**Тема урока** . Имя существительное.

**Тип урока**: обобщение и систематизация знаний.

**Цель урока**: создать условия для организации деятельности учащихся по обобщению и систематизации знаний в рамках темы «Имя существительное»

**Задачи урока**:

предметные: содействовать закреплению умения распознавать имена существительные в тексте, навыка правописания имен существительных и разбора по составу; содействовать развитию орфографической зоркости учащихся; закреплять правила красивого письма; содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку.

метапредметные: способствовать формированию УУД:

регулятивных – умений выполнять учебные действия в устной и письменной речи, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

познавательных – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач; подводить анализируемые объекты под понятие на основе распознавания объектов;

коммуникативных – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

личностные – воспитывать положительные личностные качества человека (дружеские отношения, взаимопонимание, взаимовыручку).

**Ход урока**

**I. Орг. момент.**

Добрый день, дорогие ребята! Я рада вновь видеть вас здоровыми и радостными на нашем очередном уроке русского языка. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне. Ведь добрая улыбка укрепляет здоровье, поднимает настроение и располагает к общению.

А общение на сегодняшнем уроке обещает быть очень интересным и увлекательным.

**II.** **Вводно-мотивационный этап.**

Сегодня у нас не просто урок, а урок-исследование. А вы все станете исследователями.

- Кто такой исследователь?

- Где можно найти точный ответ на этот вопрос? (в толковом словаре)

- Давайте обратимся к словарю Сергея Ивановича Ожегова.

(«Исследователь–тот, кто занимается научными исследованиями. Исследовать – подвергать научному изучению»)

-Теперь отгадайте загадку и попробуйте назвать предмет нашего исследования:

«Что дано человеку для передачи им своих мыслей, чувств, истины и вдохновения другим людям?» *(Слово).* Правильно, ребята, это слово.

-А знаете ли вы, что великий русский педагог К.Д. Ушинский считал, что «Слово дороже бриллиантов, жемчуга и злата». Как вы думаете, почему? *(Высказывания детей).*

- Итак, ребята, тема нашего исследования - «Слово». Но слово это не простое, а очень важное и нужное. Посмотрите на плакат и составьте из следующих букв анаграммы это поистине волшебное слово.

|  |
| --- |
| **О Д Б О Р Т А** |

Верно, ребята, это слово «Доброта».

-И сегодня мы исследуем его с разных сторон науки о языке. Я очень надеюсь, что после наших исследований, вы еще больше убедитесь, как интересно изучать и знать русский язык! Как много в нем тайн и неожиданностей! И что нет в нем скучных и ненужных правил, а есть целая жизнь языка. Многие задания сегодня потребуют от вас умения думать, рассуждать, доказывать и, конечно же, отстаивать свою точку зрения.

- А теперь припомните, пожалуйста, с какими разделами науки о языке мы уже знакомы? *(Лексика, орфография, словообразование, морфология, фонетика, синтаксис).*

Итак, путь к исследованиям открыт, и мы отправляемся в I раздел науки о языке **– ЛЕКСИКУ**.

**III. Познавательный этап.**

***1.- Что изучает лексика?*** (проблемный вопрос этапа урока вывешивается на доске)

(Значение слова, словарный состав, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы)

**- Чтобы узнать значения слова, для этого, куда нам следует посмотреть?**

( в толковый словарь)

**- На уроке мы работаем в группах. Я напоминаю вам, что в любом коллективном деле нужна согласованность действий и готовность помочь своему товарищу.**

**- Ваша задача найти значение слова « доброта» в словарях С.И.Ожегова, В.И.Даля**

- 1 и 2 группы находит толкование слова «доброта» в толковом словаре

С.И. Ожегова.

- 3 и 4 группы находит толкование слова «доброта» в толковом словаре

В.И. Даля

(Ученики зачитывают из словарей найденные ответы).

а) В словаре С.И.Ожегова **«**Доброта - отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим»

б) В словаре В.И. Даля «добро» [ \_ср. род ] веществственно, все доброе

[ср.род] имущество или достаток, стяжание, добришко, особ. движимость. В духовн. знач. благо, что честно и полезно, все чего требует от нас долг человека, гражданина, семьянина; противоположно худу и злу.

