
| 115 | 11 | Решение задач | **Уметь:** Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выпол­нять арифметические дей­ствия с именованными чис­лами; называть различные геометрические фигуры. | С. 45№ 5,6 |  |  |  |
| 116 | 12 | Решение текстовых задач | **Уметь:** Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу дей­ствий и находить значение выражения; применять пра­вила при нахождении зна­чений выражений; решение задач на нахождение площади. | С. 47№ 4 (б)  С.47 №9 |  |  |  |
| 117 | 13 | Решение задач. | **Уметь:** Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу дей­ствий и находить значение выражения; применять пра­вила при нахождении зна­чений выражений; читать информацию, заданную с помощью таблиц; объясне­ние способа нахождения площади геометрических фигур. | С. 49№ 3(б), |  |  |  |
| 118 | 14 | Решение задач на движение | **Уметь:** Составлять задачи по таб­лицам на движение, на на­хождение площади и т.д.; решать текстовые задачи; подбирать уравнения для решения задачи; сравни­вать выражения с перемен­ной; составлять программу действий и находить значе­ние выражения. | С.50 № 2 (г)  С.51 № 6  (3 столбик) |  |  |  |
| 119 | 15 | Контрольная работа на тему: «Арифметические действия над числами» | **Уметь:** Выполнять сложение и вычитание, умножение и де­ление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все ариф­метические действия. |  |  |  |  |
| 120 | 16 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | **Уметь:** Выполнять**»** сложение и вычитание, умножение и де­ление чел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все ариф­метические действия. |  |  |  |  |
| 121 | 17 | Треугольники | **Уметь:** Определять виды тре­угольников: прямоугольный, равносторонний, равнобед­ренный; строить на бумаге в клетку треугольники; вы­полнять арифметические действия над числами; ре­шать задачи на движение. | С. 53№ 6 ( 3 столбик) |  |  |  |
| 122 | 18 | Виды треугольников | **Уметь:** Группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» способ для вычисления значения выражений в 3-4 действия. | С. 55№ 5 |  |  |  |
| 123 | 19 | Треугольники.  Обобщение. | **Уметь:** Группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» способ для вычисления значения выражений в 3-4 действия. | С. 57№ 7 |  |  |  |
| 124 | 20 | Арифметические действия с именованными числами | **Уметь:** Выполнять действия с именованными числами; сравнивать составные единицы измерения времени; со­ставлять по таблицам за­дачи на движение и куплю-продажу и решать само­стоятельно составленные задачи арифметическим способом; решать комбина­торные задачи. | С. 59№ 7 |  |  |  |
| 125 | 21 | Арифметические действия над числами. | **Уметь:** Устанавливать закономерности между числовыми последовательностями и записывать их с помощью уравнений; устанавливать порядок действий в выра­жениях со скобками и без; вычислять их значения; выполнять проверку вычис­лений. | С. 60№3  (3 столбик)  С.61 №7 |  |  |  |
| **Повторение изученного в 3 классе (11 часов)** | | | | | | | |
| 126 | 1 | Повторение.  Нумерация. | **Уметь:** Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100 (изученные случаи); осуществлять проверку вычислений; представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; про­изводить вычисления с именованными числами; решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание. | С.62 №8,9 |  |  |  |
| 127 | 2 | Повторение. Сложение и вычитание | **Уметь:** Выполнять устно и письмен­но сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражении в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неиз­вестное целое или часть. | С.63 №5 (г)  С.64 №9  (2 столбик) |  |  |  |
| 128 | 3 | Повторение. Умножение и деление. | **Уметь:** Находить неизвестные компоненты деления и умноже­ния; сравнивать выражения с переменной; составлять выражения с переменной к условию текстовой задачи; нахождение площади, длины и ширины прямоугольника. | С. 65№ 3,4 |  |  |  |
| 129 | 4 | Повторение. Сложение, вычитание, умножение и деление. | **Уметь:** Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выра­жений в два действия; ре­шать простые задачи и за­дачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть. | С.66 №6 (в)  С.66 № 10  (3 столбик) |  |  |  |
| 130 | 5 | Подготовка к контрольной работе по теме «Умножение и деление чисел» | **Уметь:** Выполнять**»** сложение и вычитание, умножение и де­ление чел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все ариф­метические действия. | С.67 №1(в) |  |  |  |
| 131 | 6 | Итоговая контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел» | **Уметь:** Решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов; выполнять письменные вычисления с трехзначными числами; находить площадь и пери­метр прямоугольника; вы­полнять необходимые гео­метрические построения. | Повторить  умножение и деление чисел |  |  |  |
| 132 | 7 | Работа над ошибками.  Повторение. Величины и геометрические фигуры | **Уметь:** Определять виды тре­угольников: прямоугольный, равносторонний, равнобед­ренный; строить на бумаге в клетку треугольники; вы­полнять арифметические действия над числами; ре­шать задачи на движение. | С.69№3 |  |  |  |
| 133 | 8 | Повторение. Уравнения  Задачи | **Уметь:** Составлять задачи по таб­лицам на движение, на на­хождение площади и т.д.; решать текстовые задачи; подбирать уравнения для решения задачи; сравни­вать выражения с перемен­ной; составлять программу действий и находить значе­ние выражения. | С.70 №9 |  |  |  |
| 134 | 9 | Повторение. Нестандартные и занимательные задачи | **Уметь:** решать нестандартные и занимательные задачи; подбирать уравнения для решения задачи; сравни­вать выражения с перемен­ной; составлять программу действий и находить значе­ние выражения. | С. 71 №13 |  |  |  |
| 135 | 10 | Повторение. Простые и составные задачи | **Уметь:** решать текстовые задачи; подбирать уравнения для решения задачи; сравни­вать выражения с перемен­ной; составлять программу действий и находить значе­ние выражения. | С.72 №1 (9г)  С.73№4 |  |  |  |
| 136 | 11 | Повторение. Задачи на движение. Итоговый урок | **Уметь:** решать задачи на движение; подбирать уравнения для решения задачи; сравни­вать выражения с перемен­ной; составлять программу действий и находить значе­ние выражения. | С.74 № 6  С.75 №16 |  |  |  |