- **Лексика рассматривает наличие синонимов к слову?** (ответы детей)

- **Что такое синонимы?** (слова близкие по значению, но различные по написанию)

- **Как считаете, имеет синонимы слово, которое мы сегодня исследуем. Если да, то назовите их .**

**- Что такое антонимы?**

- **Как считаете, имеет антонимы слово, которое мы сегодня исследуем.**

**- Запишите их в тетрадь. На желтых карточках написаны слова. Найдите их значения в толковых словарях.**

1 группа (Д) – находит значение слов благодушие, добродушие, добряк

2 группа (Д) – находит значение слов доброжелательность, добродетель, душевность

3 группа (О) – находит значение слов человеколюбие, отзывчивость,

добродетель

4 группа (О) – находит значение слов зло, злость, бессердечность

- Ребята, что же показали наши исследования в разделе лексики?

1.«Доброта» - это слово; оно имеет лексическое значение; к нему можно подобрать синонимы и антонимы; с ним можно составить любые предложения.

- Попробуйте оценить свою работу по этому разделу в таблице самооценки.

## **2. - Переходим к следующему разделу науки о языке ФОНЕТИКЕ. -** Что изучает раздел науки **ФОНЕТИКА?**

*(Раздел науки фонетика изучает звуки нашей речи, слоги, ударение, интонацию).*

- Что могут обозначать эти числа в русском языке: 33, 21, 10, 6, 4, 2?

**- А как вы думаете, всегда ли звуки и буквы в словах совпадают*?*** *(Ответы детей).*

**- Ребята, вот и постараемся мы сейчас это выяснить.**

**(***Запись пословицы под диктовку на доске и в тетрадях).*

(О*дин ученик пишет на доске, а остальные в тетрадях).*

ДОБРОМУ – ДОБРАЯ ПАМЯТЬ.

- Как вы понимаете эту пословицу? *(Ответы детей).*

- Поставьте над словами знак ударения, разделите слова на слоги.

-А сейчас давайте выясним, всегда ли звуки и буквы в словах данного предложения будут совпадать?

*«Как вы считаете ...»*

- Есть ли в данном предложении слово, в котором *больше букв,* чем звуков? *(Память)*

- **А есть ли слово, в котором *больше звуков*, чем букв?** *(Добрая)*

- **А есть ли здесь слово, в котором *количество звуков и букв совпадает?*** (*Доброму)*

- *Верно* *ли* утверждение, что в слове ДОБРАЯ *все звуки* *твердые* и почему? ***(Нет – звук [й]- всегда мягкий.***

***-* В каком слове *все согласные* звуки твердые?** (*Доброму)*

- **Какое из этих слов может быть лишним и по какому признаку?** *(Память – оканчивается на Ь, не является родственным, в первом слоге пишется буква А. Добрая – три гласные, три слог).*

- **Можно ли объединить все эти 3 слова в одну группу и по какому признаку?** *(Первые слоги ударные; имеют один вариант переноса*).

- Молодцы! Итак, **вывод: количество звуков и букв в словах совпадают не всегда.**

**- Теперь исследуем наше слово «доброта» и выясним, все ли звуки и буквы в нем совпадают?**

*Звуко – буквенный анализ слова «доброта».*

- А сейчас скажите, пожалуйста, **сколько звуков [о] вы слышите** в слове **ДОБРОТА***? (Ответы детей).*

- **Давайте, выполним фонетический разбор данного слова и выясним, правы ли мы?**

**Доброта** – 3 слога, 4 согласных, 3 гласных.

Д – [д] – согласный звонкий, твердый.  
О – [а] – гласный, безударный.  
Б – [б] – согласный звонкий, твердый.  
Р – [р] – согласный сонорный, твердый.  
О – [а] – гласный ударный.  
Т – [т] – согласный глухой, твердый.  
А – [а] – гласный ударный.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Попробуйте оценить свою работу по этому разделу в таблице самооценки.

**- Итак, сколько же звуков [о] в слове ДОБРОТА?** *(Звука [о] в этом слове нет).*

- **Интересно, почему же мы не слышим ни одного звука [о] в этом слове,**

**а букву О пишем в двух случаях?** (*Они безударные, в слабой позиции*).

- А какой же раздел науки о языке подскажет нам правильное написание этого слова?

**3. (*Орфография).***

*-* Ребята, значит, что же изучает орфография? *(Правильное написание слов).*

* **Как же мы проверим написание безударной гласной в нашем слове*?*** *(Нужно знать правило).* Напомните, пожалуйста, это правило. *(Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, нужно подобрать проверочное слово или изменить слово так, чтобы, эта безударная была бы под ударением).*

*Дети приводят алгоритм проверки слова:* *«****Доброта»:*** *- ударение падает на III слог;*

*- безударные гласные в I и II слогах; - первую безударную гласную букву О в корне проверяю словом «добрый»; - вторую безударную О в суффиксе проверяю словом «добро».*

*Самооценка знаний по разделу «Фонетика».*

- Попробуйте оценить свою работу по этому разделу в таблице самооценки.

***4.*** ***Что будем рассматривать с позиции словообразования?*** (проблемный вопрос этапа урока вывешивается на доске)

(Словообразование – строение слова, способы образования новых слов)

- Из каких частей может состоять слово? *(Слово может состоять из корня, приставки, суффикса, окончания*).

- Три ученика на доске разбирают по составу слова (доброму, добрая, память), а остальные …

Внимание*!*

*Блиц – опрос «Вспоминай, быстро хором отвечай!».*

- Часть слова перед корнем *- (Приставка*).

- **После корня** ... - (*Суффикс).*

*-* **Для чего служат приставка и суффикс***? (Для образования новых слов*).

- **Какие части слова образуют новые слова** ? *(Суффиксы и приставки*).

- **Окончание – это часть речи или часть слова*?*** *(Часть слова).*

- **Назовите изменяемую часть слова**. *(Окончание*).

- **Для чего служит окончание*?*** *(Для связи слов в предложении).*

- **Как называется часть слова без окончания?** (*Основа слова).*

- **Может ли слово существовать без окончания? Суффикса? Приставки*?*** *(Да).*

- **Без чего не может существовать слово*?*** *(Без корня).* Молодцы!

– Ну что ж, а сейчас давайте выясним, из каких же частей состоит наше исследуемое слово «ДОБРОТА» и при помощи чего оно образовано? Разберите слово доброта по составу.

*Морфемный разбор слова ( устно цепочкой):*

1. (Что?) доброта, обозначает предмет, значит, это имя существительное.

2. Чтобы определить окончание, изменяю существительное по падежам: (чего?) доброты, (чему?) доброте. Изменяется часть слова - А. Это будет окончание.

3. Часть слова без окончания ДОБРОТ - основа слова.

4. Чтобы найти корень, подбираю к слову однокоренные родственные слова: добро, добрый, добряк; общая часть ДОБР будет корнем слова.

5. Часть слова после корня - ОТ, будет суффиксом. Приставки нет.

- Ребята, значит, при помощи чего образовано наше слово ДОБРОТА? *(Суффикса* - *ОТ).*

* **Итак, слово «доброта» образовано при помощи суффикса и состоит из корня, суффикса и окончания.** **В "Словообразовательном словаре русского языка" Л.Н. Тихонова я нашла более 100 слов с корнем *-добр-*. Давайте придумает как можно больше родственных слов к данному слову.**

1 группа образует однокоренные имена существительные

2 группа образует однокоренные имена прилагательные

3 группа образует однокоренные глаголы

4 группа образует сложные слова

- Попробуйте оценить свою работу по этому разделу в таблице самооценки.

***5. Что исследует раздел морфология?*** (проблемный вопрос этапа урока вывешивается на доске)

( Морфология – правила изменения слов)

**- Теперь давайте исследуем наше слово «Доброта» как часть речи.** - **Какой частью речи является слово доброта?**

- **Вспомните, что такое имя существительное?**

**- Назовите все признаки имени существительного в данном слове и сделайте морфологический разбор слова.**

- Попробуйте оценить свою работу по этому разделу в таблице самооценки.

***6. Что рассматривает синтаксис?*** (проблемный вопрос этапа урока вывешивается на доске)

( Синтаксис – изучает словосочетания и предложения)

**-Что будем исследовать на данном этапе?** ( Как это слово взаимодействует с другими словами)

**- Поработаем в парах. Повернитесь друг к другу. Улыбнитесь, пожмите друг другу руки. Вы коллеги по работе. Главное в общении – уважение, терпение, культура поведения. Каждой паре свое задание.**

**1 и 4 группы**

**Составляют синквейн со словами, которые на белых карточках.**

***(забота, поддержка, помощь, доброта)***

**2 группа составляет сочинения-рассуждения** на тему: «Что такое доброта?»

*1 ученик:* «Я считаю, что доброта – это душа и чувства человека, это ключ к общению людей друг с другом, это путь к светлой жизни не только своей, но и чужой. При помощи доброты мы помогаем здоровым и больным людям».

*2 ученик:* «Я думаю, что доброта – это самое дорогое на свете слово и дело. Люди иногда могут оказаться в бедственной ситуации, а мы в это время можем помочь им добрым словом или делом.

*3 ученик:* «Я уверен, что доброта – это помощь людей друг другу в трудные минуты».

*4 ученик:* «Я убежден, что слово доброта – не только доброе слово, но и целое хорошее чувство: большое чувство милосердия, отзывчивости и желания помогать другим. Я уже испытал на себе, что от моей доброты, хорошо не только тем людям, которым я помогаю, но и мне самому становится очень хорошо, радостно и спокойно на душе!»

**3 группа**

**Восстановите пословицу(на зелёных карточках)**

**Доброе слово а его добрые дела.**

**Не одежда красит человека**, **и кошке приятно.**

**Торопись на доброе дело**, **и кошке приятно.**

**Доброе слово лечит, в том и правды мало.**

**В ком добра нет, а худое само приспеет.**

**Не ищи красоты - а худое само приспеет.**

- Спасибо, ребята. Значит, слово **доброта**, по вашим мнениям, это – чувство отзывчивости, внимания, заботы людей друг о друге; желание и стремление человека помогать другим в трудных ситуациях.

- Попробуйте оценить свою работу по этому разделу в таблице самооценки.

***7. Фразеология***. ( Наука об устойчивых сочетаниях в языке)

Доброжелательность всегда ценилась в русском народе, что отразилось в пословицах, поговорках и фразеологизмах. Много их в приветствиях, пожеланиях при встрече или расставании. Очень много фразеологических оборотов со словом добрый.

**IV.Этап подведение итогов исследования.**

**- Посмотрите на доску, где мы с вами помещали все этапы урока. Кто догадался, что у нас получилось?**

- **У нас составлен план исследования слова «ветер». Как вы думаете, можно ли по этому плану исследовать и другие существительные?**

***План*** (на доске)

1. Лексика

2.Орфография

3.Словообразование

4.Морфология

5.Синтаксис

6.Фразеология

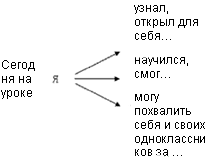
**- Если кто-то из вас заинтересовался проблемой исследования слов, то он сам по составленному нами плану на сегодняшнем уроке сможет это сделать.**

**Рефлексия.**

Дети, вы молодцы! Хорошо поработали.

И это удалось сделать в результате вашей активной работы.

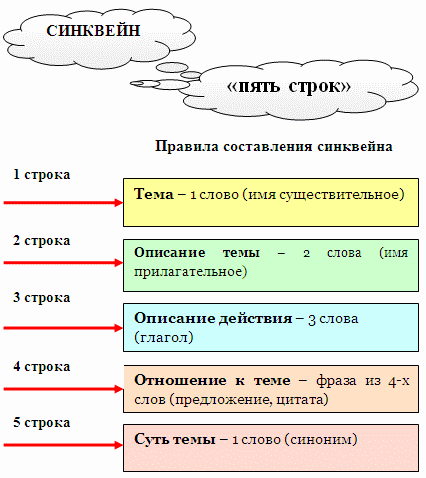
Как оцениваете свою работу? Расскажите по схеме:



**V. Домашнее задание.**

1) Найти в любой книге строчки у писателей о доброте.

2) Составить текст-рассуждение о доброте.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**№ 12**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА  
4 класс**

**ИМЯ   
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

**учитель начальных классов   
 Щербакова Ирина Анатольевна**

**г. Губкин**

**2012г.**